

Universidad FASTA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Psicopedagogía

Estrategias pedagógicas para la inclusión de alumnos con CEA

Ramos Lara Camila

Trabajo Final de Graduación para acceder al título de licenciado en
Psicopedagogía

Mar del Plata, Mayo 2024

Agradecimientos / Dedicatoria

Este trabajo va dirigido a Dios, mi familia y aquellas personas que me abrieron las puertas de su casa y permitieron que pueda estudiar, sin su ayuda no podría haber sido posible vivir en Mar del Plata. También aquellas que me dieron trabajo, y me dieron la libertad de poder viajar y poder finalizar mis estudios.

A mis amigas y futuras colegas por haber hecho este camino más fácil. Las admiro profundamente.

Por último, dedicarle este trabajo a Canela el ser que me enseñó que la belleza está en lo simple, fuiste el motivo por el cual siempre quise volver a casa.

Resumen

La Condición del Espectro Autista se caracteriza por alteraciones en la comunicación e interacción social acompañado con aspectos repetitivos/restringidos y/o estereotipados de conductas, actividades e intereses. Estos síntomas se manifiestan de forma diferente en cada persona, lo cual también se puede ver reflejado en su manera de aprender. Para acceder al aprendizaje, se debe tener en cuenta los métodos de enseñanza utilizados en este proceso. A partir de las problemáticas que surgen en el mismo, en este trabajo se buscara brindar herramientas y estrategias pedagógicas para orientar el rol docente y garantizar el acceso al aprendizaje respetando la singularidad de la persona con CEA.

Palabras claves:

Autismo, aprendizaje, estrategias pedagógicas, docentes, singularidad.

Abstract

The Autism Spectrum Condition is characterized by alterations in communication and social interaction accompanied by repetitive/restricted and/or stereotyped aspects of behaviors, activities and interests. These symptoms manifest themselves differently in each person, which can also be reflected in their way of learning. To access learning, the teaching methods used in this process must be taken into account. Based on the problems that arise in it, this work will seek to provide pedagogical tools and strategies to guide the teaching role and guarantee access to learning respecting the uniqueness of the person with CEA.

Keywords:Autism, learning, pedagogical strategies, teachers, uniqueness.

INDICE

CAPITULO 1: AUTISMO	8
CEA (Condición del Espectro Autismo).....	9
Criterios diagnósticos	9
Detección temprana.....	12
Comorbilidades	13
CAPITULO 2: LA INTERVENCION Y LAS DIFICULTADES A NIVEL ESCOLAR EN LAS PERSONAS CON CEA.....	15
Dificultades a nivel escolar	16
Trabajar desde la inclusión.....	17
Necesidades del estudiante/a.....	21
CAPITULO 4: ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA DOCENTES	23
Estrategias pedagógicas	24
Abordaje pedagógico.....	25
Apoyos para estudiantes con CEA a nivel preescolar y primaria	26
Apoyo para estudiantes en Educación Secundaria.....	28
Conclusión	29
Referencias.....	31

Introducción

El presente trabajo de graduación consta de cuatro capítulos en los cuales se aborda el Autismo planteado como una condición del Neurodesarrollo con la cual se convive toda la vida. Se destaca la importancia de la detección temprana para una mejor calidad de vida, no tan solo con la persona con CEA sino también para su familia.

A medida que la persona crece, se inserta a un mundo más allá de su grupo familiar, por lo que en este trabajo se hace hincapié en las diversas exigencias que surgen a lo largo de la etapa escolar.

Se expone a su vez la gran diversidad de características y manifestaciones de los síntomas presentes en esta condición, lo que nos lleva a decir, que ninguna persona Autismo es igual a otra. Aquí surgen las dificultades a nivel escolar, ya que al ser tan diverso muchas veces las herramientas utilizadas pueden no estar respondiendo a las necesidades de la persona.

Asimismo, se busca brindar estrategias pedagógicas para reforzar la práctica docente en los diferentes niveles (Inicial, primaria y secundaria).

En el primer capítulo se busca brindar conocimiento de la condición del espectro autista, lo que es, sus criterios diagnósticos, los signos de alerta y la importancia de la detección temprana para conductas futuras.

En el siguiente capítulo se hablará de las dificultades que surgirán a nivel escolar, y resaltando la importancia de la inclusión de las personas con Autismo. El poder trabajar desde la inclusión y tener conocimiento de lo que sucede romperá se cierta manera las barreras que hoy en día nos encontramos en las aulas.

En el capítulo tres se buscará adentrarnos en las diferentes situaciones que pueden aparecer en la situación de aprendizaje, haciendo énfasis en las área intelectual y sensorial.

Por último, cabe destacar que una de las áreas afectadas es la de las habilidades socio-comunicativas, las cuales se van a notar de forma evidente a lo largo de la vida escolar de la persona, a mayor edad más exigencias sociales van a surgir, estas dan lugar nuevas necesidades. A partir de esto, en el último capítulo se busca brindar herramientas pedagógicas a docentes respondiendo a las necesidades que surgen en los diferentes niveles de escolaridad.

