

UNIVERSIDAD FASTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA.

TIPO DE TRABAJO: TESINA.

TITULO:

***ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA
E.S.I. (EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL) EN UN JARDÍN MATERNAL DE
GESTIÓN PRIVADA UBICADO EN EL BARRIO DE SAN NICOLÁS, C.A.B.A EN
EL AÑO 2025.***

AUTORA:

BORTESI GIULIANO, DENISE LOURDES

DOCENTES:

- **DOCENTE DE UNIVERSIDAD FASTA, LIC. CAYROL CECILIA.**
- **INVESTIGADORA Y DOCENTE DE UNIVERSIDAD FASTA, DRA. VELAZ PATRICIA.**
- **COORDINADORA LIC. CICLO COMPLEMENTARIO PSICOPEDAGOGIA (EAD), LIC. AROCENA ALICIA.**

MES: JULIO

AÑO: 2025

ÍNDICE

Resumen. Palabras clave.....	1
Abstract. Keywords.	2
Introducción.....	3
Tema	3
Justificación	4
Aportes de la investigación a la disciplina	5
Problema de Investigación.....	6
Objetivos.....	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
Preguntas relativas a los objetivos	7
Factibilidad.....	7
Anticipación de sentido	8
Enfoque y alcance de la investigación	8
Descripción general del trabajo	8
Marco teórico.....	10
1. Introducción a la Educación Sexual Integral (E.S.I.).....	10
1.1. Recorrido histórico	10
1.2. Ley 26.150: Programa Nacional de Educación Sexual Integral	12
1.3. Conceptos fundamentales	15
2. Importancia de la Educación Sexual Integral en la primera infancia	16
3. Ejes de la Educación Sexual Integral en la primera infancia	17
4. Rol docente en Educación Sexual Integral en la primera infancia.....	18
5. Aportes de la psicopedagogía a la Educación Sexual Integral (E.S.I.).....	19
6. Enfoques Psicopedagógicos en la Implementación de la E.S.I.	21
7. Estrategias Específicas para la Implementación de la E.S.I.....	23

Metodología de la investigación	26
Análisis de datos	29
Conclusión.....	35
Referencias bibliográficas y bibliografía	38
Anexos	40
Autorización de publicación de la tesina	89

RESUMEN. PALABRAS CLAVE

La presente investigación se propuso conocer cómo se abordan, desde una perspectiva psicopedagógica, las estrategias de enseñanza de la Educación Sexual Integral (E.S.I.) implementadas por docentes de un jardín maternal privado del barrio de San Nicolás, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, durante el año 2025. La E.S.I., establecida por la Ley N.º 26.150, promueve un abordaje transversal, integral y con enfoque de derechos, desde los primeros años de vida.

El estudio se desarrolló bajo una metodología cualitativa, mediante entrevistas semiestructuradas a docentes, familias y a la psicopedagoga institucional, y a través de registros de observación en distintas salas del jardín (lactario que abarca desde los 45 días a los 12 meses, 1 año y 2 años). El análisis se organizó en torno a cuatro categorías: conocimientos y percepciones docentes, estrategias psicopedagógicas, participación familiar y adecuación al contexto sociocultural

Entre los principales hallazgos, se identificó un fuerte compromiso afectivo por parte de las docentes, pero también una escasa formación específica en E.S.I., lo cual limita su implementación desde un enfoque integral. Las estrategias se centran mayormente en el cuidado cotidiano, sin una planificación sistemática. Las familias mostraron apertura, aunque con dudas iniciales, y se observaron escasos dispositivos institucionales para promover su participación activa. Por su parte, el rol de la psicopedagoga fue valorado como espacio de acompañamiento, pero con necesidad de fortalecerse en el plano conceptual y formativo.

La investigación concluye que la E.S.I. está presente en la cotidianeidad del jardín maternal, aunque de forma fragmentaria y sin una integración profunda de sus dimensiones teóricas. Esto evidencia la importancia de generar instancias de formación continua, trabajo interdisciplinario y estrategias institucionales que garanticen una implementación situada, respetuosa y transformadora de la E.S.I. en la primera infancia.

Palabras claves: Educación Sexual Integral, jardín maternal, psicopedagogía, formación docente, estrategias pedagógicas, perspectiva de género, participación familiar.

ABSTRACT. KEYWORDS.

This research aimed to understand how, from a psychopedagogical perspective, Comprehensive Sexual Education (CSE) teaching strategies implemented by teachers at a private kindergarten in the San Nicolás neighborhood of Buenos Aires, during the year 2025, are being addressed. CSE, established by Law No. 26,150, promotes a cross-cutting, comprehensive, and rights-based approach, beginning in the earliest years of life.

The study was conducted using a qualitative methodology, through semi-structured interviews with teachers, families, and the institutional educational psychologist, and through observational records in different classrooms at the kindergarten (the lactation room covering ages 45 days to 12 months, 1 year, and 2 years). The analysis was organized around four categories: teacher knowledge and perceptions, psychopedagogical strategies, family participation, and adaptation to the sociocultural context.

Among the main findings, a strong emotional commitment was identified on the part of teachers, but also a lack of specific training in ESI, which limits its implementation from a comprehensive approach. The strategies focus mainly on daily care, without systematic planning. Families were open, although with initial hesitation, and few institutional mechanisms were observed to promote their active participation. The role of the educational psychologist was valued as a space for support, but needed to be strengthened at the conceptual and training levels.

The research concludes that E.S.I. is present in the daily life of the preschool, albeit in a fragmented manner and without a deep integration of its theoretical dimensions. This highlights the importance of creating opportunities for ongoing training, interdisciplinary work, and institutional strategies that guarantee a situated, respectful, and transformative implementation of ESI in early childhood.

Keywords: Comprehensive Sexuality Education, preschool, psychopedagogy, teacher training, pedagogical strategies, gender perspective, family participation.

INTRODUCCIÓN

Tema

En la presente investigación se propone conocer las estrategias empleadas por los psicopedagogos para la implementación de la Educación Sexual Integral (E.S.I) en un jardín maternal de gestión privada, al que asisten niños y niñas desde los 45 días hasta los 3 años de edad.

Esta temática adquiere relevancia a partir de la sanción de la Ley Nacional 26.150 en el año 2006 en la República Argentina. Esta Ley implementa el Derecho Humano a la Educación Sexual Integral en el derecho interno. Como así también, establece que todas las personas que estudian tienen derecho a recibir Educación Sexual Integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal. Por lo tanto, la E.S.I. es obligatoria en todos los niveles educativos y en todos los establecimientos educativos, sean estatales, privados o religiosos.

Cabe mencionar que, la E.S.I. se fundamenta en un enfoque integral que concibe la sexualidad como una dimensión constitutiva de la persona humana, atravesada por múltiples factores: biológicos, psicológicos, afectivos, sociales, culturales, éticos y políticos. Este enfoque reconoce que la sexualidad no se limita únicamente a lo biológico o reproductivo, sino que forma parte del desarrollo integral del ser humano desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida. Así, la sexualidad se expresa y se construye en todo lo que se es, se siente, se piensa y se hace, en permanente interacción con el contexto histórico, social y cultural. La integralidad, por lo tanto, se expresa no sólo en la amplitud temática, sino también en la transversalidad pedagógica que propone la ley: la E.S.I. la cual no es una materia aislada, sino un contenido que atraviesa todas las áreas curriculares y que requiere un abordaje articulado y continuo.

En este sentido, la implementación de la E.S.I. en la primera infancia presenta desafíos específicos, particularmente en jardines maternos, donde el abordaje debe ser respetuoso de las etapas del desarrollo infantil y de las singularidades de cada contexto institucional. En la institución donde se desarrolla esta investigación se han identificado dificultades relacionadas con la formación, tanto inicial como continua, de las docentes en contenidos y enfoques de E.S.I. Esta problemática se visibiliza en el incremento de consultas realizadas por las docentes al servicio de psicopedagogía, lo

que evidencia la necesidad de mayor acompañamiento profesional para garantizar una aplicación efectiva y coherente con los principios de la ley.

En este marco, el rol del psicopedagogo adquiere una importancia estratégica, en tanto profesional que articula los saberes de la educación y la salud, y que acompaña a la comunidad educativa (docentes, familias, directivos y estudiantes) en la construcción de propuestas pedagógicas integrales. La intervención psicopedagógica debe centrarse en el diseño, la orientación y la implementación de estrategias que promuevan una Educación Sexual Integral, inclusiva, respetuosa de los derechos y adecuada a las características del nivel inicial. Estas acciones forman parte de las incumbencias profesionales de la psicopedagogía, reforzando su compromiso con una formación integral de los sujetos desde los primeros años de vida.

Justificación

La presente investigación surge a partir de la necesidad de generar respuestas concretas a las dificultades que se evidencian en la implementación de la E.S.I (Educación Sexual Integral) en el ámbito del jardín maternal.

Si bien la E.S.I (Educación Sexual Integral) constituye un componente fundamental dentro de los programas educativos nacionales, su implementación en los primeros niveles del sistema, particularmente en instituciones que trabajan con niños y niñas desde los 45 días hasta los 3 años, continúa presentando múltiples desafíos que requieren ser analizados y abordados desde una perspectiva integral.

Comprender y sistematizar las estrategias empleadas por los psicopedagogos en este proceso permitirá no solo fortalecer el cuerpo teórico existente, sino también ofrecer aportes concretos a la práctica educativa, promoviendo enfoques más inclusivos, respetuosos de los derechos de la infancia y coherentes en el marco legal vigente.

Asimismo, esta investigación se justifica en función de las dificultades que manifiestan muchas docentes respecto a su formación inicial y continúa en E.S.I. (Educación Sexual e Integral), lo que repercute en la calidad y profundidad del abordaje pedagógico. En este contexto, el estudio busca contribuir al diseño de propuestas que fortalezcan el rol docente, brindando herramientas teóricas y metodológicas que favorezcan una implementación más efectiva y consciente de la Educación Sexual e Integral en el nivel maternal.

Es así que esta investigación beneficiará a múltiples actores del ámbito educativo: a los psicopedagogos, al brindarles recursos para orientar su intervención profesional; a los y las docentes, mediante el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas; a las instituciones educativas, en tanto promuevan entornos más integrales e inclusivos; y, principalmente, a los niños y niñas, quienes podrán ejercer su derecho a una educación sexual integral desde los primeros años de vida.

Aportes de la investigación a la disciplina

Como aporte a la disciplina psicopedagógica, esta investigación reconoce el rol fundamental que desempeña la Educación Sexual Integral (E.S.I.) en el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en la etapa inicial de su vida. La E.S.I. contribuye significativamente a la construcción de la identidad, la formación de vínculos saludables, el respeto por la diversidad y la prevención de situaciones de vulnerabilidad, todos aspectos que se encuentran directamente vinculados con los objetivos y campos de intervención de la psicopedagogía.

Asimismo, la investigación busca ofrecer aportes teóricos y prácticos en torno a la relación entre la educación sexual y diversos factores que inciden en los procesos de aprendizaje: la autoestima, las habilidades emocionales, las relaciones interpersonales, el cuidado del cuerpo, el reconocimiento de los propios derechos y el fortalecimiento de la autonomía en la infancia. Estos aspectos resultan de particular interés para la psicopedagogía, ya que permiten abordar al sujeto desde una mirada integral, considerando no solo su dimensión cognitiva, sino también afectiva, social y cultural.

La investigación también aporta a la comprensión del rol del psicopedagogo como agente articulador entre los distintos actores del proceso educativo, especialmente en lo que respecta al acompañamiento de los equipos docentes y a la promoción del trabajo conjunto con las familias. Además, indagar en los canales de comunicación existentes y en el grado de participación activa de las familias permite visibilizar la importancia de generar espacios de diálogo y corresponsabilidad educativa, principios fundamentales para una implementación efectiva y respetuosa de la E.S.I. (Educación Sexual Integral) desde los primeros años.

Por otro lado, se va a contribuir a reflexionar sobre el nivel de conocimiento y apropiación que tienen las docentes y los equipos directivos en relación con los fundamentos teóricos de la Educación Sexual Integral, confrontándolos con los

aportes actualizados que brinda la psicopedagogía como disciplina. Esta comparación permite detectar vacancias formativas, necesidades institucionales y oportunidades de mejora en las prácticas educativas, generando insumos valiosos para diseñar propuestas de formación docente continua con perspectiva psicopedagógica.

Finalmente, esta investigación promueve una revisión crítica de las estrategias de enseñanza que se están aplicando en el nivel maternal y el modo en que se articula la intervención psicopedagógica en su planificación e implementación. A partir de estos aportes, se espera fortalecer la función del psicopedagogo en instituciones educativas del nivel inicial, revalorizando su rol en la promoción de prácticas inclusivas, respetuosas de los derechos, y centradas en el desarrollo integral de niños y niñas.

Problema de Investigación

- ¿Cómo se abordan desde una perspectiva psicopedagógica las estrategias de enseñanza de la Educación Sexual Integral que implementan docentes de un jardín maternal privado en el barrio de San Nicolás, C. A.B.A en el año 2025?

Objetivos

Objetivo general

- Conocer cómo se abordan desde una perspectiva psicopedagógica las estrategias de enseñanza de la Educación Sexual Integral que implementan docentes de un jardín maternal privado en el barrio de San Nicolás, C.A.B.A en el año 2025.

Objetivos específicos

- Indagar cuales son los conocimientos y la percepción de los docentes sobre los fundamentos teóricos de la Educación Sexual Integral de un jardín maternal privado de C.A.B.A en el año 2025.
- Identificar los canales de comunicación que se utilizan para promover la participación activa de las familias en el proceso educativo de la Educación Sexual Integral de un jardín maternal privado de C.A.B.A en el año 2025.

- Comparar los conocimientos que brindan los nuevos aportes de la Psicopedagogía a docentes y directivos sobre las estrategias de implementación de la ESI (Educación Sexual Integral) con los conocimientos reales que poseen las docentes y directivos de un jardín maternal privado de CABA en el año 2025.

Preguntas relativas a los objetivos

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en la presente investigación surgen los siguientes interrogantes: ¿Qué concepciones sobre la Educación Sexual Integral presentan las docentes del jardín maternal?, ¿Cuáles son los contenidos de la E.S.I. que las docentes consideran relevantes en el nivel maternal?, ¿las docentes están formadas en E.S.I.? ¿Cómo evalúan las docentes su formación inicial y continua en relación con los fundamentos teóricos de la E.S.I.?, ¿Qué estrategias institucionales se emplean para incluir a las familias en el trabajo pedagógico vinculado a la E.S.I.?, ¿A través de qué medios se comunican los contenidos y objetivos de la E.S.I. a las familias?, ¿Cómo perciben los docentes la participación y el nivel de compromiso de las familias en relación con las propuestas de E.S.I.?, ¿Qué aportes actuales ofrece la psicopedagogía respecto a la implementación de la E.S.I. en el nivel maternal?, ¿Qué grado de conocimiento tienen docentes y directivos sobre estos aportes psicopedagógicos?, ¿En qué medida las prácticas institucionales reflejan la aplicación de dichos aportes en la enseñanza de la E.S.I.?

Factibilidad

Para desarrollar la presente investigación, se contó con el acceso a un jardín maternal de gestión privada. Para ello, se tuvo un dialogo previo con la dirección de la institución en donde se les informó sobre los objetivos de la misma. Además, se les solicitó autorización para observar las actividades que se llevan a cabo en las salas como así también para realizar entrevistas al cuerpo docente, psicopedagoga institucional y papás o mamás de los niños y niñas que asisten al jardín.

Cabe mencionar que al ser el E.S.I. una temática en auge se pudo tener acceso a bibliografía, documentos oficiales, leyes, materiales generados por el ministerio de

educación de la temática y toda la información necesaria para llevar a cabo la investigación.

Anticipación de sentido

La anticipación de sentido que se propone es que las estrategias psicopedagógicas implementadas facilitan la comprensión y apropiación de los contenidos de la E.S.I. por parte de los niños, contribuyendo al desarrollo integral en su primera infancia.

Enfoque y alcance de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, dado que pretende indagar en las estrategias psicopedagógicas utilizadas para la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en un jardín maternal de gestión privada.

Descripción general del trabajo

En la presente investigación se propone conocer cómo se abordan, desde una perspectiva psicopedagógica, las estrategias de enseñanza de la Educación Sexual Integral (E.S.I.) implementadas por docentes de un jardín maternal privado ubicado en el barrio de San Nicolás, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, durante el año 2025.

Para tal fin, se llevaron a cabo entrevistas a docentes, a la psicopedagoga institucional y a madres y padres de niños/as que asisten a la institución. Asimismo, se realizaron observaciones en las salas. Cada instancia fue organizada con material previamente diseñado y validado para tal fin, a fin de garantizar coherencia metodológica y pertinencia temática.

Desde el inicio del trabajo de campo se percibió una actitud de apertura y predisposición por parte del equipo directivo. No obstante, también se manifestó cierta cautela en relación con la temática de la E.S.I. en el nivel inicial, especialmente en torno al modo en que serían tratados los testimonios docentes y las opiniones de las familias. Para generar un marco de confianza y respeto, se dejó en claro que la investigación respetaría el anonimato de los/as participantes y que los datos recabados no serían utilizados con fines evaluativos ni institucionales.

Las entrevistas se realizaron en un espacio apartado y poco transitado de la institución, lo que permitió garantizar un ambiente tranquilo, de privacidad y escucha atenta. En algunos casos fue necesario reprogramarlas por cuestiones de disponibilidad horaria, especialmente de las docentes. La mayoría de las entrevistadas se mostraron colaborativas, reflexivas y dispuestas a compartir sus experiencias, aunque algunas expresaron dudas iniciales que se disiparon a medida que avanzaba el diálogo.

Cabe destacar que la coordinación de las entrevistas representó un esfuerzo significativo, ya que se priorizó en todo momento el respeto por los tiempos institucionales y personales de las/os docentes, de la psicopedagoga y de las familias. Se procuró, además, no interferir con la dinámica cotidiana del jardín ni con las rutinas de los/as niños/as.

En los capítulos siguientes se desarrollará el marco teórico de esta investigación. Allí se presentará un recorrido conceptual por la Educación Sexual Integral, incluyendo su evolución histórica, la Ley N.º 26.150 y sus fundamentos. Se abordará la importancia de la E.S.I. en la primera infancia, los ejes principales que la componen, el rol docente en su implementación, los aportes específicos de la psicopedagogía, los enfoques psicopedagógicos pertinentes para su abordaje en el nivel maternal, y las estrategias concretas que permiten su puesta en práctica en contextos institucionales.

Posteriormente, se desarrollará una descripción detallada del plan metodológico implementado a lo largo de la investigación, fundamentando las decisiones adoptadas en relación con los enfoques, técnicas e instrumentos seleccionados. A continuación, se expondrá el análisis de los datos obtenidos, estructurado a partir de categorías temáticas que responden a los objetivos planteados. Luego, se presentarán las conclusiones generales, donde se sintetizan los hallazgos más relevantes, se contrastan con los objetivos de la investigación y se reflexiona sobre sus aportes al campo psicopedagógico.

Asimismo, se incluirá el listado de referencias bibliográficas utilizadas y los anexos correspondientes, que contienen los modelos de instrumentos aplicados y las respuestas obtenidas, los cuales enriquecen la comprensión del fenómeno estudiado y contribuyen a la fundamentación del trabajo realizado.

MARCO TEÓRICO

1. Introducción a la Educación Sexual Integral (E.S.I.)

1.1. *Recorrido histórico*

Históricamente la escuela se ha nutrido de un corpus denominado “Educación Sexual” para vehicular procesos de enseñanza y aprendizaje respecto de los cuerpos, los géneros, la diversidad y sexualidades. Siguiendo a Hilda Santos (2007) la educación sexual se constituyó como problema pedagógico hacia finales del siglo XIX, donde se lograron acuerdos para que la educación formal se ocupara del tema, procurando no inhabilitar a otros espacios educativos propios de la familia, la iglesia, las instituciones de la salud, entre otros.

En Argentina, la educación sexual en la escuela se configuró en tres núcleos de sentido: una reducción de la sexualidad a la genitalidad; una focalización en la información sobre dicha dimensión como único eje visible de la educación sexual y el supuesto de que la educación sexual tiene lugar en la escuela, siempre y cuando, sea una asignatura o esté enunciada como tema en un programa (Santos, 2007). La identificación de las tensiones entre las distintas definiciones y enfoques para pensar la educación sexual entre modelos genitalistas y biologicistas (o los biomédicos anclados en nociones de salud y enfermedad y prevención) han tejido distintos significados sobre la educación sexual (Morgade et al. 2011) ¿Qué relaciones, entonces, se tramaron entre la pedagogía, el género y las sexualidades en esa historia de la educación sexual?

