



Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación

**IMPLEMENTACIÓN DEL
MODELO NEURO-TECNO-PEDAGÓGICO
EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autor: Prof. Morán, María Candela

Docentes:

- **Dr. Gustavo de Elorza Feldborg**
- **Dra. Patricia Velaz**
- **Lic. Lucas Miranda**
- **Lic. Andrea Pontano**
- **Lic. Marcelo Ontiveros**
- **Lic. Raúl Alfredo Burgos**

COHORTE 2025-1

Colonia Barón, La Pampa - 23/09/2025

Índice

Resumen.....	pág. 3
Diagnóstico.....	pág. 4
Fundamentación.....	pág. 6
Objetivos.....	pág. 9
Metodología.....	pág. 10
Instrumentos de Evaluación.....	pág. 15
Conclusión.....	pág. 19
Referencias bibliográficas.....	pág. 20

Resumen

El presente proyecto se desarrolla en el Jardín de Infantes N° 14 "Pichi Ché", ubicado en la localidad de Quemú Quemú, La Pampa, junto a sus anexos. Surge como respuesta a una problemática institucional puntual: la escasa integración de las tecnologías emergentes en el Nivel Inicial. A partir de un diagnóstico participativo, se identificó una limitada utilización de los recursos tecnológicos disponibles acompañada de una demanda concreta de capacitación del cuerpo docente. En consecuencia, se propone una intervención institucional centrada en la alfabetización digital infantil y en la capacitación docente continua, desde el modelo neuro-tecno-pedagógico, el cual promueve aprendizajes significativos y sostenibles, integrando aportes de las neurociencias, las tecnologías emergentes y las prácticas pedagógicas contextualizadas.

Palabras clave

Tecnologías emergentes - docente – capacitación - infancia - alfabetización digital

Diagnóstico

El presente proyecto surge como respuesta a una necesidad puntual identificada en el J.I.N. N° 14 “Pichi Ché” de Quemú Quemú, La Pampa: la falta de capacitación específica y adecuada de los equipos docentes para integrar las tecnologías emergentes en las propuestas pedagógicas. Esta situación se hace evidente por la escasa utilización de los dispositivos digitales disponibles en la institución, como tablets, computadoras, proyectores, lápiz interactivo, que a menudo, solo se emplean en tareas administrativas, usos aislados o actividades desarticuladas, sin una planificación pedagógica clara.

Durante el diagnóstico realizado, que incluyó observaciones de clases, entrevistas con los/as docentes y revisión del Proyecto Educativo Institucional (PEI), se identificó una tensión recurrente: por un lado, la institución tiene intenciones de promover el uso de TIC como herramientas de inclusión e innovación, pero por otro, el personal docente manifiesta inseguridad, resistencia y principalmente desconocimiento frente a la implementación de tecnologías con niños y niñas de edad.

En este contexto, la pregunta que sirve como guía para este proyecto es: **¿Cómo facilitar la integración pedagógica de las tecnologías digitales en el Nivel Inicial, teniendo en cuenta la falta de capacitación específica de los docentes?**

Este interrogante no se plantea como una curiosidad teórica, sino que parte de una necesidad urgente de intervención en el marco del Proyecto Pedagógico Institucional. El gran objetivo es impulsar una transformación real que beneficie tanto a los niños y niñas, quienes viven inmersos en una cultura digital desde edades tempranas, como a las docentes, quienes necesitan herramientas concretas y acompañamiento profesional para diseñar propuestas pedagógicas acordes con la realidad que se vive actualmente.

Varios estudios indican que hay una desconexión entre lo que se enseña en las formaciones docentes sobre tecnologías y lo que realmente necesita el profesorado. A menudo, estas capacitaciones se crean basándose en criterios generales o visiones externas, sin tener en cuenta las experiencias, desafíos e intereses específicos de los propios docentes. Esto se hace especialmente evidente en el Nivel Inicial, donde muchos educadores enfrentan

dificultades tanto para manejar las herramientas digitales como para integrarlas de manera efectiva en su planificación pedagógica.