CAPITULO 1: AUTISMO

Autismo es el término que se usa en los manuales científicos para hablar del Trastorno del Espectro Autista. Esta es una condición del neurodesarrollo de origen biológico con inicio en la infancia. Afecta a su desarrollo con lo que respecta a la comunicación social y su conducta, en este último con presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Es importante resaltar que no es una enfermedad por tanto no tiene cura. Morrison (2015) lo define como:

Un trastorno heterogéneo del neurodesarrollo con grados y manifestaciones muy variables que tiene causas tanto genéticas como ambientales. Suele reconocerse en una fase temprana de la niñez y persiste hasta la edad adulta; no obstante, sus manifestaciones pueden modificarse en gran medida por la experiencia y la educación (p.26).

Es importante mencionar que, dentro de esta condición, no encontramos con el término Espectro el cual hace mención a la amplitud y diversidad de las manifestaciones de los síntomas, los mismos suelen presentarse de manera diferente en cada persona. Por lo tanto, el nivel de apoyo que requiera este último, dependerá de las características biológicas, psicológicas y sociales, como así también, el nivel cognitivo, perfil sensorial o comorbilidades existentes.

Al estar alteradas las competencias sociales básicas, da lugar a que la persona con autismo no pueda dejarse influir por los demás, ni tampoco realizar actividades encaminadas a influir sobre los demás.

Un ejemplo es cuando en los primeros años de vida, nos encontramos con niños que no buscan compartir con los demás sus gustos, no buscan la presencia de los demás para compartir. Lo que llama la atención en este trastorno, no parte en si hay falta de lenguaje o un lenguaje limitado con respecto a su edad, sino la ausencia de conductas sociales.

En la actualidad se considera que el Autismo es una condición que deriva en una discapacidad de tipo comunicativo/social, no obstante, con adecuadas intervenciones psicopedagógicas la situación puede mejorar con el tiempo.

CEA (Condición del Espectro Autismo)

Con la publicación de mayo de 2013, la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM-5, Psychiatric Asociación), todos los trastornos del Autismo se fusionaron en un único Diagnóstico general de TEA. En alusión a esto Marisa S. Kowalczyk (2020) en su artículo Formación e investigación en autismo: una deuda pendiente en la sociedad argentina menciona que:

El término trastorno significa, según el diccionario de la Real Academia Española: perturbación de las funciones psíquicas y del comportamiento. En nuestra cultura la palabra trastorno tiene ciertas connotaciones por lo que el Programa Argentino para Niños, Adolescentes y Adultos con trastornos del Espectro Autista (PANAACEA) lo llama, en su página web, Condición del Espectro Autista (CEA). De esta manera establece sus principios y lo define del siguiente modo: Se considera que las condiciones del espectro autista (CEA) son condiciones que afectan el desarrollo cerebral temprano, lo que trae consecuencias en las áreas de la comunicación, la interacción social, la conducta y el procesamiento sensorial. En alguno de sus informes la Red Espectro Autista, grupo de organizaciones formadas por padres, profesionales y personas con condición del espectro autista, que trabajan en forma conjunta para fortalecer el entorno familiar, defender los derechos, establecer redes que permitan la inclusión social e inserción al mundo educativo y laboral, informando y concientizando, también incorpora esta palabra aludiendo a condición en lugar de trastorno (p.80).

Criterios diagnósticos

Los criterios diagnósticos representan los signos y síntomas que deben presentarse para definir un cuadro clínico, los mismos se han modificado a lo largo de las últimas décadas. El recurso académico más utilizado para definir esta condición proviene del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Con la nueva clasificación, los criterios de inclusión son más específicos y estrictos,

incluyendo alteraciones sensoriales dentro de la dimensión de patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos

Por lo cual, en su última actualización se establece como indicadores del Trastorno del Espectro Autista.

1. Déficit persistentes en comunicación social e interacción social a lo largo de múltiples contextos.
 - A. En reciprocidad socio-emocional.
 - B. En conductas comunicativas no verbales usadas en la interacción social.
 - C. En el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones.

2. Patrones repetitivos y restringidos de conductas, actividades e intereses que se manifiestan en, el menos dos de los siguientes síntomas:

- A. Movimientos motores, uso de objetos o habla estereotipados o repetitivos.
- B. Insistencia en la igualdad, adherencia inflexible a rutinas o patrones de comportamiento verbal y no verbal ritualizados
- C. Interés alternante restringidos, obsesivos, que son anormales por su intensidad o su foco.
- D. Hiper-o hipo-reactividad sensorial o interés inusual en aspectos sensoriales del entorno.

3. Los síntomas deben estar presentes en el periodo del desarrollo temprano.

4. Los síntomas causan alteraciones significativas a nivel social ocupacional o en otras áreas importantes del funcionamiento actual.

5. Estas alteraciones no se explican mejor por la presencia de una discapacidad intelectual o un retraso global del desarrollo.