Desde los años 80, y a partir de la apertura democrática, se configuró un marco jurídico que habilitó e impulsó la construcción de políticas que tenían como foco el abordaje de la sexualidad, interpelando temáticas históricamente circunscritas al ámbito de lo privado (Boccardi, 2008). A lo largo de la década de los 90, las discusiones sobre los derechos sexuales y reproductivos fueron parte de la plataforma de diversas iniciativas y reglamentaciones sobre salud y sexualidad que demandaron la incorporación de la educación sexual como contenido prescriptivo en la educación.

En el año 2006, tras un arduo y sinuoso debate que contó con la oposición de sectores políticos, religiosos, médicos, se sancionó la Ley Nacional 26.150 de Educación Sexual Integral (E.S.I.), que constituyó un desplazamiento en los significados hegemónicos respecto de la Educación Sexual.

La ESI, de esta manera, instala, prescribe, enuncia a la “Educación Sexual” como “Integral”, es decir, no sólo constituida por dimensiones biológicas y médicas sino también psicológicas, sociales, culturales entre otras, y fundamentalmente como un derecho de niñas, niños y adolescentes. En este marco, el Estado se convierte en el principal garante del derecho a la Educación Sexual Integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultas y adultos, disponiendo a la institución educativa como autoridad máxima para su cumplimiento.

Desde la sanción de la ley nacional, el Consejo Federal de Educación fue reforzando esta política mediante diferentes resoluciones entre las que se destacan:

La Resolución N° 45/08 que aprueba los lineamientos curriculares de Educación Sexual Integral y define que los mismos constituyan contenidos básicos comunes obligatorios para todas las jurisdicciones. También desarrolla acciones de acompañamiento a los referentes jurisdiccionales de Educación Sexual Integral.

La Resolución 340/18 en la que se establece incluir en los planes institucionales el enfoque integral de la Educación Sexual Integral, ya sea de manera transversal y/o a través de espacios curriculares específicos, en todos los establecimientos educativos incluidos los institutos de formación docente, así como en las normas que regulan la organización institucional, promoviendo, que, en todas las escuelas del país, se organicen equipos docentes de referentes de ESI (Educación Sexual Integral). Allí se plantea además la necesidad de asegurar la realización de las jornadas “Educar en igualdad” para la prevención y erradicación de la violencia de género y se definen, en su anexo, los cinco ejes conceptuales y los contenidos curriculares mínimos para cada uno de los niveles educativos.

Con la Resolución 419/22 nuevamente se reafirma la Educación Sexual Integral (E.S.I.) en tanto política de Estado, promoviendo acciones de formación docente para la actualización en Educación Sexual Integral, producción de materiales y monitoreo.

Por su parte, en la provincia de Buenos Aires, en 2015 se sanciona la Ley Provincial 14.744 que garantiza la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Sexual Integral incorporando la perspectiva de género, promoviendo el respeto por la diversidad sexual y la no discriminación. También se destacan entre los avances que supone dicha normativa, la incorporación del placer sexual y la responsabilidad docente de acompañar a las y los estudiantes en la construcción de su sexualidad acorde a los derechos establecidos en la Ley de Identidad de Género.

En torno a la formación docente específicamente, los lineamientos curriculares de la ESI del año 2008 responden a las propuestas del Programa Nacional de

Educación Sexual Integral, que requieren ser actualizadas a la luz de la Resolución 419/22.

Teniendo en cuenta esta introducción al recorrido histórico en Argentina que tuvo la Educación Sexual Integral, es que se considera oportuno desarrollar los artículos que conforman la ley 26.150.

1.2. Ley 26.150: Programa Nacional de Educación Sexual Integral

Ley 26.150, hace mención al Programa Nacional de Educación Sexual Integral, la cual fue sancionada el 4 de octubre del año 2006 y promulgada el 23 de octubre del mismo año.

Esta normativa establece que todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal.

A continuación, se detalla cada artículo de la ley.

ARTICULO 1º — Todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal. A los efectos de esta ley, entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos.

ARTICULO 2º — Créase el Programa Nacional de Educación Sexual Integral en el ámbito del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, con la finalidad de cumplir en los establecimientos educativos referidos en el artículo 1º las disposiciones específicas de la Ley 25.673, de creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable; Ley 23.849, de Ratificación de la Convención de los Derechos del Niño; Ley 23.179, de Ratificación de la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, que cuentan con rango constitucional; Ley 26.061, de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes y las leyes generales de educación de la Nación.

ARTICULO 3º — Los objetivos del Programa Nacional de Educación Sexual Integral son:

a) Incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas;

- b) Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral;
- c) Promover actitudes responsables ante la sexualidad;
- d) Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular;
- e) Procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres.

ARTICULO 4º — Las acciones que promueva el Programa Nacional de Educación Sexual Integral están destinadas a los educandos del sistema educativo nacional, que asisten a establecimientos públicos de gestión estatal o privada, desde el nivel inicial hasta el nivel superior de formación docente y de educación técnica no universitaria.

ARTICULO 5º — Las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal garantizarán la realización obligatoria, a lo largo del ciclo lectivo, de acciones educativas sistemáticas en los establecimientos escolares, para el cumplimiento del Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Cada comunidad educativa incluirá en el proceso de elaboración de su proyecto institucional, la adaptación de las propuestas a su realidad sociocultural, en el marco del respeto a su ideario institucional y a las convicciones de sus miembros.

ARTICULO 6º — El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología definirá, en consulta con el Consejo Federal de Cultura y Educación, los lineamientos curriculares básicos del Programa Nacional de Educación Sexual Integral, de modo tal que se respeten y articulen los programas y actividades que las jurisdicciones tengan en aplicación al momento de la sanción de la presente ley.

ARTICULO 7º — La definición de los lineamientos curriculares básicos para la educación sexual integral será asesorada por una comisión interdisciplinaria de especialistas en la temática, convocada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, con los propósitos de elaborar documentos orientadores preliminares, incorporar los resultados de un diálogo sobre sus contenidos con distintos sectores del sistema educativo nacional, sistematizar las experiencias ya desarrolladas por estados provinciales, Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipalidades, y aportar al Consejo Federal de Cultura y Educación una propuesta de materiales y orientaciones que puedan favorecer la aplicación del programa.

ARTICULO 8º — Cada jurisdicción implementará el programa a través de:

- a) La difusión de los objetivos de la presente ley, en los distintos niveles del sistema educativo;

- b) El diseño de las propuestas de enseñanza, con secuencias y pautas de abordaje pedagógico, en función de la diversidad sociocultural local y de las necesidades de los grupos etarios;
- c) El diseño, producción o selección de los materiales didácticos que se recomiende, utilizar a nivel institucional;
- d) El seguimiento, supervisión y evaluación del desarrollo de las actividades obligatorias realizadas;
- e) Los programas de capacitación permanente y gratuita de los educadores en el marco de la formación docente continua;
- f) La inclusión de los contenidos y didáctica de la educación sexual integral en los programas de formación de educadores.

ARTICULO 9º — Las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal, con apoyo del programa, deberán organizar en todos los establecimientos educativos espacios de formación para los padres o responsables que tienen derecho a estar informados. Los objetivos de estos espacios son:

- a) Ampliar la información sobre aspectos biológicos, fisiológicos, genéticos, psicológicos, éticos, jurídicos y pedagógicos en relación con la sexualidad de niños, niñas y adolescentes;
- b) Promover la comprensión y el acompañamiento en la maduración afectiva del niño, niña y adolescente ayudándolo a formar su sexualidad y preparándolo para entablar relaciones interpersonales positivas;
- c) Vincular más estrechamente la escuela y la familia para el logro de los objetivos del programa.

ARTICULO 10. — Disposición transitoria:

La presente ley tendrá una aplicación gradual y progresiva, acorde al desarrollo de las acciones preparatorias en aspectos curriculares y de capacitación docente.

La autoridad de aplicación establecerá en un plazo de ciento ochenta (180) días un plan que permita el cumplimiento de la presente ley, a partir de su vigencia y en un plazo máximo de cuatro (4) años. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología integrará a las jurisdicciones y comunidades escolares que implementan planes similares y que se ajusten a la presente ley (Congreso de la Nación Argentina, 2006).

1.3. **Conceptos fundamentales**

Como se mencionó anteriormente, la Educación Sexual Integral (E.S.I.) es un enfoque educativo que abarca múltiples dimensiones del desarrollo humano, incluyendo aspectos biológicos, psicológicos, sociales y éticos de la sexualidad. Por ello, se considera que la implementación de la E.S.I. (Educación Sexual Integral) en jardines maternos se ha convertido en una prioridad debido a su importancia en la formación integral de los niños desde edades tempranas.

Cabe mencionar que, el enfoque integral que propone no se limita a lo reproductivo o a lo biológico, sino que promueve una formación en valores, el respeto por la diversidad, la equidad de género, el cuidado de cuerpo y la prevención de situaciones de abuso o violencia. Es por ello, que la implementación de la E.S.I. (Educación Sexual Integral) implica un abordaje transversal e interdisciplinario que involucra a toda la comunidad educativa.

En el marco de la Educación Sexual Integral, resulta imprescindible diferenciar y comprender conceptos fundamentales como sexo, género, sexualidad, diversidad y lenguaje inclusivo, dado que su interpretación influye directamente en las prácticas pedagógicas, en los vínculos institucionales y en la construcción de subjetividades desde la primera infancia.

- **Sexo:** se refiere a las características biológicas que definen a los seres humanos como hombres o mujeres. Aunque estos conjuntos de características biológicas no son excluyentes entre sí, ya que hay personas que poseen características de ambos conjuntos, estos tienden a diferenciar a los seres humanos como hombres o mujeres. (OMS, 2025)

- **Género:** se refiere a una construcción social y cultural que asigna roles, comportamientos y expectativas diferenciadas según el sexo asignado al nacer (Butler, 2001).

- **Sexualidad:** es un proceso personal y cultural de construcción, que varía de manera continua. Organiza y le otorga sentido al modo de ser de cada persona. Forma parte del desarrollo integral desde el nacimiento y es constitutiva de la personalidad. Entrelaza lo psicosocial con lo biológico (Alderete; Bidese; Keserman; Moroni; Müller, 2023).

- **Diversidad:** se refiere al reconocimiento y la valoración de las diferencias que existen entre las personas en múltiples dimensiones: identitarias, culturales, sexuales,

étnicas, generacionales, religiosas, lingüísticas, funcionales, entre otras (INADI, 2013).

- **Lenguaje inclusivo:** la manera de expresarse oralmente y por escrito sin discriminar a un sexo, género social o identidad de género en particular y sin perpetuar estereotipos de género. Dado que el lenguaje es uno de los factores clave que determina las actitudes culturales y sociales, emplear un lenguaje inclusivo en cuanto al género es una forma sumamente importante de promover la igualdad de género y combatir los prejuicios de género” (ONU, 2025)

2. Importancia de la Educación Sexual Integral en la primera infancia

Si bien la E.S.I. (Educación Sexual Integral) esta normativamente prevista para todos los niveles educativos, su implementación en la primera infancia presenta ciertas particularidades que deben ser tenidas en cuenta. Durante los primeros años de vida se construyen las bases del desarrollo emocional, social y cognitivo, por lo que resulta fundamental promover experiencias educativas que reconozcan y acompañen la formación de la identidad, la expresión emocional, el respeto por el otro y la construcción de límites sanos.

Alderere et al. (2023) afirman que los procesos de identidad se vinculan a los cuidados, es decir, la forma en la que tocamos, pedimos permiso sobre el cuerpo de otra u otro, constituye la base fundante de saberse tratado como persona.

Este proceso de identificación propia, de diferenciación de otro, constituye la propia imagen de sí, de su yo en toda su integridad.

Por eso, hablar de E.S.I. (Educación Sexual Integral), género y diversidad en la primera infancia implica ver a ese niño o niña como sujeto de derecho y respetar los procesos personalísimos de cada uno o una. Desde esta mirada estaremos disponibles como personas adultas cuyas acciones tienen una intensión pensada desde el respeto por la diversidad, la autonomía y la identidad de cada niño o niña (Alderete et. al. 2023).

Según Morgade, G. (2011) “educar en sexualidad desde la primera infancia implica abrir espacios de palabra, cuidado, respeto y reconocimiento, en los que el cuerpo, las emociones y los vínculos cobran sentido y se constituyen pedagógicamente”. Estas experiencias tempranas, sostenidas en entornos seguros, confiables y afectivos, son esenciales para el desarrollo de la autonomía, la autoestima y la construcción de vínculos saludables.

Asimismo, los jardines maternos constituyen los primeros espacios institucionales en los que muchas familias se vinculan con el sistema educativo, lo cual los convierte en escenarios privilegiados para fomentar el diálogo, la participación y el trabajo conjunto entre docentes y familias. La participación activa de las familias es un pilar fundamental de la E.S.I. (Educación Sexual Integral), en tanto promueve una corresponsabilidad en el acompañamiento de las trayectorias infantiles (Morgade G. &, 2017).

3. Ejes de la Educación Sexual Integral en la primera infancia

La implementación de la Educación Sexual Integral en el nivel inicial, y particularmente en jardines maternos, se organiza en torno a cinco ejes conceptuales fundamentales (establecidos en los lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral). Estos permiten desarrollar propuestas pedagógicas que respeten las etapas del desarrollo infantil, a la vez, que promuevan una formación integral basada en derechos, afectividad, cuidado y respeto por la diversidad. En el caso del jardín maternal en estudio (que atiende a niños y niñas desde los 45 días hasta los 3 años de edad) estos contenidos deben ser abordados de manera lúdica, cotidiana y transversal, adaptados a las características evolutivas y comunicacionales de los/as bebés y niños/as pequeños/as.

A continuación, se hará mención de los ejes antes mencionados.

1. **Ejercer nuestros derechos:** este busca garantizar que los niños y niñas, desde su nacimiento, sean reconocidos como sujetos de derecho. En el jardín maternal, esto implica el respeto por su cuerpo, sus ritmos, sus necesidades y su dignidad. También se promueven prácticas que aseguren ambientes seguros, protectores y libres de cualquier forma de maltrato, negligencia o abuso (Ministerio de educación, 2008)

2. **Cuidar el cuerpo y la salud:** aquí se abordan prácticas de autocuidado e higiene, el reconocimiento del cuerpo, y el acompañamiento del desarrollo psicomotor y emocional. En esta etapa, es fundamental que los/as adultos/as nombren correctamente las partes del cuerpo, generen entornos afectivos y permitan que niños y niñas comiencen a conocer y cuidar su cuerpo en relación con otros/as (Morgade G. &, 2017).

3. **Valorar la afectividad:** los vínculos afectivos son centrales en la infancia. A través de este eje, se promueve el reconocimiento y la expresión de emociones, el

desarrollo de la empatía, y la construcción de relaciones basadas en el afecto, el respeto y la confianza. Se trata de habilitar la palabra y los gestos como medios para el cuidado y la comunicación emocional (Patiño, 2012)

4. **Respetar la diversidad:** implica educar desde una perspectiva que valore las múltiples formas de ser, vivir, sentir y vincularse. Se promueve el respeto por las diferencias (de género, culturales, familiares, entre otras) y se busca generar entornos inclusivos donde todos los niños y niñas se sientan reconocidos y valorados. En el jardín maternal, esto se refleja en el lenguaje, los materiales didácticos y las interacciones cotidianas (INADI, 2013).

5. **Reconocer la perspectiva de género:** desde edades tempranas, es posible trabajar para desnaturalizar estereotipos de género y promover la equidad. En este sentido, se alienta a las instituciones a revisar prácticas que reproducen desigualdades (por ejemplo, en los juegos, los roles asignados o las expectativas sobre los comportamientos según el sexo) e introducir propuestas que amplíen las posibilidades de expresión de todos los niños y niñas (Butler, 2001).

4. Rol docente en Educación Sexual Integral en la primera infancia

Es válido sostener que cuando hablamos de E.S.I. (Educación Sexual Integral) es preciso considerar que esta atraviesa tanto en lo personal como desde el rol de docentes, por lo que es necesario reflexionar y profundizar sobre ciertos interrogantes, sobre lo que les pasa con la sexualidad y la educación sexual, tanto a nivel individual como institucional: ¿qué nos sucede al trabajar con la ESI?, ¿qué miedos nos genera?, ¿cuáles son los supuestos que tenemos acerca de la sexualidad y de la educación sexual?, ¿nos corresponde también abordar estos temas?, ¿nos sentimos preparados?

Garantizar el efectivo cumplimiento de la Ley de E.S.I. (Educación Sexual Integral) corresponde a la función del equipo docente y no debe generar ningún tipo de problema dentro de la comunidad educativa, muy por el contrario, su omisión puede conllevar consecuencias debido al incumplimiento de la labor educativa.

Para que los docentes se sientan acompañados en los primeros pasos de este recorrido cuentan con los lineamientos curriculares para cada nivel y el material del Programa Nacional de E.S.I. (Educación Sexual Integral), que brindan un marco normativo y sirven de respaldo. En ellos se detalla qué se debe enseñar en cada etapa del desarrollo de un niño y cuáles son las actividades recomendadas para cada tema.

También hay que tener en cuenta, que muchas veces las contradicciones con respecto a la E.S.I. (Educación Sexual Integral) provienen de un plano más subjetivo, que atraviesa desde lo personal. Reflexionar sobre uno mismo, teniendo en cuenta las experiencias personales, la historia en particular, la forma en que se fue criado, las características generacionales, la identidad de género, la orientación sexual, son aspectos que marca e influye en el modo de pararse frente a los estudiantes en relación con la sexualidad.

Además, es preciso mencionar que, aunque la E.S.I. (Educación Sexual Integral) se instituye normativamente como una propuesta transversal e integral, su efectiva implementación enfrenta desafíos que incluyen la falta de apropiación conceptualmente profunda por parte del personal docente (Ontiveros, 2024). Asimismo, Acosta Buralli (2022), en un estudio en institutos de formación docente, señala que muchos futuros docentes consideran que conocen la E.S.I. (Educación Sexual Integral), pero reconocen que dicha formación ha sido “escasa y fragmentaria”. Es por ello que hay que tener presente que, en contextos de nivel inicial, la percepción docente sobre estos fundamentos puede condicionar tanto sus actitudes como sus prácticas; como así también la falta de comprensión puede conducir a una implementación limitada o sesgada.

Frente a esta temática, no hay que dejar de lado que la mayoría de los docentes han sido educados en una sociedad muy distinta a la actual, en la que no existía la Ley de Identidad de Género, la Ley de E.S.I. (Educación Sexual Integral), el matrimonio igualitario; a su vez, la violencia de género también era considerada una problemática del ámbito privado y contraer VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana) significaba una muerte segura. Hoy en día, nada de eso permanece igual. En este sentido, es necesario que cada docente revise sus prácticas para modificarlas y educar de una manera más respetuosa e inclusiva, es decir, aggiornada al paradigma actual (Fundación Huésped 2019).

5. Aportes de la psicopedagogía a la Educación Sexual Integral (E.S.I.)

La psicopedagogía, como disciplina que estudia los procesos de aprendizaje desde una perspectiva integral, interdisciplinaria y contextualizada, tiene un rol clave en la implementación de la Educación Sexual Integral (E.S.I.) en los diferentes niveles del sistema educativo, especialmente en la primera infancia. Bossa (2015) sostiene que su campo de intervención se sitúa entre lo pedagógico, lo psicológico y lo social,

aportando herramientas que permiten pensar la sexualidad no como un contenido aislado, sino como una dimensión constitutiva del sujeto en su desarrollo.

La Educación Sexual Integral (E.S.I.), entendida como un derecho y un proceso educativo sistemático, requiere ser abordada desde una perspectiva multidimensional e interdisciplinaria. En este sentido, la psicopedagogía ofrece un marco teórico y práctico valioso para acompañar su implementación en los jardines maternos, espacios que constituyen las primeras experiencias institucionales de socialización, cuidado y aprendizaje de niñas y niños desde los 45 días hasta los 3 años.