Las propuestas didácticas que se han observado tienden a enfocarse en el uso tradicional de materiales impresos, ignorando la posibilidad de trabajar desde alfabetismos múltiples. Esto limita el desarrollo de competencias digitales básicas, tanto en docentes como en estudiantes, y perpetúa una visión fragmentada del conocimiento. Además, se pueden ver prácticas educativas que todavía asocian la tecnología con un riesgo o amenaza, especialmente cuando se trata de nivel inicial, en lugar de considerarla como una oportunidad para enriquecer la enseñanza.

De este modo, se aspira a resignificar el rol de las tecnologías en el Nivel Inicial, no como fin en sí mismo, sino como herramienta para ampliar las posibilidades de aprendizaje, expresión y participación de los niños y niñas en el mundo contemporáneo.

Fundamentación

La integración de las tecnologías emergentes en el Nivel Inicial representa un desafío ineludible para el ámbito educativo actual. Esta incorporación trasciende la disponibilidad de equipamientos y conectividad, sino que, además, implica una profunda transformación de la cultura institucional y de las prácticas docentes. Excede la mera cuestión de contar con equipamientos y conectividad, sino que también implica una gran transformación de la cultura institucional y de las prácticas docentes. Dicha modificación, debe partir de un análisis contextualizado, que considere las características de cada comunidad educativa, sus trayectorias, sus resistencias y sus potencialidades.

En el caso del Jardín de Infantes N.º 14 “Pichi Ché” de Quemú Quemú, La Pampa y localidades anexas, el diagnóstico institucional evidenció una resalta disociación entre la presencia de recursos digitales y su limitada aplicación en las salas con fines pedagógicos. Esta situación se explica, en gran parte, por la falta de capacitación específica en el uso educativo de las TIC, sumado a sentimientos de inseguridad, desconocimiento o resistencia por parte del equipo docente. Si bien la institución manifiesta la intención de innovar y utilizar las tecnologías emergentes en sus prácticas, estas aspiraciones no logran consolidarse de manera sostenida en las propuestas.

Desde el paradigma neuro-tecno-pedagógico – modelo que articula aportes de la neurociencia, las tecnologías emergentes y la pedagogía – se plantea la necesidad de revisar el rol como mediadores en entornos de aprendizajes mediados tecnológicamente. En consonancia con lo expuesto, de Elorza Feldborg plantea que:

En esta sociedad de la información y el conocimiento, cada vez se hace más necesario que los docentes dominen y apliquen con sentido educativo las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, a fin de que en el desarrollo de sus prácticas educativas puedan explorar y desenvolverse con soltura en los nuevos territorios digitales – virtuales. (De Elorza Feldborg, 2023, pág. 24)

Esta afirmación resalta un punto crucial del proyecto: las tecnologías emergentes no deben considerarse un elemento externo, sino como un entorno de enseñanza y aprendizaje, el cual requiere de docentes capacitados, reflexivos y disponibles a actualizaciones constantes, asumiendo que las infancias requieren experiencias significativas atravesadas por lo visual, lo sonoro y lo interactivo.

La alfabetización digital, en este sentido, no debe entenderse como un contenido aislado, sino como una competencia transversal y fundante desde los primeros años. Como afirman Pérez Tornero y Tejedor (2014), la competencia digital “es tan esencial como la alfabetización tradicional”, y debe comenzar desde el inicio del trayecto educativo. Su desarrollo exige propuestas que no solo incorporen tecnologías, sino que habiliten nuevas formas de expresión, participación y construcción de conocimiento.

Por su parte, Adell y Castañeda (2012) introducen el concepto de pedagogías emergentes, destacando que:

Las pedagogías emergentes como el conjunto de enfoques e ideas pedagógicas, todavía no bien sistematizadas, que surgen alrededor del uso de las TIC en educación y que intentan aprovechar todo su potencial comunicativo, informacional, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura del aprendizaje (Adell & Castañeda, Linda, 2012, pág. 15).

Esta perspectiva afecta a los contextos educativos en donde la innovación educativa no se limita solamente al uso de nuevas herramientas, sino que implica cambios metodológicos, organizativos y culturales. De esta manera, se plantea la posibilidad de resignificación del rol docente, los vínculos dentro de la sala y los modos de construir el conocimiento en la infancia.