En esta línea, los principales obstáculos que presentan las personas con CEA son la dificultad de comunicación e interacción social, que tienen consigo mismos y con su entorno. La percepción y comprensión que la persona tiene de los pensamientos de los demás, así como de sus intenciones y emociones.

Como se menciona con anterioridad, al ser una condición tan diversa hay una amplia heterogeneidad en la presentación de sus signos y síntomas, sin embargo, el manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) señala dos características específicas:

- Alteraciones en las habilidades de socio-comunicación:

Comunicación:

Puede presentar dificultades en la expresión como en la comprensión, en el lenguaje verbal como no verbal. Con lo que respecta a esto, puede variar desde la ausencia de lenguaje, al desarrollo del habla con peculiaridades como inversiones, repeticiones, entonaciones. También puede haber la presencia de un lenguaje que no es utilizado de manera social. Esto también denota la dificultad para iniciar o mantener una conversación.

Interacción social:

Esta puede verse afectada por dificultades en la relación con los demás, en expresar o entender las emociones, y reglas sociales. Como se mencionó con anterioridad varía según la persona, en algunos también presentarse el aislamiento social o la falta de interés en establecer relaciones sociales, por no saber cómo hacerlo, o por no comprender sus reacciones.

- Aspectos relacionados con patrones repetitivos, restringidos y/o estereotipados de conductas, actividades e intereses.

Pensamiento y conducta:

Las personas con Tea pueden tener dificultades en adaptarse a los cambios, los cuales suelen generar malestar, angustia o ansiedad. Por tanto, pueden manifestarse en insistir en que las cosas sean siempre de la misma manera, en un repertorio limitado de intereses específicos, y un comportamiento rígido y repetitivo.

Estímulos sensoriales:

Pueden presentar alteraciones en el procesamiento de los estímulos sensoriales, pueden sentir una intensa molestia ante determinados sonidos, olores, luces, sabores o texturas. También puede existir casos en donde haya interés inusual por aspectos sensoriales (luces brillantes, objetos giratorios). Frente al dolor y a la temperatura pueden mostrar cierta indiferencia.

Estas características pueden variar según la persona y qué área se encuentre más afectada o comprometida. No hay dos personas CEA que sean iguales, dependerá de su propio desarrollo personal, de los apoyos que pueda tener, con la presencia o no discapacidad intelectual y el nivel del desarrollo del lenguaje.

DetECCIÓN TEMPRANA

Rocamora López(2022) en su Tesis Autismo y detección temprana en las aulas menciona que “La detección temprana permite llevar a cabo un diagnóstico temprano del TEA, y esto a su vez, permite la generación oportuna de los mecanismos de apoyo e intervenciones en el desarrollo general de la persona diagnosticada” (p.10),por tanto, ayudará no tan solo al niño/niña, sino que representa una gran herramienta para las familias, la falta de conocimiento e información sobre la situación, puede ocasionar momentos de frustración.

En el cuadernillo Descubriendo las condiciones del espectro del autismo creado por la Fundación Neurodiversidad (2021) se señala que un tener conocimiento del mismo les permitirá entender lo que le sucede a su hijo/a, generando un mejor vínculo y un sentimiento de mayor eficacia parental.

Esto permite a la persona con autismo generar mayores habilidades y mejorar su calidad de vida. Zalaquett, Schönstedt, Angeli, Herrera y Moyano (2015) mencionan que:

Existen distintos tipos de intervenciones; sin embargo, lo más importante de ellas es la consideración del perfil individual del niño y su familia (fortalezas y debilidades), un ambiente altamente estructurado y contenedor, así como la regularidad en la frecuencia del trabajo incluyendo la participación y contención de los padres (p.130).

Dentro de los signos de alerta las conductas autistas suelen percibirse entre los 18 y los 24 meses de edad, y se mantienen a lo largo de toda la vida. Para esto Carrascón Carabantes C. en Señales de alerta de los trastornos del espectro autista (2016) nombra las conductas a tener en cuenta los primeros años del desarrollo del niño/a son:

Inmediatas:

- No balbucea, no hace gestos (señalar, decir adiós con la mano) a los 12 meses.
- No dice palabras sencillas a los 18 meses.
- No dice frases espontáneas de dos palabras (no ecológicas) a los 24 meses.
- Cualquier pérdida de habilidades del lenguaje o a nivel social a cualquier edad.

Antes de los 12 meses

- Poca frecuencia del uso de la mirada dirigida a personas.
- Falta de interés en juegos interactivos simples.
- Falta de sonrisa social.
- Falta de ansiedad ante los extraños sobre los 9 meses.

Después de los 12 meses

- Menor contacto ocular.
- No responde a su nombre.
- No señala para pedir algo.
- No muestra objetos.
- Respuesta inusual ante estímulos auditivos.
- No mira hacia donde otros señalan
- Ausencia de imitación espontánea.
- Ausencia de balbuceo social/comunicativo como si conversara con un adulto.