Considerando lo que sostiene De Lellis (2019) la psicopedagogía desde su enfoque clínico-educativo, la psicopedagogía considera a cada niño o niña como un sujeto en construcción, cuya sexualidad se manifiesta desde los primeros vínculos, la exploración corporal, las formas de expresión emocional, los juegos simbólicos y el entorno social en el que crece. Por ello, abordar la E.S.I. (Educación Sexual Integral) desde esta perspectiva supone no solo transmitir conocimientos, sino también acompañar los procesos de subjetivación, de conformación de identidad y de construcción de vínculos significativos.

Uno de los principales aportes de la psicopedagogía es su capacidad para intervenir en la detección y prevención de obstáculos en el aprendizaje de contenidos sensibles, como los que propone la ESI. Mediante el análisis de las prácticas escolares, de los discursos institucionales y de los vínculos entre adultos y niños, el/la psicopedagogo/a puede identificar resistencias, prejuicios o vacíos formativos que dificultan la implementación de una educación sexual inclusiva, respetuosa y basada en derechos (Malagrina, 2023).

Asimismo, la psicopedagogía favorece el diseño de estrategias didácticas adecuadas a las edades evolutivas, especialmente en el nivel maternal, donde la Educación Sexual Integral (E.S.I.) debe abordarse desde el cuidado del cuerpo, el respeto por los otros, la identificación de emociones, el reconocimiento de los límites, la construcción del consentimiento y la validación de las distintas formas de ser y habitar el mundo. En este sentido, la E.S.I. (Educación Sexual Integral) se convierte en una herramienta clave para prevenir situaciones de abuso, discriminación o vulneración de derechos, temas que la psicopedagogía trabaja desde una mirada preventiva y promotora del desarrollo integral (Patiño, 2012)

Además, el/la psicopedagogo/a puede actuar como facilitador/a en los procesos de formación docente, contribuyendo con conocimientos actualizados sobre género, diversidad, vínculos y afectividad, al mismo tiempo que colabora en la articulación

entre los distintos actores institucionales: directivos, educadores, familias y especialistas. Este rol articulador resulta esencial para garantizar una implementación sostenida de la E.S.I. (Educación Sexual Integral), que no dependa únicamente de la voluntad individual de los docentes, sino que forme parte de un proyecto institucional coherente y transversal (Morgade et al., 2017)

Por último, el enfoque psicopedagógico se alinea con los principios de la E.S.I. (Educación Sexual Integral) al promover una mirada inclusiva, crítica y emancipadora de la educación. Desde esta perspectiva, el trabajo del/la psicopedagogo/a no se limita a lo terapéutico o al seguimiento de casos particulares, sino que se expande a lo institucional, lo preventivo y lo pedagógico, acompañando los procesos de transformación educativa y social.

6. Enfoques Psicopedagógicos en la Implementación de la E.S.I.

La Educación Sexual Integral (E.S.I.) en el nivel inicial, y especialmente en los jardines maternos, requiere un enfoque pedagógico respetuoso del desarrollo infantil y sostenido por fundamentos teóricos sólidos. La psicopedagogía, como disciplina que integra saberes de la psicología, la pedagogía y otras ciencias humanas, ofrece una mirada integral del proceso educativo que resulta clave para abordar la E.S.I. en la primera infancia. A través de diversos enfoques, como el constructivismo, el aprendizaje socioemocional y la perspectiva de género, la psicopedagogía contribuye a garantizar una educación sexual que promueva el desarrollo integral, la construcción de la identidad, el respeto por la diversidad y la prevención de situaciones de vulneración de derechos.

A continuación, se describen tres enfoques psicopedagógicos fundamentales para una implementación significativa de la E.S.I. (Educación Sexual Integral) en jardines maternos, considerando las características particulares de esta etapa del desarrollo y la necesidad de una intervención pedagógica sensible, inclusiva y con perspectiva de derechos.

- Enfoque Constructivista

El enfoque constructivista, fundamentado en las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky, plantea que el aprendizaje se construye activamente a través de la interacción con el entorno, la experimentación y el intercambio social. En este marco, los niños no son receptores pasivos de información, sino sujetos activos que dan sentido al mundo a partir de sus propias experiencias (Vygotsky, 1978).

Aplicado a la E.S.I. (Educación Sexual Integral), este enfoque implica generar espacios donde los niños puedan expresar sus dudas, explorar su entorno, construir vínculos, y apropiarse del conocimiento mediante propuestas lúdicas y afectivas. El juego, como actividad central del aprendizaje en la infancia, se convierte en una herramienta poderosa para trabajar temas como el reconocimiento del cuerpo, las emociones, los vínculos y los límites. El rol del adulto mediador es clave para facilitar este proceso, guiando sin imponer, y habilitando preguntas y respuestas en un clima de respeto y contención.

- **Aprendizaje Socioemocional**

El aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) es una estrategia educativa orientada al desarrollo de habilidades fundamentales como el reconocimiento y la regulación de emociones, la empatía, la construcción de relaciones positivas y la toma de decisiones responsables (Casel, 2020). En el contexto de la E.S.I. (Educación Sexual Integral), estas habilidades resultan esenciales para que los/as niños/as aprendan a cuidarse, respetarse y vincularse desde la afectividad y la diversidad.

Desde una perspectiva psicopedagógica, promover el SEL en la primera infancia permite construir una base sólida para trabajar los ejes de la E.S.I. (Educación Sexual Integral), ya que prepara a los/as niños/as para identificar emociones, expresar necesidades, poner en palabras sus malestares, comprender el consentimiento y respetar los límites propios y ajenos. Además, favorece un clima de aula empático y contenedor, donde cada niño/a puede sentirse escuchado/a y valorado/a en su singularidad.

- **Perspectiva de Género**

La perspectiva de género constituye un eje transversal en la E.S.I. (Educación Sexual Integral) y un desafío pedagógico fundamental. Este enfoque busca desmontar estereotipos y mandatos sociales que reproducen desigualdades, promoviendo una educación que visibilice y valore la diversidad de identidades, cuerpos y formas de vivir la sexualidad (Connell, 2002).

Desde la psicopedagogía, incorporar la perspectiva de género implica revisar críticamente los materiales, las prácticas docentes, los juegos propuestos y las representaciones que circulan en la institución. También supone brindar acompañamiento a los/as docentes en la elaboración de estrategias que favorezcan la equidad, que permitan a niñas y niños expresarse libremente, sin restricciones

impuestas por los roles tradicionales, y que habiliten nuevas formas de nombrar y significar la realidad.

En el nivel maternal, donde se forman las primeras nociones de identidad, cuerpo y vínculo, esta mirada es esencial. La E.S.I. (Educación Sexual Integral), no puede limitarse a una propuesta ocasional o a fechas conmemorativas, sino que debe atravesar toda la práctica educativa cotidiana, desafiando prejuicios, promoviendo el respeto y garantizando el derecho a una educación sexual integral desde la primera infancia.

7. Estrategias Específicas para la Implementación de la E.S.I.

La implementación efectiva de la Educación Sexual Integral (E.S.I.) en jardines maternales exige estrategias específicas que consideren las características evolutivas de la primera infancia, el rol de los adultos significativos y el contexto institucional. Desde la psicopedagogía, se entiende que estas estrategias deben estar basadas en una mirada integral del aprendizaje y en el reconocimiento de la infancia como etapa sensible, activa y con derecho a una educación que promueva el desarrollo subjetivo, corporal y vincular desde el nacimiento (Patiño, 2012).

1. Acompañamiento a los equipos docentes en la planificación didáctica:

Uno de los principales aportes psicopedagógicos consiste en colaborar con los/as docentes en la planificación de experiencias pedagógicas que incorporen la E.S.I. (Educación Sexual Integral) de manera transversal, respetando los principios de gradualidad, adecuación y continuidad. En este sentido, el/la psicopedagogo/a puede facilitar espacios de reflexión y co-construcción de propuestas que integren los contenidos prioritarios de la E.S.I. (Educación Sexual Integral), como el cuidado del cuerpo, la expresión de emociones, el respeto por la diversidad, la prevención del abuso y la construcción de vínculos saludables en las rutinas diarias y situaciones espontáneas del (Ministerio de Educación, 2008).

Además, el trabajo interdisciplinario entre docentes y psicopedagogía permite revisar los materiales didácticos, las prácticas del lenguaje y las intervenciones cotidianas, garantizando que estén alineadas con una perspectiva inclusiva y no reproductora de estereotipos de género.

2. Observación e intervención en situaciones de juego y socialización: el juego constituye el eje central del aprendizaje en la primera infancia, y es también un espacio donde los/as niños/as expresan su mundo interno, sus emociones, vínculos y

aprendizajes. La psicopedagogía aporta herramientas para observar e interpretar las manifestaciones subjetivas que emergen en el juego simbólico, los juegos de roles, las interacciones entre pares y las respuestas a las normas de convivencia.

Mediante estas observaciones, el/la psicopedagogo/a puede identificar oportunidades para trabajar contenidos de la E.S.I. (Educación Sexual Integral), de manera implícita o explícita, así como detectar posibles situaciones de vulneración de derechos, malestares emocionales o aprendizajes que requieran acompañamiento especial (De Lellis, 2019).

3. Articulación con las familias desde una perspectiva de derechos: la construcción de una E.S.I. sólida en el nivel maternal requiere del involucramiento activo de las familias. En este aspecto, la psicopedagogía propone estrategias de acompañamiento y orientación familiar, entendiendo que muchas veces los adultos responsables presentan resistencias, temores o desconocimiento respecto a los contenidos de la Educación Sexual Integral (Cahn et al., 2020).

La psicopedagogía puede promover espacios de diálogo, talleres participativos, entrevistas y encuentros grupales donde se trabaje sobre los objetivos de la E.S.I. (Educación Sexual Integral), los modos en que se aborda en el jardín y la importancia de un enfoque integral de la sexualidad desde la primera infancia. Estas estrategias permiten construir un vínculo basado en la confianza, el respeto y la participación activa de las familias en el proceso educativo.

4. Capacitación continua del equipo institucional: la formación docente es uno de los pilares fundamentales para la implementación efectiva de la E.S.I. (Educación Sexual Integral). Por ello, desde su rol institucional, el/la psicopedagogo/a puede intervenir como facilitador/a en procesos de formación continua, ya sea participando en jornadas institucionales, coordinando grupos de reflexión o proponiendo espacios de análisis de casos y revisión de prácticas (Malagrina, 2023).

Estas acciones contribuyen a fortalecer las capacidades pedagógicas del equipo, promover la desnaturalización de estereotipos, actualizar marcos teóricos y construir una cultura institucional sensible al enfoque de derechos, género y diversidad.

5. Intervención en la construcción de acuerdos institucionales: otra estrategia clave es la participación psicopedagógica en la elaboración de los acuerdos institucionales de convivencia, del proyecto pedagógico institucional y de los protocolos de actuación ante situaciones de vulneración de derechos. La psicopedagogía, desde su mirada interdisciplinaria, puede colaborar en la formulación

de normas y procedimientos que contemplen la protección de la infancia, el respeto por la diversidad y la prevención de abusos o discriminación.

Asimismo, puede acompañar a los equipos directivos en la incorporación explícita de los lineamientos de la E.S.I. (Educación Sexual Integral) en los documentos institucionales, garantizando que no quede relegada a intervenciones aisladas o dependientes de la iniciativa individual del personal.

La implementación de la E.S.I. (Educación Sexual Integral) en un jardín maternal de gestión privada en el barrio de San Nicolás, C.A.B.A., requiere de un enfoque integral que combine diversas estrategias psicopedagógicas. Al utilizar enfoques constructivistas, fomentar el aprendizaje socioemocional y adoptar una perspectiva de género, los educadores pueden proporcionar una educación sexual integral que contribuya al desarrollo saludable y equitativo de los niños y niñas. La capacitación docente, el uso de materiales didácticos adecuados y la participación de la comunidad son elementos clave para garantizar el éxito de esta iniciativa.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación, que asume un enfoque cualitativo, pretende indagar en las estrategias psicopedagógicas utilizadas para la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en un jardín maternal de gestión privada ubicado en el barrio de San Nicolás, CABA, en el año 2025, considerando los siguientes objetivos: Conocer cómo se abordan desde una perspectiva psicopedagógica las estrategias de enseñanza de la Educación Sexual Integral que implementan docentes de un jardín maternal privado en el barrio de San Nicolás, C.A.B.A en el año 2025; indagar cuales son los conocimientos y la percepción de los docentes sobre los fundamentos teóricos de la Educación Sexual Integral; identificar los canales de comunicación que se utilizan para promover la participación activa de las familias en el proceso educativo de la Educación Sexual Integral y comparar los conocimientos que brindan los nuevos aportes de la Psicopedagogía a docentes y directivos sobre las estrategias de implementación de la ESI con los conocimientos reales que poseen las docentes y directivos.

El alcance de esta investigación es exploratorio y descriptivo, ya que se pretende obtener una visión general de las prácticas actuales de implementación de la E.S.I. en el contexto específico del jardín maternal.

Para llevarla a cabo se aborda un diseño cualitativo, con un enfoque etnográfico y de estudio de caso. Este diseño es pertinente para esta investigación ya que permite profundizar en las prácticas cotidianas y las interacciones que ocurren dentro del jardín maternal, obteniendo información rica y contextualizada sobre las estrategias psicopedagógicas y sus efectos. La observación no participante y las entrevistas en profundidad serán fundamentales para comprender la dinámica de la implementación de la ESI.

La unidad de análisis son las estrategias psicopedagógicas empleadas por los docentes y psicopedagogas, así como las percepciones de los padres y los efectos de estas prácticas en los niños. La población seleccionada es docentes, psicopedagoga y padres de niños que asisten al jardín maternal.

El tipo de muestra seleccionada es no probabilística por conveniencia, y está integrada por 12 participantes: 7 docentes, 1 psicopedagoga y 4 padres, todos de la comunidad educativa del jardín maternal.

Los instrumentos de recolección de datos aplicados son: observación no participante y entrevistas semiestructuradas. Estos instrumentos pretenden captar de

manera directa las prácticas psicopedagógicas en el aula, así como las percepciones y opiniones de los involucrados sobre la ESI. "En la observación no participante el investigador adopta un rol externo frente al objeto de estudio, sin interactuar directamente con los sujetos observados." (Campos, 2012)

Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se utilizarán para explorar las percepciones y experiencias de los participantes en relación a la ESI, permitiendo flexibilizar la conversación para profundizar en temas emergentes. De esta manera, la investigación permitirá conocer las prácticas efectivas de los docentes en la enseñanza de la ESI, las posibles dificultades y barreras que enfrentan, y cómo la ESI se adapta a las características del grupo infantil en el jardín maternal.

La elección de estos instrumentos es adecuada, ya que, a través de la observación, se podrá registrar el comportamiento en tiempo real de los docentes, y con las entrevistas, se profundizará en las experiencias subjetivas de los involucrados. Las categorías que guiarán el análisis cualitativo son: conocimientos y percepciones docentes, estrategias psicopedagógicas, participación familiar y adecuación al contexto sociocultural.

El instrumento de observación no participante está conformado por una guía de 10 puntos claves, que se aplicará a los docentes y psicopedagoga. Serán un total de 7 observaciones.

Las entrevistas semiestructuradas se llevarán a cabo con los docentes, psicopedagoga y padres, siendo un total de 19 entrevistas, en sesiones individuales de 30 a 45 minutos, en el mismo jardín maternal, y se realizarán en un espacio reservado para garantizar la confidencialidad de los participantes.

La investigación se llevó a cabo en un jardín maternal de gestión privada, ubicado en el barrio de San Nicolás, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La institución funciona en jornada completa, con un horario de 07:45 a 15:45, y recibe a niños y niñas desde los 45 días de vida hasta los 2 años de edad.

La matrícula aproximada es de 25 niños/as distribuidos en tres salas: lactario niños/as de 45 días a 12 meses, con 5 bebés; sala de 1 año, con 10 niños/as; y sala de 2 años, también con 10 niños/as. Las salas están equipadas con mobiliario adecuado para la edad, incluyendo mesas grandes, sillas pequeñas y sillas de comer para los bebés, lo que favorece la participación y el desarrollo de la autonomía en los diferentes momentos de la jornada.

El equipo institucional está conformado por una directora, dos secretarías que también cumplen funciones como auxiliares, y un Equipo de Orientación Escolar

(EOE) integrado por una psicopedagoga y una psicóloga. Además, el plantel docente está compuesto por seis maestras responsables de sala.

El jardín tiene espacios amplios, limpios, luminosos y silenciosos, al encontrarse ubicado en un tercer piso, sin interferencias acústicas del exterior. La institución cuenta con un Salón de Usos Múltiples (SUM) y una terraza equipada con juegos, lo cual amplía las posibilidades de exploración y recreación en un entorno seguro.

ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes, familias y a la psicopedagoga institucional y de las observaciones no participantes se categorizaron las respuestas según núcleos temáticos vinculados a los objetivos específicos de la investigación, buscando comprender las representaciones, tensiones y prácticas concretas vinculadas a la implementación de la E.S.I. en el jardín maternal desde una perspectiva psicopedagógica.

Categoría 1: conocimientos y percepciones docentes sobre los fundamentos de la E.S.I.

Por un lado, las entrevistas realizadas a las docentes revelan que estas reconocen la importancia de la E.S.I., especialmente en relación con el acompañamiento afectivo, el cuidado del cuerpo, la construcción de vínculos, la validación de emociones y la promoción del respeto. Sin embargo, en la mayoría de los casos se afirma que la formación específica recibida en relación con la E.S.I. fue escasa o nula, tanto en la formación inicial como en los espacios de capacitación institucional. Esta limitación se traduce en prácticas que, aunque sean bienintencionadas, no siempre responden a los principios de la E.S.I. ello se puede evidenciar en los siguientes fragmentos de entrevistas:

“No estamos en constante capacitación sobre ESI. La formación se complementa con el trabajo colaborativo con psicopedagogas” (Docente 1, 45 días a 24 meses).

“A esta edad no hablamos de sexualidad de manera directa, pero sí trabajamos sobre el cuerpo, el cuidado personal y las emociones” (Docente 2).

“Siempre hay espacios de intercambio con el equipo del jardín. Vamos aprendiendo todo el tiempo” (Docente 6).

“Lo vimos en el profesorado, pero la mayor parte la vamos construyendo en la práctica, con apoyo institucional” (Docente 7).

Por otro lado, en varios registros de observación se detectaron intervenciones afectivas, pero sin acompañamiento y precisión conceptual. Por ejemplo, durante rutinas de higiene, las docentes evitan nombrar los genitales con términos científicos, utilizando en su lugar eufemismos o frases ambiguas como “ahí abajo” o “esa parte” también, en algunos casos se utilizan diminutivos como “pancita” o “colita”

(observación 1) o “Vamos a poner talquito en la colita” (observación 2). Si bien existe una actitud de cuidado y afecto, en varias ocasiones no se planifica intencionalmente la E.S.I. ni se trabaja de forma transversal, limitando su alcance a lo vincular y afectivo sin una base conceptual sólida.

En este sentido, es válido mencionar lo que sostienen Morgade y Larrondo (2017), cuando hacen alusión a que la formación docente constituye una de las principales tensiones en la implementación de la E.S.I. En las entrevistas, las docentes manifestaron un alto grado de compromiso con la propuesta, pero también reconocieron que su capacitación formal ha sido insuficiente o desactualizada. Esto concuerda con el planteo de Malagrina (2023), quien remarca la necesidad de una formación situada y continua que permita a los/as docentes apropiarse críticamente de los contenidos de la E.S.I.

Categoría 2: Estrategias psicopedagógicas y planificación institucional

Las docentes expresan que las estrategias están centradas en el juego, la observación, el contacto afectivo y la validación de emociones. Asimismo, destacan que la E.S.I. se trabaja “desde lo cotidiano”, sin segmentarla como contenido aislado. Esto se puede comprobar en los siguientes fragmentos de entrevistas:

“La ESI se vive, más que planificarse como algo separado” (Docente 2, 45 días a 24 meses).

“Está en cómo nombramos el cuerpo, cómo respondemos al llanto, cómo respetamos el ritmo del niño” (Docente 3, sala de 1).

“Integramos los ejes de ESI en las propuestas de juego, en rutinas como el cambio de pañal o la alimentación”. (Docente 3, sala de 1).

“Siempre tenemos en cuenta los ejes de la ESI cuando planificamos juegos o cuentos” (Docente 6, sala de 1).