El modelo neuro-tecno-pedagógico, no solo propone el uso de tecnologías como herramientas, sino que las concibe como entornos cognitivos ampliados, en los cuales se activan nuevos procesos neurocognitivos. La incorporación de dispositivos inmersivos, metaversos educativos y entornos digitales interactivos no es un fin en sí mismo, sino un medio para potenciar el aprendizaje situado y multidimensional.

En este modelo,

[...] se busca poner a dialogar la neurociencia cognitiva, la neuroeducación, la educación y las tecnologías emergentes, a fin de proponer posibles recorridos, sobre como aprende el cerebro que aprende dentro de los nuevos espacios propuestos por los metaversos y en medio de nuevas demandas educativas. (De Elorza Feldborg, 2023, pág. 97)

En este sentido, el proyecto impulsa una intervención institucional centrada en la capacitación continua del equipo docente, el diseño de propuestas didácticas innovadoras y la integración consciente y contextualizada de las tecnologías emergentes, desde una mirada crítica, situada y transformadora. Lejos de una mera incorporación instrumental, se busca la construcción de una cultura escolar que incorpore lo tecnológico como parte constitutiva del entorno pedagógico, respetando siempre los tiempos, los lenguajes y las formas propias de aprender de la infancia.

Objetivos

Objetivo general:

Implementar el modelo neuro-tecno-pedagógico en el Nivel Inicial para promover la capacitación docente continua y transformar prácticas pedagógicas tradicionales mediante la mediación digital y la Neuroeducación.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar las necesidades de capacitación del equipo docente en neuroeducación y uso pedagógico de tecnologías emergentes para establecer un punto de partida contextualizado.
- Diseñar criterios de selección de tecnologías emergentes apropiadas para el desarrollo neurocognitivo en primera infancia (3-6 años) considerando principios neuroeducativos y curriculares.
- Desarrollar un programa de capacitación teórico-práctico que permita al equipo docente apropiarse de los fundamentos del modelo neuro-tecno-pedagógico y aplicarlos en propuestas didácticas innovadoras.
- Desarrollar un programa de capacitación teórico-práctico que permita al equipo docente apropiarse de los fundamentos del modelo neuro-tecno-pedagógico y aplicarlos en propuestas didácticas innovadoras.
- Implementar estrategias de acompañamiento pedagógico continuo mediante, comunidades de práctica y espacios de reflexión profesional para sostener la transformación de las prácticas educativas.
- Evaluar el impacto del modelo en las competencias docentes y el desarrollo de habilidades digitales infantiles a través de instrumentos de seguimiento sistemático y análisis cualitativo-cuantitativo.

Metodología

Análisis situado: mirada crítica sobre la realidad

El J.I.N. N° 14 "Pichi Ché" enfrenta una paradoja central donde los niños llegan al jardín con competencias digitales naturales, pero la institución mantiene enfoques pedagógicos tradicionales que no aprovechan estas capacidades. Esta desconexión se manifiesta en tres dimensiones críticas que configuran la realidad institucional.

Los docentes, formados en marcos pedagógicos tradicionales, enfrentan el desafío de integrar tecnologías para las cuales no recibieron preparación sistemática. Esta brecha generacional-tecnológica se agudiza ante la disponibilidad de recursos como tablets, computadoras y proyectores que son relegados a funciones administrativas o empleados de manera aislada, sin integración coherente con los procesos de aprendizaje infantil.

Simultáneamente, las familias de la comunidad expresan expectativas contradictorias, oscilando entre demandar mayor incorporación tecnológica como preparación para el futuro de sus hijos y manifestar preocupaciones sobre los efectos de la exposición digital en edades tempranas.

La ausencia de marcos conceptuales claros genera inseguridad profesional y resistencias comprensibles en el cuerpo docente, evidenciando la necesidad urgente de políticas de formación continua contextualizadas que permitan articular las competencias digitales infantiles con propuestas pedagógicas innovadoras.

Situación dada (problema):

Desarticulación entre recursos tecnológicos disponibles y prácticas pedagógicas en Nivel Inicial, creando una brecha entre competencias requeridas y experiencias de aprendizaje ofrecidas.

Situación deseada:

Comunidad educativa que integre tecnologías emergentes y fundamentos neuroeducativos contextualizados, promoviendo experiencias de aprendizaje que optimicen el desarrollo neurocognitivo y la alfabetización digital infantil.