Entre los 18-24 meses

- No señala con el dedo para compartir un interés.
- Dificultades para seguir la mirada del adulto.
- No mirar hacia donde los otros señalan.
- Retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y/o expresivo.
- Falta de juego funcional con juguetes o presencia de formas repetitivas de juego con objetos.
- Ausencia de juego simbólico.
- Falta de interés en otros niños o hermanos.
- No suele mostrar objetos.
- No responde cuando se le llama.
- No imita ni repite gestos o acciones que otros hacen.
- Pocas expresiones para compartir afecto positivo

Comorbilidades

La Real Academia Española define el término comorbilidad como la coexistencia de dos o más enfermedades en un mismo individuo. En el caso de Autismo podemos decir que además de los síntomas primarios mencionados con anterioridad, existen comorbilidades que no se integran en la clasificación del DSM-5,

estos son síntomas secundarios, que pueden estar presentes, pero no definen al Autismo.

En las personas con CEA se pueden presentar características como:

- Hipersensibilidad a estímulos sensoriales: Al percibir de manera diferente, pueden experimentar ciertos estímulos como desagradables, dolorosos.
- Alteraciones del sueño: problemas para conciliar el sueño o mantenerse dormido.
- Alteraciones alimenticias: Intolerancia a ciertos alimentos
- Conductas agresivas-autolesiones.
- Alteraciones motoras.

El cuadro de Autismo puede ser acompañado de discapacidad intelectual, otros pueden presentar una alteración grave en el desarrollo lingüístico, mientras que otras pueden centrarse en la realización repetitiva en ciertas conductas. A contraposición de estos hay personas con Tea que, a pesar de presentar un mismo diagnóstico, cuentan con un alto potencial cognitivo, capacidades y habilidades lingüísticas acordes a su nivel de desarrollo.

Al existir una amplia variabilidad de síntomas, es importante tener en cuenta la singularidad de la persona y así producir cambios significativos en la intensidad y manifestación de las características que definen y acompañan el cuadro. Esta presente a lo largo de la vida, aunque sus manifestaciones varían según la etapa de desarrollo en la que se encuentre y de las experiencias adquiridas.

CAPITULO 2: LA INTERVENCION Y LAS DIFICULTADES A NIVEL ESCOLAR EN LAS PERSONAS CON CEA

Valdez y Kukier (2020) aportan claves para configurar buenas prácticas en casos de CEA:

1. Ante la complejidad del cuadro se necesita una mirada interdisciplinaria y un trabajo colaborativo en equipo que tenga en cuenta no solo las dificultades sino también las posibilidades, el potencial y las fortalezas de cada niño o niña.

2. La detección y la intervención tempranas mejoran el pronóstico.

3. Los programas de tratamiento deben apuntar a los aprendizajes funcionales, la autonomía, la autodeterminación y la inclusión educativa y social.

4. Es fundamental compartir los objetivos de tratamiento, las orientaciones y las inquietudes con las familias.

5. Atender a las diferencias supone no negar la diversidad en los TEA; por eso, hablamos de Autismos y consideramos que la intervención no debe centrarse en los programas sino en las personas y su singularidad, privilegiando así la planificación centrada en la persona y sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.

Las mismas deben abarcar las necesidades de la persona a lo largo de su ciclo vital. Para favorecer así, su desarrollo personal, y una mejor calidad de vida.

Llevando esto al ámbito escolar, las personas con CEA suelen tener cierta resistencia a ser influidos, por tanto, es de gran importancia hacernos relevantes para el/ella, fomentar una relación positiva, convertirnos en andamiajes necesarios para fomentar el disfrute y así influir en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe buscar interés e impacto en lo emocional, se trata de construir las conductas que están seriamente comprometidas.

Valdez (2020) sostiene que la escuela constituye una forma privilegiada de optimizar las oportunidades de desarrollo. Cuanto más efectivas sean las estrategias de intervención en los programas de tratamiento, mayores serán las posibilidades de inclusión en la escuela. Y, a la vez, el desarrollo curricular, la apropiación de competencias académicas, la interacción social y los desafíos

sociocognitivos que plantea la escuela ciertamente favorecen el desarrollo de los tratamientos y el desarrollo cognitivo y socioemocional del niño (p.33).

Dificultades a nivel escolar

Según los aportes realizados por el libro *Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con Trastorno del Espectro Autista* (2019) dentro de las dificultades que nos podemos encontrar a nivel a escolar, parte la dificultad en aquellas actividades que demanden competencias sociales e interacción con otros, estas van a generar una barrera significativa para las personas con CEA. Los espacios como la escuela implican vincularse con personas que no son parte de su familia, y a su vez la adaptación a nuevas actividades y rutinas las cuales pueden generar cierta dificultad.