“Aunque no lo nombremos como ESI; está en los vínculos, en el juego, en cómo resolvemos conflictos”. (docente 7, auxiliar de salas)

Además, el equipo psicopedagógico aparece como referente clave en la articulación de estrategias y acompañamiento a las docentes:

“Nos juntamos para analizar el desarrollo emocional y social de los niños y nos brindan estrategias personalizadas” (Docente 1, sala de 45 días a 12 meses).

“La psicopedagoga nos ayuda a pensar cómo abordar temas complejos y sostener situaciones grupales” (Docente 7).

“Nos reunimos, charlamos sobre lo que vemos en la sala, y pensamos juntos cómo acompañar mejor. Es un trabajo en equipo” (Docente 6).

También se destacan estrategias basadas en el juego, el contacto y el lenguaje afectivo:

“Jugamos, cantamos, les mostramos su cuerpo con palabras simples. No es algo teórico, todo es a través del juego y el vínculo” (Docente 2, sala de 45 días a 12 meses)

“También usamos canciones y juegos de agua que ayudan a que los niños aprendan a reconocer su cuerpo a través del movimiento”. (Docente 1, sala de 45 días a 12 meses).

“Usamos cuentos, muñecos, láminas y canciones que hablen del cuerpo, las emociones y el cuidado personal”. (docente 3, sala 1)

“A través del juego vemos si comprenden los cuidados, si empiezan a identificar emociones o pedir ayuda”. (docente 4 sala de 1 año)

En coherencia con el enfoque constructivista de Piaget y Vygotsky (Vygotsky, 1978), las estrategias utilizadas por el equipo docente priorizan el juego, la exploración y el vínculo como formas primordiales de aprendizaje. Tal como señalan las docentes, la E.S.I. se integra “en las rutinas” y se trabaja desde “el respeto, el cuidado y la contención”, lo cual responde a una mirada integral de la sexualidad como dimensión constitutiva del desarrollo humano (Ministerio de Educación, 2008).

Desde la psicopedagogía institucional se reconoce un rol de acompañamiento y facilitación. La psicopedagoga sugiere materiales, propone reflexiones y promueve una mirada inclusiva y situada. Sin embargo, las observaciones muestran que la articulación con el equipo docente es parcial y no siempre se traduce en acciones concretas o sostenidas.

“Sugiere materiales para incorporar E.S.I. desde el juego”, pero no se evidencia planificación sistemática ni integración transversal en las rutinas.

Las docentes valoran el acompañamiento psicopedagógico, pero también manifiestan incertidumbre al momento de responder a ciertas situaciones en sala, lo que evidencia la necesidad de mayor trabajo interdisciplinario y formación continua.

Categoría 3: Participación de las familias

Las entrevistas a familias indican apertura hacia la E.S.I., aunque con dudas iniciales y necesidad de mayor información. En los registros de observación no se

identificaron acciones específicas para integrar a las familias en el abordaje de la E.S.I., y tampoco se manifiestan canales de comunicación sostenidos.

Además, se observa una participación mayoritaria de las familias, aunque con diferencias entre madres y padres. Esto se manifiesta en los siguientes fragmentos de entrevistas:

“Muchas veces las mamás se interesan más por los contenidos, los papás preguntan menos” (Docente 1 sala de 45 días a 12 meses).

“Las madres preguntan más, mientras que los padres acompañan desde lo práctico” (Docente 5, sala de 2).

“Las mamás suelen participar más activamente y preguntar; los papás a veces se quedan más en silencio” (Docente 3, sala de 1 año).

Como se dijo anteriormente las familias entrevistadas, si bien inicialmente manifestaron dudas, terminan valorando positivamente la E.S.I., esto se puede evidenciar en los siguientes fragmentos de entrevistas:

“Al principio pensaba que era muy pronto, pero después entendí que se trata de cosas simples y necesarias” (Mamá de M, sala de 2).

“Ellos ya expresan emociones y necesitan herramientas para eso” (Mamá de T, lactario).

“Me parece una herramienta clave para enseñar valores desde el jardín” (Papá de E, sala de 2).

“Me parece muy bien, es necesario que aprendan desde chiquitos a respetar su cuerpo y el de los demás” (Mamá de M, sala de 2).

Asimismo, los canales de comunicación no se encuentran bien afianzados. Sin embargo, se destacan como canales de comunicación las reuniones iniciales, los cuadernos de sala y las devoluciones informales. A pesar de ello las docentes identifican como desafío la falta de información clara y algunos prejuicios familiares con la temática, por lo que solicitan “más ejemplos concretos” y “materiales claros” (Papá de E).

“Que manden más información por escrito, a veces uno no llega a todo lo que se dice en las reuniones” (Mamá de M).

Si bien en la observación realizada a la psicopedagoga, esta “aconseja estrategias para abrir diálogo con familias”, pero no se detalla implementación concreta ni participación activa de las familias en actividades cotidianas. Lo cual refuerza la necesidad de construir materiales institucionales claros y generar espacios de encuentro con las familias desde una perspectiva no impuesta.

Las entrevistas con familias reflejan una tendencia positiva hacia la E.S.I., aunque atravesada por miedos, desconocimiento y creencias arraigadas. Tal como advierte Cahn et al. (2020), la participación familiar en la E.S.I. requiere estrategias claras de comunicación, información accesible y un trabajo sostenido. La evidencia empírica muestra que la apertura mejora cuando se explicitan los objetivos y se visibiliza el trabajo cotidiano en la sala.

Categoría 4: Enfoque sociocultural y contexto comunitario

La psicopedagoga enfatiza la necesidad de ajustar las propuestas al contexto del barrio de San Nicolás, es decir, la necesidad de una implementación situada:

“Buscamos que las propuestas sean cercanas y respetuosas del contexto. Adaptamos el lenguaje y los ejemplos a la realidad cotidiana de las familias del barrio” (Psicopedagoga).

También menciona el uso del diálogo y la escucha activa para abordar resistencias culturales y prejuicios:

“Se construye de a poco y en conjunto; no se impone nada” (Psicopedagoga).

La diversidad familiar y la representación de distintas formas de vida en los cuentos, imágenes y juegos aparecen como estrategia pedagógica para validar la diversidad:

“Mostramos distintas realidades, hablamos de distintas formas de familia... siempre desde el respeto” (Psicopedagoga).

“Nombramos lo diverso, mostramos ejemplos concretos, y no suponemos que todos viven de la misma manera” (Psicopedagoga).

A partir del análisis de los datos recolectados se puede sostener que, si bien en el jardín maternal se promueven vínculos afectivos sólidos y un entorno de cuidado, la implementación de la Educación Sexual Integral presenta debilidades significativas vinculadas a la falta de formación específica y a la ausencia de planificación sistemática.

También se considera que la intervención psicopedagógica, aunque valorada por los docentes, requiere fortalecerse conceptualmente y asumir un rol más activo en la articulación entre equipo docente, familias e institución. Del mismo modo, el involucramiento familiar necesita ser trabajado con estrategias más claras y sostenidas.

Es decir, la E.S.I. se encuentra presente en el jardín, pero de forma fragmentaria y principalmente a través de la afectividad, sin integrar aún todas sus dimensiones (biológica, psicológica, social, ética y cultural). Esto constituye un desafío prioritario para la formación docente, la gestión institucional y el diseño de propuestas psicopedagógicas integrales y transformadoras.

Finalmente, tanto docentes como la psicopedagoga destacaron la importancia de respetar la diversidad familiar, corporal y cultural. Esta práctica está en consonancia con la Ley 26.150 (2006), que establece la integralidad y la perspectiva de género como principios rectores de la E.S.I., y con los lineamientos curriculares que promueven una sexualidad entendida como construcción subjetiva, relacional y contextual (Ministerio de Educación, 2008).

CONCLUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general conocer cómo se abordan, desde una perspectiva psicopedagógica, las estrategias de enseñanza de la Educación Sexual Integral (E.S.I.) implementadas por docentes en un jardín maternal privado ubicado en el barrio de San Nicolás, C.A.B.A., durante el año 2025. Para alcanzar este, se plantearon tres objetivos específicos que a continuación se abordan en función de los datos obtenidos a partir del análisis de las entrevistas y las observaciones.

El primer objetivo es: Indagar cuáles son los conocimientos y la percepción de los docentes sobre los fundamentos teóricos de la Educación Sexual Integral.

A partir de las entrevistas realizadas a las docentes y del análisis de sus prácticas observadas en sala, se evidenció que existe una valoración general positiva hacia la E.S.I., especialmente en lo relativo al cuidado del cuerpo, la afectividad y la construcción de vínculos respetuosos. No obstante, la mayoría de las docentes reconocieron tener escasa o nula formación específica en la temática, tanto en su formación inicial como en la capacitación continua.

Esta falta de formación se refleja en diversas prácticas observadas, como a la hora de nombrar partes del cuerpo (“pancita”, “allí abajo”) y la ausencia de contenidos explícitos sobre diversidad. Las intervenciones se centran mayormente en el acompañamiento emocional, pero no integran con claridad los fundamentos teóricos ni los ejes establecidos por la Ley 26.150.

En segundo lugar, se planteó el siguiente objetivo: Identificar los canales de comunicación que se utilizan para promover la participación activa de las familias en el proceso educativo de la E.S.I.

En función a este, los testimonios de las familias entrevistadas reflejan una disposición favorable hacia la E.S.I., aunque acompañada de dudas y temores iniciales. La mayoría valoró positivamente que la institución trabaje temas como el respeto, el cuidado y la autonomía desde la primera infancia, y algunas familias manifestaron haber modificado su mirada sobre la E.S.I. gracias al acompañamiento del jardín.

Sin embargo, las observaciones realizadas evidenciaron que los canales de comunicación con las familias son limitados y poco sistematizados. No se registraron talleres específicos, materiales enviados al hogar ni estrategias claras para involucrar activamente a las familias en las propuestas pedagógicas de E.S.I. La participación

familiar se restringe, en la mayoría de los casos, a reuniones generales o a intercambios informales. Esto indica que aún no se promueven espacios sostenidos de diálogo y construcción conjunta con las familias en relación con la E.S.I.

El tercer objetivo propuesto es: Comparar los conocimientos que brindan los nuevos aportes de la Psicopedagogía a docentes y directivos sobre las estrategias de implementación de la E.S.I., con los conocimientos reales que poseen las docentes y directivos del jardín maternal

Aquí se pudo identificar que el rol de la psicopedagoga institucional fue valorado por las docentes como un espacio de escucha, contención y acompañamiento, particularmente frente a situaciones emocionales o vinculares complejas. A partir de las observaciones realizadas en reuniones institucionales y encuentros con familias, se identificó una presencia profesional activa, con intervenciones empáticas y contextualizadas.

Sin embargo, al comparar estas intervenciones con los aportes actuales de la psicopedagogía sobre E.S.I. (que implican una mirada crítica, interdisciplinaria y con enfoque de derechos), se advierte que la práctica psicopedagógica observada no logra aún incorporar con profundidad e intencionalidad todos los ejes de la E.S.I. Si bien la psicopedagoga acompaña procesos, escucha a los equipos y contiene emocionalmente, sus intervenciones carecen de una propuesta sistemática que articule la diversidad, el cuerpo, la sexualidad y el género como dimensiones educativas.

De este modo, se confirma que existen diferencias entre los aportes actuales de la psicopedagogía y la práctica cotidiana observada en el jardín, lo cual refuerza la necesidad de fortalecer la formación específica y el posicionamiento institucional del rol psicopedagógico en el marco de la E.S.I.

Es así que, los resultados obtenidos permiten afirmar que, si bien el jardín maternal investigado demuestra un compromiso afectivo con los/as niños/as y un clima institucional favorable al trabajo con la E.S.I., existen importantes desafíos en torno a la formación docente, la planificación pedagógica, la participación de las familias y el posicionamiento profesional del equipo psicopedagógico.

La E.S.I. se encuentra presente en las prácticas cotidianas, pero de manera fragmentaria, basada en la intuición o la experiencia, sin una integración clara de sus fundamentos ni de sus dimensiones conceptuales. Esta situación reafirma la importancia de profesionalizar y sistematizar la implementación de la E.S.I. en el nivel

maternal, con propuestas situadas, interdisciplinarias y con fuerte anclaje psicopedagógico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y BIBLIOGRAFÍA

- Alderete; Bidese; Keserman; Moroni; Müller. (2023). *Educación Sexual Integral (ESI) en la primera infancia desde un enfoque de derechos*. Ministerio de Desarrollo Social Argentina .
doi:<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/09/2023-spi-es-primera-infancia-desde-enfoque-derechos.pdf>
- Argentina, C. d. (2006). *Ley N.º 26.150*. Obtenido de Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Boletín Oficial de la República Argentina.:
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26150-115253>
- Boccardi, F. (2008). Educación sexual y perspectiva de género. Un análisis de los debates sobre la ley de educación sexual integral en la Argentina. *Perspectiva de la comunicación*, 1(2). Obtenido de <https://www.perspectivasdelacomunicacion.cl/index.php/perspectivas/article/view/35>
- Bossa, N. (2015). *La psicopedagogía en el contexto educativo: aportes y desafíos*. Paidós.
- Buralli Acosta, K. (2022). Educación Sexual Integral en institutos de formación docente en Argentina. *MASKANA*, 13(1), 30-35. doi: 10.18537/mskn.13.01.04
- Butler, J. (2001). *El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad*. Buenos Aires : Paidós.
- Cahn, L. C. (2020). *Educación Sexual Integral: Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia*. Siglo XXI Editores.
- Casel. (2020). Obtenido de What is SEL?: <https://casel.org/what-is-sel/>
- Connell, R. (2002). *Gender*. Polity Press.
- De Lellis, N. (2019). *Subjetividad, afectividad y aprendizaje. Una mirada desde la psicopedagogía*. Lugar Editorial.
- Huésped, F. (2019). *Huesped.org.ar*. Obtenido de En la escuela, ¿qué podemos hacer por la Educación Sexual: <https://huesped.org.ar/wp-content/uploads/2019/02/f.huesped-esi-soy-docente.pdf>
- INADI. (2013). *Guía para el abordaje de la diversidad en el aula*. Buenos Aires: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.
- Malagrina, J. (2023). *Educación sexual integral: análisis de la concepción de subjetividad desde la historia crítica de la psicología y la epistemología feminista*. Universidad Nacional de La Plata.

- Morgade, G. &. (2017). *Sexualidades en la escuela: desafíos de la ESI en el nivel inicial*. Buenos Aires : Novedades educativas.
- Morgade, G. B. (2011). *Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa* (La Crujía Ediciones ed.). Buenos aires . Obtenido de Ministerio de Educación de la Nación: https://www.bba.unlp.edu.ar/wp-content/uploads/esi_18_morgade___toda_educacion_es_sexual.pdf
- Nación, M. d. (2022). *Ministerio de Educación de la Nación*. Obtenido de Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el008015.pdf>
- Nación., M. d. (2008). Obtenido de Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral.: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno-esi-inicial.pdf>
- Nación., M. d. (2008). *Ministerio de educación*. Obtenido de Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral.: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno-esi-inicial.pdf>
- Nicastro, S. &. (2011). *Educación en sexualidad desde la infancia*. Buenos Aires: Paidós.
- Ontiveros, F. (2024). La educación sexual integral en la Argentina: una revisión de sus antecedentes históricos y normativos. *Journal of supranational policies of education*, 1(19), 130-151. Obtenido de <https://revistas.uam.es/jospoe/article/view/16942/17164>
- Patiño, A. (2012). Educación Sexual Integral en el nivel inicial: experiencias, sentidos y tensiones. *Revista Iberoamericana de Educación*, 58(3), 1-10.
- Salud, O. M. (28 de junio de 2025). OMS. Obtenido de Salud sexual. Definiciones : https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_2
- Santos, H. (2007). *Algunas consideraciones pedagógicas sobre la educación sexual. Educación sexual en la escuela: perspectivas y reflexiones*. Obtenido de Ministerio de Educación. : https://es.scribd.com/document/479296892/Santos-H-2007-Algunas-consideraciones-pedagogicas-sobre-la-educacion-sexual-Educacion-sexual-en-la-escuela-Perspectivas-y-reflexiones-5-22-1?utm_source=chatgpt.com
- Unidas, N. (30 de Junio de 2025). ONU. Obtenido de Lenguaje inclusivo en cuanto al género: <https://www.un.org/es/gender-inclusive-language/>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* . Harvard University Press.

ANEXOS

Modelos de instrumentos que se aplicaron

Entrevistas

Se realizaron 7 entrevistas a docentes del jardín con la finalidad de comprender como se planifican y se llevan a cabo estrategias psicopedagógicas para la implementación de la E.S.I.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué estrategias específicas utilizan los docentes para abordar la ESI en el jardín maternal?
2. ¿Cómo se integran los contenidos de ESI en la planificación pedagógica del jardín?
3. ¿Qué recursos y materiales didácticos se emplean para facilitar la enseñanza de la ESI?
4. ¿Cómo se adaptan las estrategias de ESI a las características y necesidades de los niños de la primera infancia?
5. ¿Qué metodologías se utilizan para trabajar temas de sexualidad, identidad y corporalidad en los niños?
6. ¿De qué manera se observa la participación de los niños en las actividades relacionadas con la ESI?
7. ¿Cómo se manejan las preguntas de los niños sobre temas como el cuerpo, las emociones y la identidad?
8. ¿Qué tipo de actividades lúdicas se incluyen para reforzar los conceptos de la ESI?
9. ¿Cómo se evalúa la comprensión de los niños respecto a los temas trabajados en ESI?
10. ¿Cuáles son los desafíos más frecuentes que enfrentan los docentes al implementar la ESI?
11. ¿Qué formación previa tienen los docentes para llevar a cabo actividades de ESI?
12. ¿Cómo se abordan posibles resistencias de los niños durante las actividades de ESI?

13. ¿Qué estrategias de intervención se utilizan cuando surgen preguntas difíciles o sensibles por parte de los niños?
14. ¿De qué manera se integra la perspectiva de género en las actividades de ESI del jardín?
15. ¿Cómo colaboran los docentes con el equipo psicopedagógico para planificar las estrategias de ESI?

Entrevistas

Se realizaron 7 entrevistas a docentes del jardín con la finalidad de comprender sus actitudes y percepciones sobre la enseñanza de la E.S.I. en la primera infancia.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué opinión tienen los docentes sobre la implementación de la E.S.I. en la primera infancia?
2. ¿Cómo perciben los padres la enseñanza de la E.S.I. en el jardín maternal?
3. ¿Cuáles son las principales preocupaciones de los padres respecto a la E.S.I.?
4. ¿De qué manera se reflejan las actitudes de los docentes hacia la E.S.I. en sus prácticas pedagógicas?
5. ¿Qué factores influyen en la aceptación o resistencia de los padres frente a la E.S.I.?
6. ¿Cómo abordan los docentes las posibles inquietudes de los padres sobre los contenidos de E.S.I.?
7. ¿Qué diferencias se observan en las actitudes de padres y madres respecto a la enseñanza de la E.S.I.?
8. ¿Qué rol juega la comunicación entre docentes y padres en la implementación de la E.S.I.?
9. ¿De qué forma los docentes ajustan sus estrategias para responder a las expectativas de los padres?
10. ¿Cómo influyen las actitudes familiares en la comprensión y participación de los niños en actividades de E.S.I.?
11. ¿Qué tipo de información reciben los padres sobre la E.S.I. antes de su implementación?

12. ¿Cuáles son los principales beneficios percibidos por los padres sobre la E.S.I. en el jardín maternal?
13. ¿Qué obstáculos o barreras mencionan los docentes al tratar temas de E.S.I. con los padres?
14. ¿Cómo se manejan los desacuerdos entre padres y docentes sobre los contenidos de la E.S.I.?
15. ¿Qué estrategias se utilizan para fomentar una actitud positiva hacia la E.S.I. entre los padres y la comunidad educativa?

Entrevistas a padres

Se realizaron 4 entrevistas a mamás y papás de familia.