ESTRATEGIA GLOBAL: "Transformación Pedagógica Integral mediante el Modelo Neuro-Tecno-Pedagógico"

COMPONENTES ESTRATÉGICOS:

- Diagnóstico participativo de necesidades neuro-tecno-pedagógicas.
- Selección de tecnologías emergentes apropiadas para Nivel Inicial.
- Talleres teórico-prácticos neuro-tecno-pedagógicos.
- Asesoramientos y comunidades de práctica.
- Monitoreo integral de impacto.

CRONOGRAMA BÁSICO DEL PROYECTO (CICLO LECTIVO COMPLETO)

Duración Total: 10 meses (Marzo - Diciembre)

Modalidad: Proyecto anual con evaluación de continuidad

PERÍODO	FASE	DURACIÓN	MODALIDAD TEMPORAL
Marzo-Abril	Fase I: Diagnóstico e Identificación	2 meses	Bimestral intensiva
Mayo-Junio	Fase II: Selección Tecnológica y Lineamientos	2 meses	Bimestral especializada
Julio-Septiembre	Fase III: Formación Teórico-Práctica	3 meses	Trimestral progresiva
Octubre-Noviembre	Fase IV: Acompañamiento e Implementación	2 meses	Bimestral acompañada
Diciembre	Fase V: Evaluación Final e Institucionalización	1 mes	Mensual de cierre

TEMPORALIZACIÓN DETALLADA POR FASES

FASE I: DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES

Duración: Marzo - Abril (8 semanas)

Objetivo: Identificar necesidades de capacitación del equipo docente

MARZO - Semanas 1-4:

- Semana 1-2: Presentación del proyecto y conformación de equipos de trabajo
- Semana 3-4: Aplicación de instrumentos diagnósticos neuro-tecno-pedagógicos

ABRIL - Semanas 5-8:

- Semana 5-6: Mapeo participativo de competencias digitales y neuroeducativas
- Semana 7-8: Sistematización diagnóstica y construcción de perfiles docentes

RESPONSABLES:

- Coordinador General del Proyecto - 40 hs mensuales
- Especialista en Diagnóstico Participativo - 60 hs totales
- Equipo Docente Completo - 8 hs mensuales c/u

RECURSOS NECESARIOS:

- Instrumentos neuropsicológicos adaptados para docentes
- Tecnología para evaluación de competencias digitales
- Espacios de trabajo colaborativo
- Plataforma digital de relevamiento
- Material especializado en neuroeducación

FASE II: SELECCIÓN TECNOLÓGICA Y LINEAMIENTOS

Duración: Mayo - Junio (8 semanas)

Objetivo: Seleccionar tecnologías emergentes adecuadas al Nivel Inicial

MAYO - Semanas 9-12:

- Semana 9-10: Investigación y evaluación de tecnologías emergentes
- Semana 11-12: Análisis neurocientífico de herramientas tecnológicas

JUNIO - Semanas 13-16:

- Semana 13-14: Adaptación tecnológica al desarrollo neurocognitivo infantil
- Semana 15-16: Construcción de catálogo neuro-tecno-pedagógico

RESPONSABLES:

- Especialista en Tecnologías Emergentes - 80 hs totales
- Coordinador General - 40 hs mensuales

RECURSOS NECESARIOS:

- Dispositivos tecnológicos para evaluación
- Software especializado en neuroeducación
- Bibliografía neurocientífica actualizada
- Protocolos de seguridad digital infantil

FASE III: CAPACITACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA INTENSIVA

Duración: Julio - Septiembre (12 semanas)

Objetivo: Especificar lineamientos del modelo neuro-tecno-pedagógico

JULIO - Semanas 17-20: Módulo I: Fundamentos Neuroeducativos

- Neuroplasticidad y períodos sensibles en primera infancia
- Funciones ejecutivas y desarrollo cognitivo
- Neurociencia del aprendizaje digital
- Metodologías basadas en evidencia neurocientífica

AGOSTO - Semanas 21-24: Módulo II: Tecnologías Emergentes Neuroeducativas

- Realidad Aumentada para estimulación sensorial
- Robótica educativa y desarrollo motor-cognitivo
- Inteligencia Artificial adaptativa para personalización
- Neurofeedback y autorregulación infantil