Vázquez (2015) en el libro *La atención educativa de los alumnos con Trastorno del Espectro autista* sostiene que:

Muchos alumnos con TEA son integrados de manera súbita y descuidada sin la más mínima planeación para su bienvenida escolar, lo que suele causar un bajo nivel de adaptación al primer día de clases y terribles reacciones adversas como llanto, huidas, estereotipias, rabietas, agresiones, conducta destructiva, autoagresiones e indisposición generalizada. Este fenómeno se repite una y otra vez y representa el primer gran error de las escuelas receptoras, para todas ellas debe quedar claro que cualquier cambio trascendental en la vida escolar de los estudiantes con autismo debe ser metódicamente planeado para lograr una transición suave y una adaptación rápida al nuevo contexto (p.67).

El ingreso a la escuela, cambiar de grupo e incluso de profesor pueden ser situaciones comunes para los alumnos, no así para el alumnado con autismo, la falta de estrategias anticipatorias y sensoriales pueden ser causales de inasistencia o en el peor de los casos deserción escolar. Esto se debe a dos características propias de las personas con CEA, las cuales Vázquez Ramírez (2015) menciona que “Primeramente, su dificultad para adaptarse a los cambios de espacio, tiempo,

situación e interacción, y en segundo lugar a la presencia de diversas alteraciones sensoriales que suelen agobiarles, sobre todo cuando se les expone a sensaciones desconocidas” (p.68), por lo que algunas personas necesitarán una propuesta curricular alejada del currículo ordinario mientras que otras sólo requerirán de adecuaciones moderadas.

La escolarización de los alumnos con CEA es crucial para su desarrollo y aprendizaje óptimo, es de gran importancia tener en cuenta las fortalezas y debilidades de la persona con autismo, como así también las de la escuela y su grupo familiar.

Trabajar desde la inclusión

La escuela es uno de los lugares en los cual las personas concurren a lo largo de su niñez y juventud por lo cual, se debe procurar la igualdad y equidad en el acceso a la educación, para esto es importante remarcar el artículo Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo Valdez-Maguiña, Giannina, & Cartolini-Príncipe (2019) los cuales sostienen que “La inclusión educativa debe entenderse como una balanza equilibrada entre un aprendizaje y rendimiento escolar de calidad y congruente con las capacidades del estudiante que asegure un aprendizaje significativo para todos”(p.60), siguiendo esta línea Valdez Daniel (2017) menciona que:

La idea inclusión supone desde un principio que todos somos diferentes, plantea a la escuela el desafío de poner en marcha objetivos, contenidos, sistema de enseñanza y de evaluación, asumiendo esa diversidad y procurando incluir a todos en el proyecto educativo de la comunidad (p.334).

En su tesis Tomé José (2016) explica que los términos de inclusión y exclusión nos ayudan entender a la educación inclusiva:

Como aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como sus profesores puedan

necesitar para tener éxito y va más allá de todo esto, y que es un lugar al que todos pertenecen, donde todos son aceptados y son apoyados por sus compañeros y por otros miembros de la comunidad escolar para que tengan sus necesidades educativas satisfechas(p.71).

Es necesario ver cuáles son las limitaciones metodológicas para lograr estrategias de intervención educativas que favorezcan su aprendizaje Se debe abordar esto para luego poder aceptar y acompañar su trayectoria escolar.

Actualmente la inclusión educativa de las personas con CEA, sigue cargada de mitos y tabúes lo que hace que sigan existiendo barreras dentro de la sociedad actual. Por lo que es gran ayuda tener en cuenta que:

El ambiente escolar debe ser:

- Organizado: que haya un lugar y un momento para cada cosa, evitando los contextos caóticos.
- Estructurado: donde el niño sabe y conoce las pautas básicas de comportamiento, donde tenga seguridad sobre lo que se espera de él, donde el adulto dirige y organiza las situaciones.
- Predecible: sabe cómo van a suceder las cosas y que esperan los adultos de él. Igualmente, como responden los adultos frente a sus comportamientos. La falta de anticipación y de estructura crea grandes dificultades para organizar el mundo del niño o joven con CEA.
- Facilitador de aprendizajes: el adulto aprovecha aquellos momentos cotidianos y naturales en los cuales se le puede enseñar aprendizajes no programados, allí está la oportunidad para dar sentido a una palabra acción o situación.

Es importante hacer alusión a la detención temprana para una efectiva inclusión en el ámbito escolar y el éxito de su desempeño. La intervención y abordaje parte de un trabajo colaborativo y multidisciplinario de escuelas, padres, profesionales intervinientes en la vida de la persona con CEA, para así encaminar la mejor opción para abordar la inclusión escolar.

CAPITULO 3: APRENDIZAJE EN CEA

Área intelectual y sensorial

Los alumnos con CEA presentan una manera peculiar de procesar la información, a su vez una forma de percibir e interpreta el mundo, esto genera un desafío a las concepciones tradicionales de enseñanza, por también a los modelos de aprendizajes presentes en el aula.

Al momento de hablar de aprendizaje, debemos partir de la diversidad que presenta esta condición, la manifestación de sus características y de las áreas que se encuentran más comprometidas.

En el Libro Atención Educativa de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (2015) se alude que unas de las áreas más afectadas son la intelectual y sensorial.