1. ¿Qué piensa usted sobre la enseñanza de la Educación Sexual Integral (E.S.I.) en el jardín maternal?
2. ¿Cuáles son sus principales preocupaciones o dudas respecto a los contenidos de la E.S.I. que se enseñan a los niños pequeños?
3. ¿Cree que la E.S.I. es un tema apropiado para tratarse en la primera infancia? ¿Por qué?
4. ¿Ha recibido suficiente información sobre qué es la E.S.I. y cómo se enseña en el jardín maternal?
5. ¿Cómo reacciona su hijo/a cuando se abordan temas relacionados con la E.S.I. en casa o en el jardín?
6. ¿Considera que la enseñanza de la E.S.I. contribuye al desarrollo emocional y social de su hijo/a? ¿Por qué?
7. ¿Qué temas o contenidos específicos de la E.S.I. le gustaría que se incluyeran o evitaran en el jardín maternal?
8. ¿Cómo se siente al hablar sobre temas de sexualidad y emociones con su hijo/a en casa?
9. ¿Percibe que la enseñanza de la E.S.I. en el jardín influye en el comportamiento de su hijo/a?
10. ¿Qué espera de los docentes respecto a la enseñanza de la E.S.I. en el jardín maternal?
11. ¿Cree que la implementación de la E.S.I. en el jardín maternal podría ayudar a prevenir situaciones de riesgo o abuso? ¿Por qué?

12. ¿Qué cambios ha notado en su hijo/a desde que comenzaron las actividades relacionadas con la E.S.I. en el jardín?

13. ¿Ha tenido la oportunidad de asistir a reuniones o charlas sobre la E.S.I. organizadas por la escuela? Si es así, ¿qué impresión le dejaron?

14. ¿Cuáles son los aspectos más positivos que percibe sobre la implementación de la E.S.I. en el jardín maternal?

15. ¿Qué sugerencias o recomendaciones daría a los docentes para mejorar la enseñanza de la E.S.I. y la comunicación con los padres?

Observación a salas

N°	Ítem de observación	Criterios a observar	Descripción de lo observado
1	Uso de lenguaje respetuoso e inclusivo	¿Se utilizan términos adecuados, no sexistas, afectivos y claros para referirse a las emociones, cuerpos o vínculos?	
2	Nombramiento del cuerpo y cuidado personal	¿Se promueve el reconocimiento corporal con lenguaje correcto (por ejemplo, nombres reales de genitales) y cuidado autónomo?	
3	Vínculo afectivo con los/as niños/as	¿Se evidencia una relación basada en el respeto, la contención emocional y el reconocimiento de la individualidad?	
4	Actitudes ante juegos simbólicos con contenido de género	¿Se habilita la libre elección de juegos y roles sin imposiciones estereotipadas? ¿Se interviene cuando hay comentarios sexistas?	

5	Resolución de conflictos	¿Se orienta a los/as niños/as a identificar emociones y encontrar soluciones pacíficas y respetuosas?	
6	Inclusión de la diversidad familiar o cultural	¿Se nombran, visibilizan o normalizan distintas configuraciones familiares o expresiones culturales?	
7	Intervenciones espontáneas ante preguntas o comportamientos relacionados con la sexualidad	¿Cómo responde la docente? ¿Evita, nombra, explica o invalida?	
8	Participación del grupo en dinámicas de cuidado y respeto	¿Se promueven actitudes de cuidado colectivo, solidaridad, empatía entre pares?	
9	Transversalidad de la E.S.I. en las rutinas	¿La E.S.I. está presente en momentos cotidianos como cambios, juegos, comida?	
10	Coherencia entre el discurso y la práctica	¿Las acciones pedagógicas reflejan lo que se enuncia en reuniones o planificaciones sobre E.S.I.?	

Observación a psicopedagoga

N°	Ítem de observación	Criterios a observar	Observaciones
1	Rol asumido frente a docentes	¿Se posiciona como acompañante, referente técnico, mediadora, facilitadora de reflexión?	

2	Contenidos abordados en relación con la E.S.I.	¿Se incorporan ejes como afectividad, diversidad, género, cuidado del cuerpo, prevención?	
3	Estrategias para acompañar la planificación docente	¿Brinda sugerencias, analiza casos, propone materiales o actividades?	
4	Dispositivos de escucha institucional	¿Habilita espacios de escucha activa para docentes y familias ante temas sensibles?	
5	Trabajo interdisciplinario	¿Articula con directivos, docentes, equipos externos? ¿Se evidencia un enfoque integral?	
6	Intervención ante situaciones de conflicto o resistencia	¿Cómo responde frente a tensiones familiares o institucionales respecto a la E.S.I.?	
7	Inclusión de la perspectiva de género y derechos	¿Promueve la revisión crítica de estereotipos, lenguaje o prácticas que refuercen desigualdades?	
8	Acciones de sensibilización con las familias	¿Organiza, participa o propone estrategias para integrar a las familias al trabajo en E.S.I.?	
9	Adecuación de intervenciones al contexto	¿Sus propuestas consideran la realidad sociocultural de la comunidad educativa?	
10	Coherencia entre discurso institucional y prácticas	¿Favorece la implementación efectiva de la E.S.I. como parte del proyecto institucional?	

Instrumentos con los datos recolectados

Observación a docentes

Observación N°1: sala 45 días a 12 meses.

N°	Ítem de observación	Criterios a observar	Descripción de lo observado
1	Uso de lenguaje respetuoso e inclusivo	¿Se utilizan términos adecuados, no sexistas, afectivos y claros para referirse a las emociones, cuerpos o vínculos?	La docente se dirige a los bebés con un tono afectuoso, aunque utiliza diminutivos como “pancita” o “colita”.
2	Nombramiento del cuerpo y cuidado personal	¿Se promueve el reconocimiento corporal con lenguaje correcto (por ejemplo, nombres reales de genitales) y cuidado autónomo?	Durante el cambio de pañales, evita nombrar claramente los genitales. Dice: “vamos a limpiar esta parte” o usa expresiones genéricas como “ahí abajo”
3	Vínculo afectivo con los/as niños/as	¿Se evidencia una relación basada en el respeto, la contención emocional y el reconocimiento de la individualidad?	La docente responde rápidamente ante el llanto de un bebé, con contacto físico y contención emocional. Sostiene la mirada, canta y ofrece seguridad corporal.
4	Actitudes ante juegos simbólicos con contenido de género	¿Se habilita la libre elección de juegos y roles sin imposiciones estereotipadas? ¿Se interviene cuando hay comentarios sexistas?	No se observan intervenciones orientadas a ampliar el juego más allá de los roles tradicionales.
5	Resolución de conflictos	¿Se orienta a los/as niños/as a identificar emociones y encontrar soluciones pacíficas y respetuosas?	Ante una situación de llanto simultáneo, la docente calma a un solo bebé, dejando al otro

			esperando sin verbalización.
6	Inclusión de la diversidad familiar o cultural	¿Se nombran, visibilizan o normalizan distintas configuraciones familiares o expresiones culturales?	No se observó situaciones que lo requieran
7	Intervenciones espontáneas ante preguntas o comportamientos relacionados con la sexualidad	¿Cómo responde la docente? ¿Evita, nombra, explica o invalida?	No se observó situaciones que lo requieran
8	Participación del grupo en dinámicas de cuidado y respeto	¿Se promueven actitudes de cuidado colectivo, solidaridad, empatía entre pares?	No se observó situaciones que lo requieran
9	Transversalidad de la E.S.I. en las rutinas	¿La E.S.I. está presente en momentos cotidianos como cambios, juegos, comida?	Aunque hay vínculos afectivos, no se observa una planificación sistemática de contenidos vinculados a la E.S.I.
10	Coherencia entre el discurso y la práctica	¿Las acciones pedagógicas reflejan lo que se enuncia en reuniones o planificaciones sobre E.S.I.?	La docente transmite respeto en su accionar, pero algunas intervenciones concretas que muestran limitaciones.

Observación N°2: sala 45 días a 12 meses.

N°	Ítem de observación	Criterios a observar	Descripción de lo observado
----	---------------------	----------------------	-----------------------------

1	Uso de lenguaje respetuoso e inclusivo	¿Se utilizan términos adecuados, no sexistas, afectivos y claros para referirse a las emociones, cuerpos o vínculos?	El lenguaje es afectivo, “Vamos a poner talquito en la colita”, pero sin precisión conceptual.
2	Nombramiento del cuerpo y cuidado personal	¿Se promueve el reconocimiento corporal con lenguaje correcto (por ejemplo, nombres reales de genitales) y cuidado autónomo?	Durante la higiene menciona “panza”, “cola”, “piernas”
3	Vínculo afectivo con los/as niños/as	¿Se evidencia una relación basada en el respeto, la contención emocional y el reconocimiento de la individualidad?	El vínculo con los bebés es contenedor. Los calma en brazos, canta y les habla con suavidad.
4	Actitudes ante juegos simbólicos con contenido de género	¿Se habilita la libre elección de juegos y roles sin imposiciones estereotipadas? ¿Se interviene cuando hay comentarios sexistas?	Un bebé juega con una muñeca y la abraza. No hay intervención que refuerce estereotipos.
5	Resolución de conflictos	¿Se orienta a los/as niños/as a identificar emociones y encontrar soluciones pacíficas y respetuosas?	No se observó situaciones que lo requieran
6	Inclusión de la diversidad familiar o cultural	¿Se nombran, visibilizan o normalizan distintas configuraciones familiares o expresiones culturales?	No se observa situaciones que lo requieran
7	Intervenciones espontáneas ante preguntas o comportamientos relacionados con la sexualidad	¿Cómo responde la docente? ¿Evita, nombra, explica o invalida?	No se observa situaciones que lo requieran

8	Participación del grupo en dinámicas de cuidado y respeto	¿Se promueven actitudes de cuidado colectivo, solidaridad, empatía entre pares?	La docente promueve que todos participen cuando está cantando una canción.
9	Transversalidad de la E.S.I. en las rutinas	¿La E.S.I. está presente en momentos cotidianos como cambios, juegos, comida?	En algunos momentos se puede observar esto. Por ejemplo
10	Coherencia entre el discurso y la práctica	¿Las acciones pedagógicas reflejan lo que se enuncia en reuniones o planificaciones sobre E.S.I.?	No se observa acciones planificación sobre E.S.I.

Observación N°3: sala 1 año

N°	Ítem de observación	Criterios a observar	Descripción de lo observado
1	Uso de lenguaje respetuoso e inclusivo	¿Se utilizan términos adecuados, no sexistas, afectivos y claros para referirse a las emociones, cuerpos o vínculos?	Tono sereno, uso de lenguaje preciso.
2	Nombramiento del cuerpo y cuidado personal	¿Se promueve el reconocimiento corporal con lenguaje correcto (por ejemplo, nombres reales de genitales) y cuidado autónomo?	No se observó situaciones que lo requieran
3	Vínculo afectivo con los/as niños/as	¿Se evidencia una relación basada en el respeto, la contención emocional y el reconocimiento de la individualidad?	Contiene a una niña que llora
4	Actitudes ante juegos simbólicos	¿Se habilita la libre elección de juegos y roles sin	

	con contenido de género	imposiciones estereotipadas? ¿Se interviene cuando hay comentarios sexistas?	Los roles de género no están presentes
5	Resolución de conflictos	¿Se orienta a los/as niños/as a identificar emociones y encontrar soluciones pacíficas y respetuosas?	Cuando una niña se cae, la docente se acerca, la toma en brazos y le dice: "Estás asustada, ya pasó".
6	Inclusión de la diversidad familiar o cultural	¿Se nombran, visibilizan o normalizan distintas configuraciones familiares o expresiones culturales?	No se observa situaciones que lo requieran
7	Intervenciones espontáneas ante preguntas o comportamientos relacionados con la sexualidad	¿Cómo responde la docente? ¿Evita, nombra, explica o invalida?	No se observa situaciones que lo requieran
8	Participación del grupo en dinámicas de cuidado y respeto	¿Se promueven actitudes de cuidado colectivo, solidaridad, empatía entre pares?	Promueve actitudes de cuidado
9	Transversalidad de la E.S.I. en las rutinas	¿La E.S.I. está presente en momentos cotidianos como cambios, juegos, comida, asambleas?	El cuidado del cuerpo, el respeto y la escucha están presentes durante toda la jornada.
10	Coherencia entre el discurso y la práctica	¿Las acciones pedagógicas reflejan lo que se enuncia en reuniones o planificaciones sobre E.S.I.?	No se observa acciones planificación sobre E.S.I.

Observación N°4: sala 1 año

N°	Ítem de observación	Criterios a observar	Descripción de lo observado
1	Uso de lenguaje respetuoso e inclusivo	¿Se utilizan términos adecuados, no sexistas, afectivos y claros para referirse a las emociones, cuerpos o vínculos?	Usa frases como “¿Querés que te ayude o lo hacés vos?” fomentando la autonomía.
2	Nombramiento del cuerpo y cuidado personal	¿Se promueve el reconocimiento corporal con lenguaje correcto (por ejemplo, nombres reales de genitales) y cuidado autónomo?	Nombró correctamente las partes del cuerpo
3	Vínculo afectivo con los/as niños/as	¿Se evidencia una relación basada en el respeto, la contención emocional y el reconocimiento de la individualidad?	Dos niños lloran cuando las mamás los dejan en el salón y la docente los tranquiliza.
4	Actitudes ante juegos simbólicos con contenido de género	¿Se habilita la libre elección de juegos y roles sin imposiciones estereotipadas? ¿Se interviene cuando hay comentarios sexistas?	Se juega con bloques y todos/as eligen libremente
5	Resolución de conflictos	¿Se orienta a los/as niños/as a identificar emociones y encontrar soluciones pacíficas y respetuosas?	Durante un conflicto por tener más bloques ella les pregunta si están enojados
6	Inclusión de la diversidad familiar o cultural	¿Se nombran, visibilizan o normalizan distintas configuraciones familiares o expresiones culturales?	No se observa situaciones que lo requieran

7	Intervenciones espontáneas ante preguntas o comportamientos relacionados con la sexualidad	¿Cómo responde la docente? ¿Evita, nombra, explica o invalida?	No se observa situaciones que lo requieran
8	Participación del grupo en dinámicas de cuidado y respeto	¿Se promueven actitudes de cuidado colectivo, solidaridad, empatía entre pares?	No se observa situaciones que lo requieran
9	Transversalidad de la E.S.I. en las rutinas	¿La E.S.I. está presente en momentos cotidianos como cambios, juegos, comida, asambleas?	El respeto, el cuidado y la escucha se hacen visibles
10	Coherencia entre el discurso y la práctica	¿Las acciones pedagógicas reflejan lo que se enuncia en reuniones o planificaciones sobre E.S.I.?	No se observa acciones planificación sobre E.S.I.

Observación N°5: sala 2 años

N°	Ítem de observación	Criterios a observar	Descripción de lo observado
1	Uso de lenguaje respetuoso e inclusivo	¿Se utilizan términos adecuados, no sexistas, afectivos y claros para referirse a las emociones, cuerpos o vínculos?	En un momento la docente dice: "El cuerpo se nombra, se cuida y se respeta".
2	Nombramiento del cuerpo y cuidado personal	¿Se promueve el reconocimiento corporal con lenguaje correcto (por ejemplo, nombres reales de genitales) y cuidado autónomo?	Se habla del ombligo, de la "cola", del "pecho"

3	Vínculo afectivo con los/as niños/as	¿Se evidencia una relación basada en el respeto, la contención emocional y el reconocimiento de la individualidad?	Una niña se angustia; la docente la abraza y le pregunta qué necesita.
4	Actitudes ante juegos simbólicos con contenido de género	¿Se habilita la libre elección de juegos y roles sin imposiciones estereotipadas? ¿Se interviene cuando hay comentarios sexistas?	Un niño cuida un bebé de juguete. La docente lo alienta.
5	Resolución de conflictos	¿Se orienta a los/as niños/as a identificar emociones y encontrar soluciones pacíficas y respetuosas?	Un niño empuja a otro. Se le dice: "Si estás enojado, podés decirlo, pero no pegar".
6	Inclusión de la diversidad familiar o cultural	¿Se nombran, visibilizan o normalizan distintas configuraciones familiares o expresiones culturales?	No se observa situaciones que lo requieran.
7	Intervenciones espontáneas ante preguntas o comportamientos relacionados con la sexualidad	¿Cómo responde la docente? ¿Evita, nombra, explica o invalida?	Una niña dice "yo tengo dos casas una de mi mamá y otra de mi papá". La docente responde: "¡Qué bueno! Dos lugares donde te quieren".
8	Participación del grupo en dinámicas de cuidado y respeto	¿Se promueven actitudes de cuidado colectivo, solidaridad, empatía entre pares?	Se turnan para elegir canciones, se celebra la cooperación.
9	Transversalidad de la E.S.I. en las rutinas	¿La E.S.I. está presente en momentos cotidianos como cambios, juegos, comida, asambleas?	En algunos momentos se observa esto
10	Coherencia entre el discurso y la práctica	¿Las acciones pedagógicas reflejan lo que se enuncia en	No se observa acciones planificación sobre E.S.I.

		reuniones o planificaciones sobre E.S.I.?	
--	--	---	--

Observación N°6: sala 2 años

N°	Ítem de observación	Criterios a observar	Descripción de lo observado
1	Uso de lenguaje respetuoso e inclusivo	¿Se utilizan términos adecuados, no sexistas, afectivos y claros para referirse a las emociones, cuerpos o vínculos?	¿Querés compartirlo?”, “¿Querés un abrazo?” son expresiones frecuentes.
2	Nombramiento del cuerpo y cuidado personal	¿Se promueve el reconocimiento corporal con lenguaje correcto (por ejemplo, nombres reales de genitales) y cuidado autónomo?	No se observan situaciones que lo requieran
3	Vínculo afectivo con los/as niños/as	¿Se evidencia una relación basada en el respeto, la contención emocional y el reconocimiento de la individualidad?	La docente responde a la tristeza de un niño con contención verbal y física.
4	Actitudes ante juegos simbólicos con contenido de género	¿Se habilita la libre elección de juegos y roles sin imposiciones estereotipadas? ¿Se interviene cuando hay comentarios sexistas?	Los juegos no refuerzan estereotipos. Hay libre elección.
5	Resolución de conflictos	¿Se orienta a los/as niños/as a identificar emociones y encontrar soluciones pacíficas y respetuosas?	Ante una situación se refuerza la empatía: “¿Cómo creés que se siente tu amigo?”.

6	Inclusión de la diversidad familiar o cultural	¿Se nombran, visibilizan o normalizan distintas configuraciones familiares o expresiones culturales?	No se observa situaciones que lo requieran
7	Intervenciones espontáneas ante preguntas o comportamientos relacionados con la sexualidad	¿Cómo responde la docente? ¿Evita, nombra, explica o invalida?	No se observa situaciones que lo requieran
8	Participación del grupo en dinámicas de cuidado y respeto	¿Se promueven actitudes de cuidado colectivo, solidaridad, empatía entre pares?	Se forman equipos para guardar materiales y se celebran las ayudas.
9	Transversalidad de la E.S.I. en las rutinas	¿La E.S.I. está presente en momentos cotidianos como cambios, juegos, comida, asambleas?	En algunos momentos se observa esto
10	Coherencia entre el discurso y la práctica	¿Las acciones pedagógicas reflejan lo que se enuncia en reuniones o planificaciones sobre E.S.I.?	No se observa acciones planificación sobre E.S.I.

Observación a psicopedagoga

N°	Ítem de observación	Criterios a observar	Observaciones
1	Rol asumido frente a docentes	¿Se posiciona como acompañante, referente técnico, mediadora, facilitadora de reflexión?	La psicopedagoga se posiciona como facilitadora de reflexión.
2	Contenidos abordados en relación con la E.S.I.	¿Se incorporan ejes como afectividad, diversidad, género, cuidado del cuerpo, prevención?	Aporta estrategias para abordar cuidado del cuerpo, vínculos y emociones.

3	Estrategias para acompañar la planificación docente	¿Brinda sugerencias, analiza casos, propone materiales o actividades?	Sugiere materiales para incorporar E.S.I. desde el juego.
4	Dispositivos de escucha institucional	¿Habilita espacios de escucha activa para docentes y familias ante temas sensibles?	Escucha y acompaña sin juzgar las dudas docentes.
5	Trabajo interdisciplinario	¿Articula con directivos, docentes, equipos externos? ¿Se evidencia un enfoque integral?	En algunos momentos
6	Intervención ante situaciones de conflicto o resistencia	¿Cómo responde frente a tensiones familiares o institucionales respecto a la E.S.I.?	Acompaña casos con dificultades institucionales y resistencias.
7	Inclusión de la perspectiva de género y derechos	¿Promueve la revisión crítica de estereotipos, lenguaje o prácticas que refuercen desigualdades?	Propone cuestionar prácticas estereotipadas.
8	Acciones de sensibilización con las familias	¿Organiza, participa o propone estrategias para integrar a las familias al trabajo en E.S.I.?	Aconseja estrategias para abrir diálogo con familias.
9	Adecuación de intervenciones al contexto	¿Sus propuestas consideran la realidad sociocultural de la comunidad educativa?	Sus intervenciones son situadas, considerando realidades diversas.
10	Coherencia entre discurso institucional y prácticas	¿Favorece la implementación efectiva de la E.S.I. como parte del proyecto institucional?	Se alinea con los principios de la E.S.I. y el PEI.