SEPTIEMBRE - Semanas 25-28: Módulo III: Integración Neuro-Tecno-Pedagógica

- Diseño de experiencias de aprendizaje integradas
- Evaluación neurocognitiva con tecnologías
- Diferenciación basada en perfiles neurológicos
- Construcción de lineamientos específicos del modelo

RESPONSABLES:

- Especialista en Tecnologías Emergentes - 80 hs totales
- Mentor Neuro-Tecno-Pedagógico - 100 hs totales
- Facilitadores Especializados - 60 hs c/u
- Docentes Participantes - 20 hs mensuales c/u

FASE IV: ACOMPAÑAMIENTO E IMPLEMENTACIÓN

Duración: Octubre - Noviembre (8 semanas)

Objetivo: Organizar espacios de acompañamiento pedagógico

OCTUBRE - Semanas 29-32:

- Mentorías individualizadas neuro-tecno-pedagógicas
- Implementación piloto supervisada
- Comunidades de práctica en formación
- Ajustes y retroalimentación continua

NOVIEMBRE - Semanas 33-36:

- Consolidación de prácticas transformadas
- Intercambio entre pares y transferencia
- Documentación de experiencias exitosas
- Preparación para sostenibilidad

RESPONSABLES:

- Mentor Pedagógico Principal - 80 hs totales
- Coaches Neuro-Tecno-Pedagógicos - 60 hs c/u
- Observadores Especializados - 40 hs totales
- Coordinador de Comunidades de Práctica - 50 hs totales

FASE V: EVALUACIÓN FINAL E INSTITUCIONALIZACIÓN

Duración: Diciembre (4 semanas)

Objetivo: Evaluar impacto integral del modelo

DICIEMBRE - Semanas 37-40:

- Aplicación de instrumentos de evaluación final
- Sistematización de resultados y evidencias
- Construcción de informe de impacto
- Diseño de plan de sostenibilidad institucional

Instrumentos de evaluación

FASE I - INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO

1. Escala de Competencias Neuro-Tecno-Pedagógicas Docentes (ECNTPD)

Propósito: Identificar competencias neuroeducativas y tecnológicas

Aplicación: Individual, autoevaluación y heteroevaluación

Dimensión	Nivel 1 (Inicial)	Nivel 2 (Básico)	Nivel 3 (Intermedio)	Nivel 4 (Avanzado)
Neuroeducativa	Sin conocimientos neurocientíficos	Conceptos básicos de neuroeducación	Aplicación de principios neuroeducativos	Integración experta neurociencia-pedagogía
Tecnológica	Uso básico dispositivos	Manejo herramientas educativas	Integración tecnológica curricular	Innovación tecnológica educativa
Pedagógica	Metodologías tradicionales	Incorporación ocasional	Transformación metodológica	Liderazgo neuro-tecnopedagógico

2. Cuestionario de Necesidades de Capacitación Neuro-Tecnológica (CNCNT)

Propósito: Identificar necesidades específicas de capacitación.

Modalidad: Cuestionario estructurado con escala Likert

Dimensiones evaluadas:

- Conocimiento de neuroplasticidad infantil.
- Manejo de tecnologías emergentes.
- Integración curricular neuro-tecnológica.
- Evaluación del desarrollo neurocognitivo.
- Diseño de experiencias de aprendizaje multimodales.

FASE II - INSTRUMENTOS DE SELECCIÓN

3. Matriz de Evaluación Tecnológica Neuroeducativa (METN)

Propósito: Valorar pertinencia de tecnologías para desarrollo neurocognitivo.