Dentro del área intelectual nos encontramos con que la Atención en las personas con CEA presenta dos características frente a la forma de atender a los estímulos, en primer lugar, hay una sobre selección de estímulos, como así también atención altamente selectiva. Esto quiere decir que, sobre enfocan algunos aspectos de los estímulos, se centran lo particular, como el color, movimiento, sonido. En segundo lugar, pueden mostrar cierta lentitud para cambiar el foco de su atención rápidamente. Es por esto que perciben mayormente los detalles de lo que enfocan, esto no solo se transfieren en los objetos sino en la las actividades, personas y situaciones sociales. En la Memoria presentan gran fortaleza a nivel visual, poseen gran facilidad en aprender secuencias e información con patrones fijos (fechas, pasos a seguir).

Con lo que respecta a la flexibilidad mental, se presentan cierta inflexibilidad para anticipar mentalmente eventos futuros e inesperados. Pueden presentarse situaciones de ansiedad, rechazo frente al cambio de horarios, lugares. Se requiere de una explicación explícita de que hacer y cómo.

En el caso de la Sensopercepción: se han encontrado diversas alteraciones, hay estímulos que para la gran mayoría son comunes y para las personas con autismo pueden resultar molestos e incluso dolorosos. Llevando esta situación al aula el sonido

de una silla al ser arrastrada puede provocar que se tapen los oídos o generar un momento de conflicto para suprimir ese sonido que le genera dolor. Con lo que respecta a lo visual, pueden presentar hipersensibilidad visual, por lo que rechaza estímulos visuales, cerrando los ojos, tapándose los para disminuir esa sensación. Las personas que utilizan muchos gestos o se mueven constantemente pueden generar molestias e incluso la persona con autismo tratará de evitar el contacto visual. Un ejemplo de esto puede ser el evitar el contacto con el docente o autoridad ya que gesticula demasiado lo que incómoda o causa dolor. En contraposición a esto pueden fascinarse al observar a una persona, objeto, entre otros.

Si la hiposensibilidad es de tipo táctil, pueden presentar cierto rechazo al contacto físico, materiales, enfrentarse al mismo puede generar que huyan o prefieran aislarse para evitar estos estímulos. En el caso de los materiales escolares como plastilina, plasticola pueden generar un gran desafío al manipularlos. En algunas situaciones los docentes pueden desconocer esta situación del funcionamiento sensorio-perceptual, por lo que no entienden la resistencia que la persona presenta en realizar una actividad que contenga materiales que le generen incomodidad y molestia.

Los que presentan hipersensibilidad olfativa o gustativa pueden presentar dificultades en su alimentación o siendo muy selectivos al momento de elegir un alimento. Los perfumes, aromas que se puede encontrar en un aula pueden provocar reacciones de incomodidad, llanto.

También puede presentarse la sobre selección sensorial, la cual consiste en la atracción intensa a ciertos estímulos, buscan actividades u objetos que le generen determinado tipo de sensación. La realización repetitiva de los mismos se denomina autoestimulación. La cual genera un efecto placentero y de relajación momentánea. El caso opuesto a esto es la Hiposensibilidad, esta se da cuando el umbral de estimulación es muy elevado, el caso más frecuente es el de la elevada tolerancia al dolor.

A medida que la persona va avanzando en su trayectoria escolar, se suman exigencias por lo tanto surgen nuevas necesidades y se experimentan transformaciones importantes, derivadas de las exigencias académicas y sociales.

El docente debe considerar las fortalezas y debilidades propias de cada alumno. Se debe buscar las características que se repitan con mayor frecuencia.

Necesidades del estudiante/a

Los autores Merino y Belinchón (2015) sostienen que en la educación preescolar van surgir ciertas necesidades que requieren mayor atención:

- Adquisición de normas básicas y rutinas (estar sentado, levantar la mano, hacer fila).
- Aprendizaje de habilidades sociales básicas (saludar, presentarse, mantener una distancia apropiada con sus pares)
- Desarrollo de hábitos de autonomía (ponerse y quitarse la campera, informar querer ir al baño)
- Inicio de la regulación del comportamiento (evitar golpear a otros, reaccionar abruptamente si hay un cambio inesperado en el ambiente).

Con lo que respecta a la educación primaria estos autores mencionan que van a emerger otras necesidades como:

- Adquisición de dinámicas de juego de mayor complejidad (identificar las reglas de los juegos, aprender a respetar turnos, generar conciencia de lo que implica ganar, perder o empatar).
- Aprendizaje de las dinámicas convencionales con otros (mirar a los ojos, preguntar por sus opiniones ampliar progresivamente la toma de turnos, en algunos casos no comprender la intención o sea difícil de reconocer, ceder los intereses propios e incorporar los de la otra persona).
- Fortalecimiento de la competencia lectora la cual implica dobles sentidos, aprender a conocer significados, metáforas, ironías que transmiten las novelas, cuentos, películas).
- Enriquecimiento de la apropiación de usos figurados (aprender a reconocer cuando una expresión se usa de modo no literal, con que intenciones puede emplearse y que quiere decir).