Entrevistas

Se realizaron 7 entrevistas a docentes del jardín con la finalidad de comprender como se planifican y se llevan a cabo estrategias psicopedagógicas para la implementación de la E.S.I.

Preguntas orientadoras

Docente 1, sala 45 días a 12 meses

1. ¿Qué estrategias específicas utilizan los docentes para abordar la ESI en el jardín maternal?

En la sala trabajamos la ESI desde lo más básico, centrándonos en el cuidado y la contención, la afectividad. Fomentamos el respeto por el cuerpo propio y el ajeno a través de la interacción diaria. La forma de abordar estos temas es a través del contacto visual, los gestos y el uso de la voz para transmitirles seguridad. Las estrategias son más intuitivas, se dan abrazos, caricias, y miradas que refuerzan la noción de que su cuerpo es valioso.

2. ¿Cómo se integran los contenidos de ESI en la planificación pedagógica del jardín? Se integran de manera transversal, ya que la prioridad es el bienestar emocional de los niños. Cada actividad, desde la hora del cambio de pañales hasta la hora de juego, incluye momentos para reforzar el respeto por el cuerpo y la diversidad. La planificación no es rígida, sino que se adapta a las necesidades de los bebés.

3. ¿Qué recursos y materiales didácticos se emplean para facilitar la enseñanza de la ESI?

Utilizamos materiales sensoriales, como muñecos, espejos, y libros de imágenes que muestran cuerpos de diferentes formas y tamaños. También usamos canciones y juegos de agua que ayudan a que los niños aprendan a reconocer su cuerpo a través del movimiento.

4. ¿Cómo se adaptan las estrategias de ESI a las características y necesidades de los niños de la primera infancia?

Los niños tan chiquitos responden a lo que sienten más que a lo que entienden verbalmente, por lo que adaptamos las estrategias a través de la estimulación más emocional y el contacto físico. También es importante observar las reacciones y necesidades de cada niño, ya que algunos son más sensibles al contacto o a los estímulos.

5. ¿Qué metodologías se utilizan para trabajar temas de sexualidad, identidad y corporalidad en los niños?

A esta edad no hablamos de sexualidad de manera directa, pero sí trabajamos sobre el cuerpo, el cuidado personal y las emociones.

6. ¿De qué manera se observa la participación de los niños en las actividades relacionadas con la ESI?

Se observa sobre todo en sus reacciones y en cómo buscan establecer contacto con los demás. La observación de los docentes es clave, porque a veces, la participación no es verbal, sino que se muestra en gestos o miradas.

7. ¿Cómo se manejan las preguntas de los niños sobre temas como el cuerpo, las emociones y la identidad?

No hay preguntas de parte de los niños a esta edad porque aún no hablan.

8. ¿Qué tipo de actividades lúdicas se incluyen para reforzar los conceptos de la ESI?

Algunos juegos de agua, actividades con muñecos para mostrarles las partes del cuerpo, ahora se me ocurren esas.

9. ¿Cómo se evalúa la comprensión de los niños respecto a los temas trabajados en ESI?

A esta edad la evaluación no es algo formal. Más bien observamos cómo los niños se comportan en situaciones cotidianas, como cuando se realizan actividades de autocuidado o al interactuar con sus pares. Si un niño se siente incómodo con un cambio de pañal o muestra resistencias, nos indica que aún hay algo que debemos reforzar o abordar.

10. ¿Cuáles son los desafíos más frecuentes que enfrentan los docentes al implementar la ESI?

Uno de los mayores desafíos es que los niños aún no tienen las herramientas verbales para expresarse, lo que dificulta conocer su percepción sobre estos temas. Además, los niños tienen diferentes tiempos de desarrollo, por lo que lo que funciona con uno puede no ser igual de efectivo con otro.

11. ¿Qué formación previa tienen los docentes para llevar a cabo actividades de ESI?

Hemos recibido formación en abordajes afectivos y de cuidado, pero, sinceramente, no estamos en constante capacitación sobre ESI. La formación se complementa con el trabajo colaborativo con psicopedagogas, que nos orientan sobre cómo trabajar estos temas.

12. ¿Cómo se abordan posibles resistencias de los niños durante las actividades de ESI?

Si notamos resistencia, tratamos de crear un ambiente de confianza. Puede ser que un niño no quiera que le cambien el pañal y en esos casos, lo primero es entender la causa de la resistencia y abordar con paciencia y comprensión.

13. ¿Qué estrategias de intervención se utilizan cuando surgen preguntas difíciles o sensibles por parte de los niños?

No surgen preguntas por parte de los niños a esta edad.

14. ¿De qué manera se integra la perspectiva de género en las actividades de ESI del jardín?

Desde esta edad temprana, fomentamos la equidad a través de la interacción, sin reforzar roles de género tradicionales. Tratamos de promover que tanto niños como niñas puedan jugar y expresar emociones sin limitaciones, y también que se respeten las diferencias.

15. ¿Cómo colaboran los docentes con el equipo psicopedagógico para planificar las estrategias de ESI?

La colaboración con el equipo psicopedagógico es importante. Nos juntamos para analizar el desarrollo emocional y social de los niños, y nos brindan estrategias personalizadas para los casos en los que se perciben dificultades o necesidades especiales relacionadas con la ESI.

Preguntas orientadoras

Docente 2, sala 45 días a 12 meses

1. ¿Qué estrategias específicas utilizan los docentes para abordar la ESI en el jardín maternal?

Con los bebés trabajamos mucho desde el afecto. Todo el tiempo les hablamos, los miramos, les decimos qué vamos a hacer con su cuerpo. Es enseñar con gestos y cariño.

2. ¿Cómo se integran los contenidos de ESI en la planificación pedagógica del jardín? Está todo integrado en las rutinas. Desde el cambio de pañal hasta cómo les enseñamos a tocar a otros con respeto. La ESI se vive, más que planificarse como algo separado.

3. ¿Qué recursos y materiales didácticos se emplean para facilitar la enseñanza de la ESI?

Usamos muñecos, espejos, canciones... cosas que los ayuden a conocerse y a sentirse bien con su cuerpo.

4. ¿Cómo se adaptan las estrategias de ESI a las características y necesidades de los niños de la primera infancia?

Cada bebé es distinto. Vamos viendo cómo reaccionan, qué les gusta, qué los incomoda. Nos adaptamos mucho a lo que necesitan en cada momento.

5. ¿Qué metodologías se utilizan para trabajar temas de sexualidad, identidad y corporalidad en los niños?

Jugamos, cantamos, les mostramos su cuerpo con palabras simples. No es algo teórico, todo es a través del juego y el vínculo.

6. ¿De qué manera se observa la participación de los niños en las actividades relacionadas con la ESI?

Se nota en cómo responden al contacto, cómo se expresan con el cuerpo. Cuando se sienten seguros, se nota que confían.

7. ¿Cómo se manejan las preguntas de los niños sobre temas como el cuerpo, las emociones y la identidad?

A esta edad preguntan poco con palabras, pero mucho con gestos. Siempre respondemos con naturalidad, sin apuro.

8. ¿Qué tipo de actividades lúdicas se incluyen para reforzar los conceptos de la ESI?

Juegos con el cuerpo, canciones con partes del cuerpo, mirar al espejo, juegos de imitación. Cosas simples pero muy efectivas.

9. ¿Cómo se evalúa la comprensión de los niños respecto a los temas trabajados en ESI?

Observamos sus reacciones, si se sienten cómodos, si buscan a otros. No es una evaluación formal.

10. ¿Cuáles son los desafíos más frecuentes que enfrentan los docentes al implementar la ESI?

Que a veces los adultos no entienden que se trabaja desde tan temprano. Nos toca explicar mucho a las familias.

11. ¿Qué formación previa tienen los docentes para llevar a cabo actividades de ESI?

Siempre hay espacios de intercambio con el equipo del jardín. Vamos aprendiendo todo el tiempo.

12. ¿Cómo se abordan posibles resistencias de los niños durante las actividades de ESI?

Con paciencia. Si un bebé no quiere que lo toquen, respetamos y buscamos otra forma. Siempre desde el respeto.

13. ¿Qué estrategias de intervención se utilizan cuando surgen preguntas difíciles o sensibles por parte de los niños?

Tratamos de responder con lo justo. A veces no hace falta dar tantas explicaciones, sino estar presentes.

14. ¿De qué manera se integra la perspectiva de género en las actividades de ESI del jardín?

No marcamos roles. Todos pueden jugar con todo.

15. ¿Cómo colaboran los docentes con el equipo psicopedagógico para planificar las estrategias de ESI?

Nos reunimos, charlamos sobre lo que vemos en la sala, y pensamos juntos cómo acompañar mejor. Es un trabajo en equipo.

Preguntas orientadoras

Docente 3, sala de 1

1. ¿Qué estrategias específicas utilizan los docentes para abordar la ESI en el jardín maternal?

Trabajamos mucho desde lo cotidiano, nombrando las partes del cuerpo con su nombre real, validando emociones y respetando los tiempos de cada niño.

2. ¿Cómo se integran los contenidos de ESI en la planificación pedagógica del jardín? Integramos los ejes de ESI en las propuestas de juego, en rutinas como el cambio de pañal o la alimentación.

3. ¿Qué recursos y materiales didácticos se emplean para facilitar la enseñanza de la ESI?

Usamos cuentos, muñecos, láminas y canciones que hablen del cuerpo, las emociones y el cuidado personal.

4. ¿Cómo se adaptan las estrategias de ESI a las características y necesidades de los niños de la primera infancia?

Todo es desde la exploración y el lenguaje simple, respetando su ritmo y capacidad de comprensión.

5. ¿Qué metodologías se utilizan para trabajar temas de sexualidad, identidad y corporalidad en los niños?

Juego libre, lectura compartida y mucho diálogo mientras acompañamos situaciones cotidianas.

6. ¿De qué manera se observa la participación de los niños en las actividades relacionadas con la ESI?

Se observa en cómo repiten palabras, señalan su cuerpo o el del otro, y en cómo expresan sus emociones.

7. ¿Cómo se manejan las preguntas de los niños sobre temas como el cuerpo, las emociones y la identidad?

A esta edad no hay tantas preguntas verbales, pero sí curiosidad que atendemos con explicaciones simples y claras.

8. ¿Qué tipo de actividades lúdicas se incluyen para reforzar los conceptos de la ESI? Canciones de partes del cuerpo, juegos con espejos, dramatizaciones con muñecos.

9. ¿Cómo se evalúa la comprensión de los niños respecto a los temas trabajados en ESI?

Observamos si pueden identificar partes del cuerpo, si respetan los turnos, si comienzan a poner en palabras lo que sienten.

10. ¿Cuáles son los desafíos más frecuentes que enfrentan los docentes al implementar la ESI?

La falta de formación específica o el temor de abordar ciertos temas sin saber cómo.

11. ¿Qué formación previa tienen los docentes para llevar a cabo actividades de ESI? Hicimos algunas capacitaciones institucionales y charlas del equipo de orientación.

12. ¿Cómo se abordan posibles resistencias de los niños durante las actividades de ESI?

Las tomamos como parte del proceso, a veces un niño no quiere participar y lo respetamos sin forzar.

13. ¿Qué estrategias de intervención se utilizan cuando surgen preguntas difíciles o sensibles por parte de los niños?

Contestamos con verdad y en un lenguaje acorde, siempre cuidando la seguridad emocional del niño.

14. ¿De qué manera se integra la perspectiva de género en las actividades de ESI del jardín?

Evitamos estereotipos en los juegos, dejamos que cada niño elija lo que quiere jugar o ponerse.

15. ¿Cómo colaboran los docentes con el equipo psicopedagógico para planificar las estrategias de ESI?

Nos reunimos en los ateneos y armamos estrategias conjuntas para algunas situaciones.

Preguntas orientadoras

Docente 4, sala de 1

1. ¿Qué estrategias específicas utilizan los docentes para abordar la ESI en el jardín maternal?

Validar emociones, poner palabras a lo que pasa, fomentar el consentimiento desde lo cotidiano.

2. ¿Cómo se integran los contenidos de ESI en la planificación pedagógica del jardín? Siempre está presente en los objetivos generales, especialmente en los de convivencia y cuidado.

3. ¿Qué recursos y materiales didácticos se emplean para facilitar la enseñanza de la ESI?

Libros blandos, títeres, juegos sensoriales, imágenes de familias diversas.

4. ¿Cómo se adaptan las estrategias de ESI a las características y necesidades de los niños de la primera infancia?

Lo trabajamos desde el vínculo, en cómo nos dirigimos a ellos y respetamos su individualidad.

5. ¿Qué metodologías se utilizan para trabajar temas de sexualidad, identidad y corporalidad en los niños?

Mucha observación y acompañamiento, priorizamos el vínculo antes que el contenido.

6. ¿De qué manera se observa la participación de los niños en las actividades relacionadas con la ESI?

Se enganchan mucho cuando hay música o juegos con el cuerpo, repiten gestos o palabras.

7. ¿Cómo se manejan las preguntas de los niños sobre temas como el cuerpo, las emociones y la identidad?

Lo que aparece es más gestual, como tocarse partes del cuerpo o mirar a otros. Aprovechamos para nombrar sin tabú.

8. ¿Qué tipo de actividades lúdicas se incluyen para reforzar los conceptos de la ESI? Juegos con canciones, señalar partes del cuerpo, cuentos con diversidad de personajes.

9. ¿Cómo se evalúa la comprensión de los niños respecto a los temas trabajados en ESI?

A través del juego vemos si comprenden los cuidados, si empiezan a identificar emociones o pedir ayuda.

10. ¿Cuáles son los desafíos más frecuentes que enfrentan los docentes al implementar la ESI?

A veces las familias no están de acuerdo con ciertos temas o hay miedo de malinterpretaciones.

11. ¿Qué formación previa tienen los docentes para llevar a cabo actividades de ESI? Participé de una capacitación del Ministerio y después tuvimos encuentros internos con el equipo.

12. ¿Cómo se abordan posibles resistencias de los niños durante las actividades de ESI?

A veces se distraen o no quieren participar, entonces reformulamos la propuesta para que los incluya mejor.

13. ¿Qué estrategias de intervención se utilizan cuando surgen preguntas difíciles o sensibles por parte de los niños?

Las redirigimos con calma, usamos ejemplos cotidianos y si hace falta, lo hablamos con las familias.

14. ¿De qué manera se integra la perspectiva de género en las actividades de ESI del jardín?

No rotulamos, dejamos que cada niño explore sin prejuicios y trabajamos mucho sobre el respeto.

15. ¿Cómo colaboran los docentes con el equipo psicopedagógico para planificar las estrategias de ESI?

Siempre articulamos en las situaciones complejas o cuando necesitamos acompañamiento en ciertas temáticas.

Preguntas orientadoras

Docente 5, sala de 2

1. ¿Qué estrategias específicas utilizan los docentes para abordar la ESI en el jardín maternal?

A esta edad ya podemos trabajar más con el lenguaje, así que usamos cuentos, juegos de rol.

2. ¿Cómo se integran los contenidos de ESI en la planificación pedagógica del jardín? Está transversalizado en las propuestas, sobre todo en el área de la convivencia y la expresión corporal.

3. ¿Qué recursos y materiales didácticos se emplean para facilitar la enseñanza de la ESI?

Cuentos que hablen de familias, emociones y cuerpos. También usamos muñecos con características diversas.

4. ¿Cómo se adaptan las estrategias de ESI a las características y necesidades de los niños de la primera infancia?

Aprovechamos su interés por el cuerpo y el otro para trabajar límites, respeto, identidad.

5. ¿Qué metodologías se utilizan para trabajar temas de sexualidad, identidad y corporalidad en los niños?

Juegos simbólicos, dramatizaciones, rutinas conversadas, diálogo permanente.

6. ¿De qué manera se observa la participación de los niños en las actividades relacionadas con la ESI?

Se involucran activamente, preguntan, opinan, repiten frases que escuchan.

7. ¿Cómo se manejan las preguntas de los niños sobre temas como el cuerpo, las emociones y la identidad?

Ya hacen preguntas más concretas, entonces respondemos de forma clara, sin dar más información de la necesaria.

8. ¿Qué tipo de actividades lúdicas se incluyen para reforzar los conceptos de la ESI?

Juegos de roles (familia, médico), armado de secuencias, exploración con espejos.

9. ¿Cómo se evalúa la comprensión de los niños respecto a los temas trabajados en ESI?

Lo vemos en su capacidad para reconocer emociones, respetar límites y expresar lo que sienten o necesitan.

10. ¿Cuáles son los desafíos más frecuentes que enfrentan los docentes al implementar la ESI?

Las creencias previas de las familias o la falta de recursos adaptados a la edad.

11. ¿Qué formación previa tienen los docentes para llevar a cabo actividades de ESI?

Hicimos varias capacitaciones en servicio y también nos acompaña el equipo institucional.

12. ¿Cómo se abordan posibles resistencias de los niños durante las actividades de ESI?

A veces se ríen o repiten sin entender, lo tomamos con humor y lo volvemos a trabajar desde otro enfoque.

13. ¿Qué estrategias de intervención se utilizan cuando surgen preguntas difíciles o sensibles por parte de los niños?

Si algo nos supera, lo llevamos al equipo, nunca dejamos al niño sin respuesta.

14. ¿De qué manera se integra la perspectiva de género en las actividades de ESI del jardín?

Elegimos cuentos y actividades que no refuercen estereotipos, y habilitamos la libre expresión.

15. ¿Cómo colaboran los docentes con el equipo psicopedagógico para planificar las estrategias de ESI?

Armamos propuestas juntos, especialmente cuando hay que intervenir con ciertas situaciones grupales.

Preguntas orientadoras

Docente 6, sala de 2

1. ¿Qué estrategias específicas utilizan los docentes para abordar la ESI en el jardín maternal?

Observamos mucho las interacciones entre ellos para intervenir desde lo que pasa en el grupo.

2. ¿Cómo se integran los contenidos de ESI en la planificación pedagógica del jardín?

Siempre tenemos en cuenta los ejes de la ESI cuando planificamos juegos o cuentos.

3. ¿Qué recursos y materiales didácticos se emplean para facilitar la enseñanza de la ESI?

Usamos material concreto, cuentos con diversidad, imágenes, y objetos para dramatizar.

4. ¿Cómo se adaptan las estrategias de ESI a las características y necesidades de los niños de la primera infancia?

Trabajamos desde lo vivencial, con muchas repeticiones y ejemplos que ellos entienden desde su experiencia.

5. ¿Qué metodologías se utilizan para trabajar temas de sexualidad, identidad y corporalidad en los niños?

Juego simbólico, cuentos participativos, títeres.

6. ¿De qué manera se observa la participación de los niños en las actividades relacionadas con la ESI?

Les encanta contar lo que pasa en casa o con sus amigos, ahí aprovechamos para trabajar los temas.

7. ¿Cómo se manejan las preguntas de los niños sobre temas como el cuerpo, las emociones y la identidad?

A veces preguntan por qué un nene usa vestido o por qué alguien llora, lo hablamos con naturalidad.

8. ¿Qué tipo de actividades lúdicas se incluyen para reforzar los conceptos de la ESI? Cajas sensoriales, juego dramático, cuentos y canciones con participación activa.

9. ¿Cómo se evalúa la comprensión de los niños respecto a los temas trabajados en ESI?

En cómo se relacionan, si respetan los límites, si se expresan sin violencia y comprenden normas básicas.

10. ¿Cuáles son los desafíos más frecuentes que enfrentan los docentes al implementar la ESI?

La falta de tiempo o no tener recursos adecuados para trabajar todo lo que quisiéramos.

11. ¿Qué formación previa tienen los docentes para llevar a cabo actividades de ESI? Recibimos formación en el profesorado y luego algunos espacios institucionales, aunque nunca alcanza.

12. ¿Cómo se abordan posibles resistencias de los niños durante las actividades de ESI?