Criterios de evaluación:

Criterio	%	Indicadores
Neuroeducativo	30%	Estimulación funciones ejecutivas, memoria, atención
Evolutivo	25%	Adecuación a desarrollo cognitivo 3-6 años
Pedagógico	20%	Alineación curricular y metodológica
Técnico	15%	Usabilidad, accesibilidad, seguridad
Contextual	10%	Viabilidad institucional y cultural

4. Protocolo de Selección de Tecnologías Emergentes (PSTE)

Tecnologías priorizadas:

- **Realidad Aumentada (AR):** Exploración espacial y estimulación sensorial
- **Robótica Educativa:** Desarrollo psicomotor y pensamiento computacional
- **Inteligencia Artificial Educativa:** Personalización neurocognitiva

- **Neurofeedback Infantil:** Autorregulación emocional y atencional
- **Realidad Virtual Inmersiva:** Experiencias de aprendizaje multisensoriales

FASE III - INSTRUMENTOS DE FORMACIÓN

5. Rúbrica de Participación en Talleres Neuro-Tecno-Pedagógicos (RPTNTP)

Propósito: Evaluar calidad de participación en capacitaciones teórico-prácticas

Aspecto	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)
Comprensión Neuroeducativa	Integración conceptual profunda	Comprensión sólida principios	Comprensión básica conceptos	Comprensión limitada o confusa
Aplicación Tecnológica	Uso innovador y fundamentado	Aplicación correcta herramientas	Uso básico con orientación	Dificultades en uso básico
Diseño Pedagógico	Propuestas integradas creativas	Planificaciones coherentes	Actividades básicas adecuadas	Propuestas desarticuladas

6. Portfolio de Productos Neuro-Tecno-Pedagógicos (PPNTP)

Propósito: Documentar proceso de aprendizaje y productos generados **Componentes:**

- Reflexiones neurocientíficas aplicadas
- Diseños de experiencias integradas
- Prototipos tecnológicos educativos
- Autoevaluaciones metacognitivas
- Evidencias de transformación práctica

FASE IV - INSTRUMENTOS DE ACOMPAÑAMIENTO

7. Lista de Cotejo de Implementación Neuro-Tecno-Pedagógica (LCINTP)

Propósito: Verificar aplicación efectiva del modelo en contextos reales

Criterios de verificación:

- ¿Se explicitan objetivos neuro-cognitivos claros? (Sí/No)
- ¿Las tecnologías estimulan funciones ejecutivas específicas? (Sí/No)
- ¿Se observa personalización según perfiles neurocognitivos? (Sí/No)
- ¿Los niños/as demuestran respuestas neurológicas medibles? (Sí/No)
- ¿Se realizan ajustes basados en retroalimentación neurológica? (Sí/No)
- ¿La evaluación considera desarrollo neurocognitivo? (Sí/No)

8. Escala de Transformación de Prácticas Docentes (ETPD)

Propósito: Medir grado de transformación pedagógica

Dimensión	Tradicional (1)	En Transición (2)	Transformado (3)	Innovador (4)
Planificación	Sin base neurocientífica	Incorporación básica neuroeducación	Integración sistemática	Diseño neuro-tecnopedagógico integral
Metodología	Transmisión unidireccional	Participación dirigida	Construcción neurocognitiva	Co-creación neuro-tecnológica
Evaluación	Tradicional descontextualizada	Combinación tradicional-digital	Evaluación neurocognitiva auténtica	Metacognición neuro-tecnológica

FASE V - INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

9. Cuestionario de Impacto en Alfabetización Digital Infantil (CIADI)

Propósito: Evaluar desarrollo de competencias digitales en niños/as.

Modalidad: Observación estructurada y entrevistas lúdicas.

Dimensiones evaluadas:

- **Autonomía Digital:** Independencia en uso de dispositivos.
- **Creatividad Tecnológica:** Originalidad en producciones digitales.
- **Colaboración Virtual:** Participación en proyectos digitales grupales.
- **Pensamiento Computacional:** Resolución de problemas algorítmicos.
- **Ciudadanía Digital:** Comportamiento responsable en entornos digitales.

10. Matriz de Evaluación de Impacto Institucional (MEII)

Propósito: Valorar transformación sistémica de la institución

Dimensión	Indicadores de Impacto	Instrumentos
Cultura Neuro-Tecno-Pedagógica	Apropiación del modelo, vocabulario especializado, prácticas sistemáticas	Observación etnográfica, análisis discursivo
Competencias Docentes	Desarrollo profesional, autonomía tecnológica, liderazgo pedagógico	Pre/post evaluación competencias
Aprendizaje Infantil	Desarrollo neurocognitivo, alfabetización digital, respuestas neurológicas	Escalas de desarrollo, portfolios digitales
Sostenibilidad	Institucionalización, proyección futura, replicabilidad	Planes estratégicos, compromisos institucionales