Criterios a tener en cuenta

García M. (2000) nombra criterios que debes estar presentes dentro del curriculum, estos deben determinar las competencias y aprendizajes esperados partiendo de las características y necesidades del alumno/a con CEA.

Autonomía: Esta se refiere a todos aquellos aprendizajes que proporción identidad personal y desarrollo autónomo, implica la enseñanza de las habilidades de

las necesidades básicas. El poder desplazarse sin ayuda, y poder reconocer aquellas situaciones de riesgo en la que puede estar expuesto.

Funcionalidad: Aquí se tiene en cuenta la enseñanza de aprendizajes que resulten en contextos cotidianos. Estas parten desde poder comunicar sus necesidades, el respeto de las reglas sociales como así también el uso correcto del dinero.

Probabilidad de adquisición: En este criterio de gran importancia reconocer fortalezas en aquellos aprendizajes que están en procesos de ser adquiridos sin dificultad. Ejemplo: si posee buena memoria visual, trabajar con pictogramas.

Sociabilidad: se refiere a aquellos aprendizajes de habilidades sociales y emocionales, este es de gran importancia ya que son áreas altamente comprometidas en esta condición. Por tanto, se debe trabajar en el aprendizaje de la sociabilización, trabajar en equipo, controlar la ansiedad, comunicar ansiedad, entre otras.

CAPITULO 4: ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA DOCENTES

La educación es el proceso fundamental para el desarrollo de una persona por lo cual el proceso de enseñanza y el apoyo educativo son importantes porque buscan una adaptación en la sociedad. Se debe buscar cuales son las necesidades educativas que requiere la persona, de esa manera guiarlos a un buen proceso educativo.

Es de gran importancia resaltar que las aulas son espacios que permiten generar alertas para que las personas puedan ser derivados a diferentes profesionales y así confirmar, descartar, o lograr un diagnóstico para poder intervenir.

Schneider (2017) en su artículo Estilo de aprendizaje y Autismo agrega el término Mediador de aprendizaje, éste va a ser el encargado de proporcionar estrategias y procesos contundentes para la formación de comportamientos, es quién lleva al alumno más allá de las necesidades inmediatas, y de esta manera que pueda anticipar la respuesta a estas situaciones. Dentro de su artículo menciona las características de un buen mediador:

- Intencionalidad y reciprocidad: esta conlleva en implicar al alumno con cea en la experiencia de aprendizaje. Ayudar a entender las intenciones del aprendizaje, el porqué de lo que está haciendo.
- Significado: partir del interés del alumno, lograr una conexión para que se implique de manera emocional y cognitiva en la tarea. Remarcar la importancia que tiene realización de las tareas para su vida y su futuro.
- Competencia: Potenciar el aprendizaje, aun cuando se crean incapaces de aprender. Deben ser conscientes del progreso, remarcar los avances y competencias adquiridas. Cada actividad debe ser adaptada a las capacidades de la persona (interés, edad, etc.).
- Regulación de la conducta: El mediador tiene la responsabilidad de enseñar el que hacer, como, cuando y por qué hacerlo. Esto va a facilitar el paso de la impulsividad al autocontrol.
- Búsqueda, planificación y logro de los objetivos de la conducta: más allá de las necesidades del momento se debe orientar su atención al logro de metas futuras. Hay que establecer metas individuales, para así motivarlos a que las alcancen. Además de deben revisar y modificar los objetivos en función a la situación.

- Búsqueda de la novedad y complejidad: Ir de lo más sencillo a lo más complejo, buscar lo novedoso frente a actividades ya realizadas.
- Conocimiento de la modificabilidad y del cambio: se debe ayudar al alumno a ser consciente de que puede cambiar su propio funcionamiento, y que de hecho lo está haciendo. El alumno va a empezar a reconocerse como un sujeto activo, capaz de generar y procesar información.

Estrategias pedagógicas

Sumando a lo planteado con anterioridad, el Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad (2017) plantea Estrategias pedagógicas para maestros con estudiantes con Cea en nivel inicial y primaria.

- Dar instrucciones cortas y claras, primero en general y luego dirigida al estudiante en concreto. Cuando hablemos procurar que no haya otros estímulos distractores.
- No abrumar con toda la información, se debe fragmentar las instrucciones paso a paso.
- Permitir que tenga momentos individuales si así lo desea
- En el caso de la modificación de su rutina, explicar el por qué se modifica y luego lo que debe realizar.
- Al momento de comunicarnos se debe evitar usos figurados que no sepa si comprende o conoce.
- Trabajar desde sus fortalezas, conocer sus intereses y preferencias para generar un aprendizaje significativo y así procurar el ingreso de nuevos conocimientos.
- Involucra a sus compañeros para que puedan comprender cómo la persona con tea comprende e interpreta las relaciones sociales.