A veces no quieren hablar del tema o se ríen, lo tomamos como parte del proceso y no forzamos.

13. ¿Qué estrategias de intervención se utilizan cuando surgen preguntas difíciles o sensibles por parte de los niños?

Escuchamos, contenemos y si hace falta, pedimos ayuda al equipo para abordarlas con más profundidad.

14. ¿De qué manera se integra la perspectiva de género en las actividades de ESI del jardín?

Evitamos reforzar estereotipos, proponemos juegos abiertos y tratamos de mostrar diversidad.

15. ¿Cómo colaboran los docentes con el equipo psicopedagógico para planificar las estrategias de ESI?

Hacemos devoluciones grupales y pensamos intervenciones puntuales cuando hay situaciones sensibles.

Preguntas orientadoras

Docente 7, auxiliar de salas

1. ¿Qué estrategias específicas utilizan los docentes para abordar la ESI en el jardín maternal?

Hablamos mucho con los chicos, ponemos en palabras lo que pasa, y promovemos el respeto entre ellos.

2. ¿Cómo se integran los contenidos de ESI en la planificación pedagógica del jardín? Siempre aparece, aunque no lo nombremos como “ESI”; está en los vínculos, en el juego, en cómo resolvemos conflictos.

3. ¿Qué recursos y materiales didácticos se emplean para facilitar la enseñanza de la ESI?

Cuentos con diversidad familiar, muñecos, afiches con emociones, juegos simbólicos.

4. ¿Cómo se adaptan las estrategias de ESI a las características y necesidades de los niños de la primera infancia?

Buscamos ejemplos concretos, usamos mucho el cuerpo y la experiencia directa.

5. ¿Qué metodologías se utilizan para trabajar temas de sexualidad, identidad y corporalidad en los niños?

Juego dramático, exploración, propuestas que surjan de lo que ellos viven y cuentan.

6. ¿De qué manera se observa la participación de los niños en las actividades relacionadas con la ESI?

Cuando se sienten escuchados y seguros, participan con muchas ganas. Preguntan, opinan, repiten frases.

7. ¿Cómo se manejan las preguntas de los niños sobre temas como el cuerpo, las emociones y la identidad?

Hay preguntas como “¿por qué tiene dos mamás?” o “¿por qué llora?”, que se responden con naturalidad.

8. ¿Qué tipo de actividades lúdicas se incluyen para reforzar los conceptos de la ESI? Juegos de disfraces, dibujos sobre cómo se sienten, títeres con situaciones emocionales.

9. ¿Cómo se evalúa la comprensión de los niños respecto a los temas trabajados en ESI?

A partir de lo que dicen o hacen: cómo se relacionan, si se expresan con respeto, si logran identificar emociones.

10. ¿Cuáles son los desafíos más frecuentes que enfrentan los docentes al implementar la ESI?

Falta de tiempo para planificar bien las propuestas o ciertas resistencias sociales al tema.

11. ¿Qué formación previa tienen los docentes para llevar a cabo actividades de ESI?

Lo vimos en el profesorado, pero la mayor parte la vamos construyendo en la práctica, con apoyo institucional.

12. ¿Cómo se abordan posibles resistencias de los niños durante las actividades de ESI?

A veces repiten frases de adultos con prejuicios. Aprovechamos para abrir el diálogo y ofrecer otras miradas.

13. ¿Qué estrategias de intervención se utilizan cuando surgen preguntas difíciles o sensibles por parte de los niños?

No se esquivan, se responden con calma y después se reflexiona con el equipo si es necesario.

14. ¿De qué manera se integra la perspectiva de género en las actividades de ESI del jardín?

Trabajamos desde el respeto, la equidad y la inclusión en cada propuesta que hacemos.

15. ¿Cómo colaboran los docentes con el equipo psicopedagógico para planificar las estrategias de ESI?

Nos ayudan a pensar cómo abordar temas complejos y a sostener ciertas situaciones grupales.

Entrevistas

Se realizaron 7 entrevistas a docentes del jardín con la finalidad de comprender sus actitudes y percepciones sobre la enseñanza de la E.S.I. en la primera infancia.

Preguntas orientadoras

Docente 1, sala de 45 días a 12 meses

1. ¿Qué opinión tienen los docentes sobre la implementación de la E.S.I. en la primera infancia?

Es muy necesario desde los primeros meses, para sentar las bases del respeto por el cuerpo y las emociones.

2. ¿Cómo perciben los padres la enseñanza de la E.S.I. en el jardín maternal?

Al principio hay dudas, pero cuando se les explica bien, suelen estar de acuerdo.

3. ¿Cuáles son las principales preocupaciones de los padres respecto a la E.S.I.?

Que se hable de cosas “fuertes” o que no entienden por qué en lactario se habla de ESI.

4. ¿De qué manera se reflejan las actitudes de los docentes hacia la E.S.I. en sus prácticas pedagógicas?

Se refleja en cómo tocamos, cómo hablamos, cómo respondemos cuando un bebé se enoja o llora.

5. ¿Qué factores influyen en la aceptación o resistencia de los padres frente a la E.S.I.?

El nivel de información que tienen, su historia personal, y su confianza en el jardín.

6. ¿Cómo abordan los docentes las posibles inquietudes de los padres sobre los contenidos de E.S.I.?

Siempre intentamos dar ejemplos simples, contarles lo que observamos en los bebés.

7. ¿Qué diferencias se observan en las actitudes de padres y madres respecto a la enseñanza de la E.S.I.?

Muchas veces las mamás se interesan más por los contenidos, los papás preguntan menos.

8. ¿Qué rol juega la comunicación entre docentes y padres en la implementación de la E.S.I.?

Es esencial, porque si no hay diálogo se generan ideas equivocadas.

9. ¿De qué forma los docentes ajustan sus estrategias para responder a las expectativas de los padres?

Les compartimos fotos o relatos de actividades, y usamos lenguaje claro cuando hablamos del tema.

10. ¿Cómo influyen las actitudes familiares en la comprensión y participación de los niños en actividades de E.S.I.?

Si hay respeto y escucha en casa, los bebés lo traen a la sala; se nota en sus vínculos.

11. ¿Qué tipo de información reciben los padres sobre la E.S.I. antes de su implementación?

Se habla en la reunión inicial y en los encuentros con familias durante el año.

12. ¿Cuáles son los principales beneficios percibidos por los padres sobre la E.S.I. en el jardín maternal?

Notan que sus hijos se sienten más seguros, que expresan mejor sus necesidades.

13. ¿Qué obstáculos o barreras mencionan los docentes al tratar temas de E.S.I. con los padres?

A veces hay padres que directamente no quieren que se hable del tema.

14. ¿Cómo se manejan los desacuerdos entre padres y docentes sobre los contenidos de la E.S.I.?

Lo conversamos con mucho cuidado, mostrando siempre que es desde el bienestar del niño.

15. ¿Qué estrategias se utilizan para fomentar una actitud positiva hacia la E.S.I. entre los padres y la comunidad educativa?

Abrir espacios de diálogo, compartir bibliografía y mostrar con hechos el trabajo diario.

Preguntas orientadoras

Docente 2, sala de 45 días a 12 meses

1. ¿Qué opinión tienen los docentes sobre la implementación de la E.S.I. en la primera infancia?

Me parece fundamental. Aunque son muy pequeños, ya se puede empezar a trabajar desde el vínculo, el cuidado y el respeto.

2. ¿Cómo perciben los padres la enseñanza de la E.S.I. en el jardín maternal?

En general bien, aunque algunos al principio se sorprenden al escuchar “ESI” en esta etapa.

3. ¿Cuáles son las principales preocupaciones de los padres respecto a la E.S.I.?

Que se hablen temas que no son para la edad, o que se confunda con educación sexual genital.

4. ¿De qué manera se reflejan las actitudes de los docentes hacia la E.S.I. en sus prácticas pedagógicas?

Se ve en cómo hablamos, cómo cambiamos a los bebés, cómo respetamos su cuerpo y su ritmo.

5. ¿Qué factores influyen en la aceptación o resistencia de los padres frente a la E.S.I.?

Las creencias personales, lo que escuchan en los medios, y si conocen bien de qué se trata.

6. ¿Cómo abordan los docentes las posibles inquietudes de los padres sobre los contenidos de E.S.I.?

Tratamos de explicar con ejemplos concretos y mostrar que trabajamos desde el cuidado.

7. ¿Qué diferencias se observan en las actitudes de padres y madres respecto a la enseñanza de la E.S.I.?

A veces las mamás se muestran más abiertas y los papás más reservados.

8. ¿Qué rol juega la comunicación entre docentes y padres en la implementación de la E.S.I.?

Es clave. Cuando los padres confían y entienden lo que hacemos, se genera más apertura.

9. ¿De qué forma los docentes ajustan sus estrategias para responder a las expectativas de los padres?

Reforzamos la comunicación diaria, mostramos con ejemplos lo que hacemos en sala.

10. ¿Cómo influyen las actitudes familiares en la comprensión y participación de los niños en actividades de E.S.I.?

Cuando las familias acompañan, los bebés responden con más seguridad en el contacto y los vínculos.

11. ¿Qué tipo de información reciben los padres sobre la E.S.I. antes de su implementación?

Les contamos en la reunión de inicio de año y siempre estamos disponibles para hablar del tema.

12. ¿Cuáles son los principales beneficios percibidos por los padres sobre la E.S.I. en el jardín maternal?

Muchos valoran que se trabaje el respeto, los vínculos y la expresión de emociones.

13. ¿Qué obstáculos o barreras mencionan los docentes al tratar temas de E.S.I. con los padres?

Falta de información y algunos prejuicios o miedos sobre lo que implica.

14. ¿Cómo se manejan los desacuerdos entre padres y docentes sobre los contenidos de la E.S.I.?

Hablamos con respeto, escuchamos y tratamos de encontrar un punto en común.

15. ¿Qué estrategias se utilizan para fomentar una actitud positiva hacia la E.S.I. entre los padres y la comunidad educativa?

Charlas con familias, cuadernos de sala, mostrar actividades concretas para que vean cómo se trabaja.

Preguntas orientadoras

Docente 3, sala de 1

1. ¿Qué opinión tienen los docentes sobre la implementación de la E.S.I. en la primera infancia?

Es imprescindible para empezar a construir vínculos respetuosos, nombrar las emociones y trabajar la autonomía.

2. ¿Cómo perciben los padres la enseñanza de la E.S.I. en el jardín maternal?

Mayormente buena, sobre todo si se sienten incluidos en el proceso.

3. ¿Cuáles son las principales preocupaciones de los padres respecto a la E.S.I.?

Que no sea “apropiado para la edad” o que se hable de sexualidad sin contexto.

4. ¿De qué manera se reflejan las actitudes de los docentes hacia la E.S.I. en sus prácticas pedagógicas?

En el modo en que acompañamos, en cómo nombramos el cuerpo y las emociones.

5. ¿Qué factores influyen en la aceptación o resistencia de los padres frente a la E.S.I.?

Mitos, falta de información, miedo a que se toque un tema tabú.

6. ¿Cómo abordan los docentes las posibles inquietudes de los padres sobre los contenidos de E.S.I.?

Hablamos con claridad y les mostramos ejemplos concretos de lo que hacemos en sala.

7. ¿Qué diferencias se observan en las actitudes de padres y madres respecto a la enseñanza de la E.S.I.?

Las mamás suelen participar más activamente y preguntar; los papás a veces se quedan más en silencio.

8. ¿Qué rol juega la comunicación entre docentes y padres en la implementación de la E.S.I.?

Hace toda la diferencia. Cuando explicamos bien, bajan las resistencias.

9. ¿De qué forma los docentes ajustan sus estrategias para responder a las expectativas de los padres?

Nos adaptamos al contexto de cada familia, sin dejar de trabajar los contenidos esenciales.

10. ¿Cómo influyen las actitudes familiares en la comprensión y participación de los niños en actividades de E.S.I.?

Lo que se vive en casa se ve en el juego, en cómo nombran su cuerpo o cómo piden ayuda.

11. ¿Qué tipo de información reciben los padres sobre la E.S.I. antes de su implementación?

Se da al inicio del año, pero también vamos informando a lo largo del ciclo.

12. ¿Cuáles son los principales beneficios percibidos por los padres sobre la E.S.I. en el jardín maternal?

Ven que sus hijos aprenden a decir “no”, a nombrar lo que sienten, a respetar el cuerpo del otro.

13. ¿Qué obstáculos o barreras mencionan los docentes al tratar temas de E.S.I. con los padres?

Prejuicios, desinformación, y miedo a que los demás padres “se quejen”.

14. ¿Cómo se manejan los desacuerdos entre padres y docentes sobre los contenidos de la E.S.I.?

Escuchamos, damos espacio al diálogo y tratamos de buscar puntos de encuentro.

15. ¿Qué estrategias se utilizan para fomentar una actitud positiva hacia la E.S.I. entre los padres y la comunidad educativa?

Trabajar desde lo cotidiano, comunicar todo con claridad y generar espacios de confianza.

Preguntas orientadoras

Docente 4, sala de 1

1. ¿Qué opinión tienen los docentes sobre la implementación de la E.S.I. en la primera infancia?

Es parte de cuidar a los chicos, no podemos no hacerlo si queremos trabajar desde una mirada integral.

2. ¿Cómo perciben los padres la enseñanza de la E.S.I. en el jardín maternal?

En general positiva, aunque algunos no lo expresan abiertamente.

3. ¿Cuáles son las principales preocupaciones de los padres respecto a la E.S.I.?

Que se introduzcan temas que ellos no han hablado en casa todavía.

4. ¿De qué manera se reflejan las actitudes de los docentes hacia la E.S.I. en sus prácticas pedagógicas?

Se nota en la forma de intervenir, de poner límites, de acompañar las emociones.

5. ¿Qué factores influyen en la aceptación o resistencia de los padres frente a la E.S.I.?

El nivel de confianza con el jardín, las experiencias previas y sus propios valores.

6. ¿Cómo abordan los docentes las posibles inquietudes de los padres sobre los contenidos de E.S.I.?

Tratamos de transmitir tranquilidad, explicamos con ejemplos reales lo que implica la ESI.

7. ¿Qué diferencias se observan en las actitudes de padres y madres respecto a la enseñanza de la E.S.I.?

A veces las mamás se involucran más y los papás lo ven como un tema secundario.

8. ¿Qué rol juega la comunicación entre docentes y padres en la implementación de la E.S.I.?

Es fundamental para evitar malentendidos y sumar a las familias al proceso.

9. ¿De qué forma los docentes ajustan sus estrategias para responder a las expectativas de los padres?

Escuchamos sus preocupaciones y tratamos de incluirlos, sin dejar de cumplir con lo pedagógico.

10. ¿Cómo influyen las actitudes familiares en la comprensión y participación de los niños en actividades de E.S.I.?

Se nota cuando en casa hay libertad de expresión o cuando ciertos temas están “prohibidos”.

11. ¿Qué tipo de información reciben los padres sobre la E.S.I. antes de su implementación?

Se entrega en la reunión inicial y a través de las devoluciones semanales o mensuales.

12. ¿Cuáles son los principales beneficios percibidos por los padres sobre la E.S.I. en el jardín maternal?

Dicen que sus hijos se expresan mejor y aprenden a cuidar de sí mismos y de los demás.

13. ¿Qué obstáculos o barreras mencionan los docentes al tratar temas de E.S.I. con los padres?

Miedo, desconocimiento, o que no hayan recibido ESI cuando eran chicos.

14. ¿Cómo se manejan los desacuerdos entre padres y docentes sobre los contenidos de la E.S.I.?

Se habla, se respeta el punto de vista y se fundamenta desde la pedagogía.

15. ¿Qué estrategias se utilizan para fomentar una actitud positiva hacia la E.S.I. entre los padres y la comunidad educativa?

Crear espacios de diálogo, talleres, y trabajar siempre desde el ejemplo.

Preguntas orientadoras

Docente 5, sala de 2

1. ¿Qué opinión tienen los docentes sobre la implementación de la E.S.I. en la primera infancia?

La ESI es esencial. En esta etapa ya aparece la curiosidad por el cuerpo, por el otro, y es clave acompañar eso bien.

2. ¿Cómo perciben los padres la enseñanza de la E.S.I. en el jardín maternal?

Algunos tienen dudas, pero en general valoran que se trabaje de forma respetuosa.

3. ¿Cuáles son las principales preocupaciones de los padres respecto a la E.S.I.?

Que los chicos empiecen a hablar de temas “raros” o que los exponamos a algo para lo que no están listos.

4. ¿De qué manera se reflejan las actitudes de los docentes hacia la E.S.I. en sus prácticas pedagógicas?

Se ve en cómo se arma la propuesta, cómo se responde a una pregunta o se acompaña un juego.

5. ¿Qué factores influyen en la aceptación o resistencia de los padres frente a la E.S.I.?

Su nivel educativo, sus creencias religiosas o culturales, y cuánto confían en la institución.

6. ¿Cómo abordan los docentes las posibles inquietudes de los padres sobre los contenidos de E.S.I.?

Las respondemos desde el respeto, mostrando que no se trata de adelantar contenidos, sino de acompañar procesos.

7. ¿Qué diferencias se observan en las actitudes de padres y madres respecto a la enseñanza de la E.S.I.?

Las madres suelen consultar más, los padres acompañan, pero no siempre se involucran activamente.

8. ¿Qué rol juega la comunicación entre docentes y padres en la implementación de la E.S.I.?

Sin diálogo, es imposible. Es lo que nos permite construir en conjunto.

9. ¿De qué forma los docentes ajustan sus estrategias para responder a las expectativas de los padres?

Escuchamos, explicamos, y mostramos qué y cómo lo trabajamos en sala.

10. ¿Cómo influyen las actitudes familiares en la comprensión y participación de los niños en actividades de E.S.I.?

Cuando en casa hay apertura, los chicos traen preguntas y se sienten cómodos en la sala.

11. ¿Qué tipo de información reciben los padres sobre la E.S.I. antes de su implementación?

En la reunión inicial y cuando surge alguna situación puntual.

12. ¿Cuáles son los principales beneficios percibidos por los padres sobre la E.S.I. en el jardín maternal?

Los padres ven que sus hijos se relacionan mejor, que saben pedir ayuda y expresar emociones.

13. ¿Qué obstáculos o barreras mencionan los docentes al tratar temas de E.S.I. con los padres?

Prejuicios y falta de tiempo para trabajar más profundamente el tema con las familias.

14. ¿Cómo se manejan los desacuerdos entre padres y docentes sobre los contenidos de la E.S.I.?

Se conversa, se busca entender al otro y se mantiene el respeto mutuo.

15. ¿Qué estrategias se utilizan para fomentar una actitud positiva hacia la E.S.I. entre los padres y la comunidad educativa?

Incluir a las familias, mostrar con hechos, invitar a confiar en el trabajo docente.

Preguntas orientadoras

Docente 6, sala de 2

1. ¿Qué opinión tienen los docentes sobre la implementación de la E.S.I. en la primera infancia?

Es parte del derecho de los niños. No es un contenido aparte, está en todo lo que hacemos.

2. ¿Cómo perciben los padres la enseñanza de la E.S.I. en el jardín maternal?

Hay familias muy comprometidas y otras que aún no comprenden bien de qué se trata.

3. ¿Cuáles son las principales preocupaciones de los padres respecto a la E.S.I.?

Que los chicos digan cosas en casa que les resulten incómodas o que generen preguntas difíciles.

4. ¿De qué manera se reflejan las actitudes de los docentes hacia la E.S.I. en sus prácticas pedagógicas?

En cómo cuidamos, cómo escuchamos, cómo hablamos de los cuerpos y las emociones.

5. ¿Qué factores influyen en la aceptación o resistencia de los padres frente a la E.S.I.?

Información, experiencias previas, confianza en el equipo docente.

6. ¿Cómo abordan los docentes las posibles inquietudes de los padres sobre los contenidos de E.S.I.?

Respondemos con mucha claridad y con ejemplos de lo cotidiano.

7. ¿Qué diferencias se observan en las actitudes de padres y madres respecto a la enseñanza de la E.S.I.?

Las madres suelen ser más expresivas con sus dudas o acuerdos; los padres más reservados.

8. ¿Qué rol juega la comunicación entre docentes y padres en la implementación de la E.S.I.?

Es todo. Sin comunicación no hay confianza ni posibilidad de construir juntos.

9. ¿De qué forma los docentes ajustan sus estrategias para responder a las expectativas de los padres?