VI. SISTEMA INTEGRAL DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO

MONITOREO CONTINUO

INDICADORES DE PROCESO:

- **Participación:** Asistencia >90% en actividades formativas
- **Apropiación:** Diseño mínimo 4 propuestas neuro-tecnopedagógicas por docente
- **Implementación:** 2 experiencias semanales por sala con tecnologías emergentes

- **Transformación:** 80% de docentes evidencian cambios en práctica pedagógica

REUNIONES DE SEGUIMIENTO:

- **Semanal:** Coordinador-docentes implementadores
- **Quincenal:** Equipo técnico-pedagógico completo
- **Mensual:** Evaluación con directivos y familias
- **Trimestral:** Socialización con comunidad y supervisión

EVALUACIÓN FORMATIVA CONTINUA

- Portfolios reflexivos neuro-tecno-pedagógicos
- Autoevaluaciones metacognitivas mensuales
- Coevaluaciones entre pares docentes
- Feedback inmediato especializado

EVALUACIÓN SUMATIVA INTEGRAL

- Pre/post comparación todos los instrumentos
- Análisis longitudinal de transformaciones
- Triangulación de fuentes y perspectivas múltiples
- Construcción de casos de éxito institucional

VII. CRITERIOS DE CALIDAD Y ÉXITO

CRITERIOS CUANTITATIVOS:

- 95% docentes completan proceso formativo integral
- 100% salas implementan modelo neuro-tecno-pedagógico
- 85% familias valoran positivamente las innovaciones
- 90% propuestas diseñadas se institucionalizan

CRITERIOS CUALITATIVOS:

- Coherencia teórico-práctica del modelo implementado
- Contextualización efectiva a realidades neurocognitivas infantiles
- Innovación pedagógica evidenciable y replicable
- Sostenibilidad institucional y proyección sistémica
- Impacto positivo en desarrollo integral de las infancias

Conclusión

El presente proyecto de intervención institucional en el J.I.N. N° 14 "Pichi Ché" de Quemú Quemú, La Pampa, aborda la desarticulación entre recursos tecnológicos disponibles, fundamentos neuroeducativos y prácticas pedagógicas efectivas en el Nivel Inicial mediante la implementación del modelo neuro-tecno-pedagógico.

La propuesta promete transformar la cultura institucional generando una comunidad educativa competente donde los docentes integren tecnologías emergentes con fundamentos neuroeducativos, optimizando el desarrollo neurocognitivo y la alfabetización digital infantil. Se espera que el 95% de los docentes complete el proceso formativo integral, desarrollando competencias para diseñar propuestas educativas fundamentadas en evidencia neurocientífica.

Los talleres teórico-prácticos permitirán transformar las prácticas tradicionales por propuestas innovadoras, donde cada docente diseñe experiencias neuro-tecno-pedagógicas contextualizadas. Se anticipa que el 80% de los docentes evidencien cambios significativos en sus prácticas pedagógicas, mientras que el 85% de las familias valoren positivamente las innovaciones implementadas.

El proyecto trasciende la incorporación instrumental de tecnologías para constituirse en una transformación cultural que reconoce a las infancias como sujetos competentes en entornos digitales. La sostenibilidad se garantiza mediante la institucionalización del modelo, donde se espera que el 90% de las propuestas diseñadas se incorporen al proyecto educativo institucional.

En síntesis, este proyecto resignifica el rol de las tecnologías emergentes en la educación inicial como herramientas para ampliar las posibilidades de aprendizaje de los niños y niñas, fundamentado en evidencia neurocientífica y orientado por una pedagogía crítica y transformadora.

Referencias bibliográficas

- Adell, J., & Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, pedagogías emergentes. En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino & A. Vitale (Eds.), *La práctica educativa en la sociedad de la información* (pp. 13–32). Ediciones Universidad Oberta.
- De Elorza Feldborg, G. (2021). *Educación, Neurociencia y Nuevas Tecnologías: ¿Cómo aprende el cerebro en la Sociedad de la Información y el Conocimiento?* Arte Editorial Servicop.
- Pérez Tornero, J. M., & Tejedor, S. (2014). *Guía de tecnología, comunicación y educación para profes*. Barcelona: Gedisa.