Escuchamos, explicamos con ejemplos, y tratamos de mantener una comunicación fluida y respetuosa.

10. ¿Cómo influyen las actitudes familiares en la comprensión y participación de los niños en actividades de E.S.I.?

A veces condiciona mucho. Algunos chicos tienen miedo o repiten frases con carga negativa.

11. ¿Qué tipo de información reciben los padres sobre la E.S.I. antes de su implementación?

Se brinda en los primeros encuentros del año, pero también durante el proceso, cuando hace falta.

12. ¿Cuáles son los principales beneficios percibidos por los padres sobre la E.S.I. en el jardín maternal?

Valoran que sus hijos aprendan a poner límites, a expresarse y a conocer su cuerpo con naturalidad.

13. ¿Qué obstáculos o barreras mencionan los docentes al tratar temas de E.S.I. con los padres?

Falta de formación en las familias, miedo a “adelantar” etapas, o creencias personales muy rígidas.

14. ¿Cómo se manejan los desacuerdos entre padres y docentes sobre los contenidos de la E.S.I.?

Se tratan con respeto. Nunca se impone nada, pero sí se defiende el marco legal y pedagógico.

15. ¿Qué estrategias se utilizan para fomentar una actitud positiva hacia la E.S.I. entre los padres y la comunidad educativa?

Escucha activa, espacios de diálogo, y trabajo en equipo con dirección y gabinete.

Preguntas orientadoras

Docente 7, auxiliar de salas

1. ¿Qué opinión tienen los docentes sobre la implementación de la E.S.I. en la primera infancia?

Es una herramienta para enseñarles a cuidarse, a respetar y ser respetados.

2. ¿Cómo perciben los padres la enseñanza de la E.S.I. en el jardín maternal?

Hay aceptación, pero todavía falta información.

3. ¿Cuáles son las principales preocupaciones de los padres respecto a la E.S.I.?

Que no lo entiendan, o que tengan preguntas incómodas.

4. ¿De qué manera se reflejan las actitudes de los docentes hacia la E.S.I. en sus prácticas pedagógicas?

En cada intervención, en cómo acompañamos los vínculos.

5. ¿Qué factores influyen en la aceptación o resistencia de los padres frente a la E.S.I.?

La cultura familiar, su historia con la ESI, el tipo de vínculo con la institución.

6. ¿Cómo abordan los docentes las posibles inquietudes de los padres sobre los contenidos de E.S.I.?

Escuchamos y explicamos que es gradual, desde lo emocional y corporal.

7. ¿Qué diferencias se observan en las actitudes de padres y madres respecto a la enseñanza de la E.S.I.?

Las madres suelen expresarse más.

8. ¿Qué rol juega la comunicación entre docentes y padres en la implementación de la E.S.I.?

Es lo que sostiene todo el trabajo con las familias.

9. ¿De qué forma los docentes ajustan sus estrategias para responder a las expectativas de los padres?

Reformulamos las propuestas si hace falta para incluir más a las familias.

10. ¿Cómo influyen las actitudes familiares en la comprensión y participación de los niños en actividades de E.S.I.?

Se nota en cómo expresan afecto, cómo piden ayuda, cómo entienden los límites.

11. ¿Qué tipo de información reciben los padres sobre la E.S.I. antes de su implementación?

Reuniones, charlas, devoluciones escritas.

12. ¿Cuáles son los principales beneficios percibidos por los padres sobre la E.S.I. en el jardín maternal?

Los padres sienten que sus hijos están más seguros emocionalmente.

13. ¿Qué obstáculos o barreras mencionan los docentes al tratar temas de E.S.I. con los padres?

Ideas erróneas, tabúes, falta de formación en los adultos.

14. ¿Cómo se manejan los desacuerdos entre padres y docentes sobre los contenidos de la E.S.I.?

Se abordan con escucha y respeto, explicando el marco legal y pedagógico.

15. ¿Qué estrategias se utilizan para fomentar una actitud positiva hacia la E.S.I. entre los padres y la comunidad educativa?

Comunicación clara, presencia del equipo psicopedagógico, y actividades abiertas a las familias.

Entrevistas a padres

Se realizaron 4 entrevistas a mamás y papás de familia.

Preguntas orientadoras

Mamá me M, sala de 2

1. ¿Qué piensa usted sobre la enseñanza de la Educación Sexual Integral (E.S.I.) en el jardín maternal?

Me parece muy bien, es necesario que aprendan desde chiquitos a respetar su cuerpo y el de los demás.

2. ¿Cuáles son sus principales preocupaciones o dudas respecto a los contenidos de la E.S.I. que se enseñan a los niños pequeños?

Al principio pensaba que quizás era muy pronto, pero después entendí que se trata de cosas simples y necesarias.

3. ¿Cree que la E.S.I. es un tema apropiado para tratarse en la primera infancia? ¿Por qué?

¿Es apropiado?: Sí, totalmente. Ellos ya expresan emociones y necesitan herramientas para eso.

4. ¿Ha recibido suficiente información sobre qué es la E.S.I. y cómo se enseña en el jardín maternal?

Sí, en la reunión de principio de año explicaron bastante bien.

5. ¿Cómo reacciona su hijo/a cuando se abordan temas relacionados con la E.S.I. en casa o en el jardín?

Me cuenta cosas como “yo digo que no si no quiero”, y eso me encanta.

6. ¿Considera que la enseñanza de la E.S.I. contribuye al desarrollo emocional y social de su hijo/a? ¿Por qué?

Sí, ayuda mucho a que se exprese mejor y a poner límites.

7. ¿Qué temas o contenidos específicos de la E.S.I. le gustaría que se incluyeran o evitaran en el jardín maternal?

Me gustaría que trabajen más las emociones, y eviten temas que no son para la edad.

8. ¿Cómo se siente al hablar sobre temas de sexualidad y emociones con su hijo/a en casa?

Me cuesta un poco, pero trato. Me parece importante que lo escuche de nosotros también.

9. ¿Percibe que la enseñanza de la E.S.I. en el jardín influye en el comportamiento de su hijo/a?

Lo veo más seguro de sí mismo y más empático con otros nenes.

10. ¿Qué espera de los docentes respecto a la enseñanza de la E.S.I. en el jardín maternal?

Que sigan comunicando lo que hacen y respeten el ritmo de cada chico.

11. ¿Cree que la implementación de la E.S.I. en el jardín maternal podría ayudar a prevenir situaciones de riesgo o abuso? ¿Por qué?

Sí, si aprenden a decir “no” y a identificar situaciones raras, es un paso enorme.

12. ¿Qué cambios ha notado en su hijo/a desde que comenzaron las actividades relacionadas con la E.S.I. en el jardín?

Se anima más a hablar cuando algo no le gusta o le molesta.

13. ¿Ha tenido la oportunidad de asistir a reuniones o charlas sobre la E.S.I. organizadas por la escuela? Si es así, ¿qué impresión le dejaron?

Fui a una charla y me pareció clara, me ayudó a entender mejor la propuesta.

14. ¿Cuáles son los aspectos más positivos que percibe sobre la implementación de la E.S.I. en el jardín maternal?

Que se trabaje desde el juego y el afecto, no desde el miedo.

15. ¿Qué sugerencias o recomendaciones daría a los docentes para mejorar la enseñanza de la E.S.I. y la comunicación con los padres?

Que manden más información por escrito, a veces uno no llega a todo lo que se dice en las reuniones.

Preguntas orientadoras

Papá de R, sala de 1

1. ¿Qué piensa usted sobre la enseñanza de la Educación Sexual Integral (E.S.I.) en el jardín maternal?

Al principio me generaba dudas, pero ahora me doy cuenta que es algo muy básico y necesario.

2. ¿Cuáles son sus principales preocupaciones o dudas respecto a los contenidos de la E.S.I. que se enseñan a los niños pequeños?

Que se toque el tema de forma apresurada o sin considerar la edad.

3. ¿Cree que la E.S.I. es un tema apropiado para tratarse en la primera infancia? ¿Por qué?

Sí, siempre que se adapte a lo que pueden entender.

4. ¿Ha recibido suficiente información sobre qué es la E.S.I. y cómo se enseña en el jardín maternal?

Algo contaron, pero no estoy del todo informado.

5. ¿Cómo reacciona su hijo/a cuando se abordan temas relacionados con la E.S.I. en casa o en el jardín?

No habla mucho aún, pero se la nota contenta y tranquila.

6. ¿Considera que la enseñanza de la E.S.I. contribuye al desarrollo emocional y social de su hijo/a? ¿Por qué?

Supongo que sí, veo que se expresa más con gestos y busca ayuda cuando la necesita.

7. ¿Qué temas o contenidos específicos de la E.S.I. le gustaría que se incluyeran o evitaran en el jardín maternal?

Me parece bien que hablen de emociones, pero no creo que haya que entrar en temas complejos tan pronto.

8. ¿Cómo se siente al hablar sobre temas de sexualidad y emociones con su hijo/a en casa?

Me cuesta un poco, mi esposa lo hace más. Yo escucho y acompaño.

9. ¿Percibe que la enseñanza de la E.S.I. en el jardín influye en el comportamiento de su hijo/a?

La veo más comunicativa, como más segura.

10. ¿Qué espera de los docentes respecto a la enseñanza de la E.S.I. en el jardín maternal?

Que respeten el proceso de cada nene y avisen si se van a trabajar temas nuevos.

11. ¿Cree que la implementación de la E.S.I. en el jardín maternal podría ayudar a prevenir situaciones de riesgo o abuso? ¿Por qué?

Sí, si los chicos saben que pueden decir "no", ya es una forma de cuidarlos.

12. ¿Qué cambios ha notado en su hijo/a desde que comenzaron las actividades relacionadas con la E.S.I. en el jardín?

Se anima a mostrar cuando está triste o enojada, y eso antes no pasaba.

13. ¿Ha tenido la oportunidad de asistir a reuniones o charlas sobre la E.S.I. organizadas por la escuela? Si es así, ¿qué impresión le dejaron?

No pude asistir, pero mi esposa me comentó y me pareció bien.

14. ¿Cuáles son los aspectos más positivos que percibe sobre la implementación de la E.S.I. en el jardín maternal?

Que se escuche a los chicos, que se les dé lugar a sus emociones.

15. ¿Qué sugerencias o recomendaciones daría a los docentes para mejorar la enseñanza de la E.S.I. y la comunicación con los padres?

Que manden ejemplos concretos de cómo se trabaja, para que podamos acompañar mejor desde casa.

Preguntas orientadoras

Mamá de T, sala de 45 días a 12 meses

1. ¿Qué piensa usted sobre la enseñanza de la Educación Sexual Integral (E.S.I.) en el jardín maternal?

Me parece importante que se trabaje desde bebés. Ellos aprenden más de lo que pensamos.

2. ¿Cuáles son sus principales preocupaciones o dudas respecto a los contenidos de la E.S.I. que se enseñan a los niños pequeños?

Ninguna en particular, mientras se haga con respeto y cuidado.

3. ¿Cree que la E.S.I. es un tema apropiado para tratarse en la primera infancia? ¿Por qué?

Sí, porque enseña a cuidar el cuerpo, poner límites y confiar en los adultos.

4. ¿Ha recibido suficiente información sobre qué es la E.S.I. y cómo se enseña en el jardín maternal?

Bastante, lo explicaron bien en la primera reunión del año.

5. ¿Cómo reacciona su hijo/a cuando se abordan temas relacionados con la E.S.I. en casa o en el jardín?

Se muestra cómodo con sus maestras, y empieza a expresar si algo le molesta.

6. ¿Considera que la enseñanza de la E.S.I. contribuye al desarrollo emocional y social de su hijo/a? ¿Por qué?

Sí, le da herramientas para sentirse seguro.

7. ¿Qué temas o contenidos específicos de la E.S.I. le gustaría que se incluyeran o evitaran en el jardín maternal?

Emociones, autonomía, y cuidado del cuerpo. Nada muy “avanzado” todavía.

8. ¿Cómo se siente al hablar sobre temas de sexualidad y emociones con su hijo/a en casa?

Naturalmente. Le ponemos nombre a las partes del cuerpo, hablamos si algo lo incomoda.

9. ¿Percibe que la enseñanza de la E.S.I. en el jardín influye en el comportamiento de su hijo/a?

Lo noto más expresivo, más conectado con lo que siente.

10. ¿Qué espera de los docentes respecto a la enseñanza de la E.S.I. en el jardín maternal?

Que sigan hablando desde el afecto, y que respeten las etapas.

11. ¿Cree que la implementación de la E.S.I. en el jardín maternal podría ayudar a prevenir situaciones de riesgo o abuso? ¿Por qué?

Sí, totalmente. Si ellos saben identificar algo raro, eso puede prevenir mucho.

12. ¿Qué cambios ha notado en su hijo/a desde que comenzaron las actividades relacionadas con la E.S.I. en el jardín?

T aprendió a decir “no” y a buscar ayuda si algo no le gusta.

13. ¿Ha tenido la oportunidad de asistir a reuniones o charlas sobre la E.S.I. organizadas por la escuela? Si es así, ¿qué impresión le dejaron?

Sí, y me sentí muy contenida. Me dio más tranquilidad.

14. ¿Cuáles son los aspectos más positivos que percibe sobre la implementación de la E.S.I. en el jardín maternal?

El cuidado amoroso, la manera en que los escuchan.

15. ¿Qué sugerencias o recomendaciones daría a los docentes para mejorar la enseñanza de la E.S.I. y la comunicación con los padres?

Tal vez sumar más encuentros con familias para hablar del tema.

Preguntas orientadoras

Papá de E, sala de 2

1. ¿Qué piensa usted sobre la enseñanza de la Educación Sexual Integral (E.S.I.) en el jardín maternal?

Me parece una herramienta clave para enseñar valores desde el jardín

2. ¿Cuáles son sus principales preocupaciones o dudas respecto a los contenidos de la E.S.I. que se enseñan a los niños pequeños?

Solo me preocupa que no todos los papás entiendan de qué se trata y se opongan sin razón.

3. ¿Cree que la E.S.I. es un tema apropiado para tratarse en la primera infancia? ¿Por qué?

Sí, si se hace con criterio. No se trata de hablar de sexualidad como en los más grandes.

4. ¿Ha recibido suficiente información sobre qué es la E.S.I. y cómo se enseña en el jardín maternal?

Sí, buena. Nos mandaron material y hubo charla.

5. ¿Cómo reacciona su hijo/a cuando se abordan temas relacionados con la E.S.I. en casa o en el jardín?

E cuenta lo que hacen en el jardín y lo relaciona con lo que vivimos en casa.

6. ¿Considera que la enseñanza de la E.S.I. contribuye al desarrollo emocional y social de su hijo/a? ¿Por qué?

Claro que sí, ahora sabe decir cuando algo le molesta o cuando necesita un abrazo.

7. ¿Qué temas o contenidos específicos de la E.S.I. le gustaría que se incluyeran o evitaran en el jardín maternal?

Que se hable de familias diversas, emociones y autocuidado.

8. ¿Cómo se siente al hablar sobre temas de sexualidad y emociones con su hijo/a en casa?

Con naturalidad. Siempre hablamos mucho con ella.

9. ¿Percibe que la enseñanza de la E.S.I. en el jardín influye en el comportamiento de su hijo/a?

Se la ve más independiente, más segura de sí misma.

10. ¿Qué espera de los docentes respecto a la enseñanza de la E.S.I. en el jardín maternal?

Que sigan en ese camino, y que nos mantengan informados.

11. ¿Cree que la implementación de la E.S.I. en el jardín maternal podría ayudar a prevenir situaciones de riesgo o abuso? ¿Por qué?

Sí, saber poner límites o reconocer una situación incómoda puede marcar la diferencia.

12. ¿Qué cambios ha notado en su hijo/a desde que comenzaron las actividades relacionadas con la E.S.I. en el jardín?

Tiene más recursos para decir lo que le pasa y pedir ayuda.

13. ¿Ha tenido la oportunidad de asistir a reuniones o charlas sobre la E.S.I. organizadas por la escuela? Si es así, ¿qué impresión le dejaron?

Sí, muy claras. Me ayudaron a entender mejor cómo acompañarla en casa.

14. ¿Cuáles son los aspectos más positivos que percibe sobre la implementación de la E.S.I. en el jardín maternal?

Que no se minimicen las emociones de los chicos.

15. ¿Qué sugerencias o recomendaciones daría a los docentes para mejorar la enseñanza de la E.S.I. y la comunicación con los padres?

Que sigan generando espacios de diálogo con las familias, y más ejemplos concretos.

Entrevista a psicopedagoga

Preguntas orientadoras

1. ¿Cómo se ajustan las estrategias de la ESI a las características socioculturales del barrio de San Nicolás, CABA?

Buscamos que las propuestas sean cercanas y respetuosas del contexto. Adaptamos el lenguaje y los ejemplos a la realidad cotidiana de las familias del barrio.

2. ¿Qué aspectos del contexto comunitario influyen en la implementación de la ESI?

La diversidad cultural y familiar, y también las creencias religiosas presentes en la comunidad. A veces influyen las expectativas que tienen sobre lo que “debería” enseñarse a esta edad.

3. ¿De qué manera se consideran las particularidades culturales del barrio al planificar las actividades de ESI?

Escuchamos mucho a las familias, observamos a los niños, y tratamos de trabajar con temas que atraviesen a todos, como los cuidados, las emociones, los vínculos y la expresión del cuerpo.

4. ¿Cómo se manejan las posibles resistencias culturales en la enseñanza de la ESI? Desde el diálogo, la escucha activa y la explicación clara de los objetivos. No se impone nada; se construye de a poco y en conjunto.

5. ¿Qué papel juegan las creencias y valores de la comunidad en la aceptación de la ESI?

Tienen un peso importante. A veces facilitan el trabajo, y otras veces requieren que demos más espacio a la conversación para aclarar dudas y romper prejuicios.

6. ¿Cómo se adaptan las actividades de ESI para respetar la diversidad cultural y familiar del barrio?

No partimos de modelos únicos. Mostramos distintas realidades, hablamos de distintas formas de familia, de emociones y de cuerpos, siempre desde el respeto.

7. ¿Qué estrategias se utilizan para involucrar a la comunidad en el proceso de implementación de la ESI?

Reuniones con familias, entrega de materiales claros, talleres abiertos y propuestas de participación donde puedan expresar sus miradas.

8. ¿Qué diferencias se observan en la respuesta de los niños a la ESI según sus contextos familiares?

Algunos niños se muestran más abiertos y expresivos, y otros más reservados. Todo depende de cómo se viven estos temas en casa.

9. ¿De qué manera influyen las características socioeconómicas del barrio en la implementación de la ESI?

A veces hay barreras vinculadas al acceso a la información o al tiempo disponible de las familias para involucrarse. Por eso, tratamos de que las propuestas sean simples, concretas y accesibles.

10. ¿Cómo integran los docentes las experiencias y conocimientos previos de los niños en las actividades de ESI?

Observan mucho el juego, las preguntas espontáneas, los gestos. Desde ahí, construyen propuestas que respetan lo que los niños ya traen.

11. ¿Qué tipo de colaboración existe entre el jardín maternal y otras instituciones del barrio para apoyar la ESI?

En algunos casos articulamos con centros de salud o con espacios comunitarios, sobre todo cuando hay necesidades puntuales o charlas para familias.

12. ¿Cómo se promueve el respeto a la diversidad cultural y social a través de las actividades de ESI?

Nombrando lo diverso, mostrando ejemplos concretos, y no suponiendo que todos viven de la misma manera. Validamos todas las formas de sentir, de vivir y de vincularse.

13. ¿Qué desafíos específicos enfrenta el jardín maternal al implementar la ESI en este contexto sociocultural?

La falta de información clara en muchas familias, el miedo a que se malinterpreten los contenidos, y la necesidad de trabajar de forma gradual y sostenida.

14. ¿Cómo se manejan los prejuicios o estigmas relacionados con la enseñanza de la ESI en la comunidad?

Con mucha paciencia. Escuchamos, explicamos, desarmamos ideas erróneas y tratamos de mostrar el sentido real de lo que hacemos.

15. ¿Qué estrategias se proponen para mejorar la aceptación y efectividad de la ESI en el contexto sociocultural del barrio de San Nicolás, CABA?

Generar más espacios de diálogo con las familias, ofrecer materiales claros y accesibles, y trabajar en red con otras instituciones que compartan esta mirada.