Como se mencionaba con anterioridad en el caso de la etapa de escuela secundaria las necesidades van a ser otras por lo cual se busca dar continuidad de las estrategias propuestas en el nivel inicial y primaria:

- Organización de espacios físicos (control de estímulos sensoriales, agendas con información concreta).

- Control de los espacios y momentos desestructurados (recreos, cambio de clases, fin de la jornada).
- Anticipación y explicación objetiva (ausencia o cambio de un profesor, exámenes sorpresa, cambios de salón).
- Establecimiento y enseñanza de normas de forma explícita.
- Adaptación de exámenes (hacer preguntas concretas, evitar dobles sentidos, preguntas ambiguas). Comentar qué expectativas se tiene sobre los resultados.
- Distribuciones de organización, espacio y tiempo con el uso de apoyos visuales (emplear tarjetas de colores para indicar cuánto tiempo queda de examen)
- Generar apuntes con instrucciones de cómo realizar la evaluación y el material a desarrollar.
- Uso de medios como celular, tablets.

Abordaje pedagógico

Como hemos comentado a lo largo de este trabajo, al momento de ingresar a la escuela los estudiantes se enfrentan con cambios significativos en sus vidas. Al momento de la escolarización se les demanda una amplitud de habilidades que han de lograr en poco tiempo. Muchas de ellas no configuren gran dificultad, pueden ir mejorando y automatizando con el día a día, el docente debe considerar las potencialidades y fortalezas de cada alumno.

No obstante, los estudiantes con CEA necesitan apoyos puntuales y programas explícitos para aprender. Dentro de las estrategias que se pueden implementar en aula podemos encontrar aquella vinculadas a los procesos sociales, comunicativo, de flexibilidad mental y comportamental

El éxito de estas estrategias va depender en cierta medida de los acuerdos que puedan darse entre todas las personas que tienen contacto con el estudiante con CEA. Es decir, con su familia, docentes, directivos, compañeros de clase. Es de gran importancia que conozcan estas estrategias de manera que puedan contribuir y potenciar el aprendizaje del estudiante.

Sumando a esto nos podemos encontrar con el Modelo de apoyos naturales y compañero tutor (Laushey y Heflin,2000, citados por Merino y Belinchón 2015).

Esta es una estrategia hace referencia a la presencia de la figura de un tutor con compañeros de clase, éste va tener la tarea de guiar al estudiante con CEA en

momentos específicos. Es de gran importancia que, al momento de seleccionar a varios compañeros, para que la tarea no solo recargue en una persona.

Apoyos para estudiantes con CEA a nivel preescolar y primaria

A. Generación de ambientes estructurados

Los salones cuentan con una gran diversidad de materiales y recursos determinados por un PEI. Esto sugiere las actividades a realizar, con qué materiales y contenido se va a trabajar en ese año. Para esto es de gran importancia que haya un ambiente estructurado en donde se especifique los distintos espacios, materiales a trabajar, esto va a permitir que la persona con tea pueda incrementar sus periodos atencionales, que puedan organizar los espacios que habita y tenga mayor motivación al momento de aprender.

Un ambiente estructurado debe contar con:

- Organizar en contenedores los diferentes materiales a trabajar: juguetes, material didáctico. Cada uno de ellos debe estar organizado en un lugar específico.
- Utilizar imágenes, dibujos para diferenciar los lugares del salón.
- Designar un lugar específico para los objetos personales del niño/a con Tea.
- Evitar el exceso de estímulos visuales, para no sobrecargar o dispersar su atención.

Aprendizaje de las claves de la comunicación y los intercambios sociales:

Es habitual que no logren expresar lo que desean o sienten, por lo que suelen tener formas de comunicar poco frecuentes, de formas extrañas o poco comunes para los demás. Dentro de las estrategias que el docente puede utilizar para identificar lo que el estudiante quiere se encuentra:

- Observar al estudiante. En algunas situaciones lo que quiere obedece a demandas propias del contexto.
- Utilizar imágenes, dibujos en donde pueda encontrar lo que quiere comunicar.
- Asociar la imagen, fotografía a una palabra. Esto va generar que pueda expresar necesidades, emociones, pensamientos.
- El Uso de cuadernos viajeros: Es una gran herramienta para tener una comunicación fluida con la familia, maestros. Este va a registrar las situaciones

que sean relevantes. Aquí se pueden desarrollar las distintas emociones, el planteo de situaciones, como fueron resueltas. (que realizó el fin de semana, qué actividades realizó, surgieron dificultades, pude encontrar solución).

- Uso de conversaciones sociales por medio de dibujos: Este permite recrear situaciones reales con su entorno, familia, compañeros a través de historietas o comics. Aquí se pueden plantear posibles problemáticas y sus respectivas soluciones. Este se debe adaptar al nivel de comprensión y contexto particular de la persona.

c. Aprendizaje de normas básicas, hábitos y rutinas:

Algunas de las estrategias para la adquisición de normas y rutinas son:

- Exigir las mismas normas para todos.
- Mostrar de forma explícita las conductas y normas.
- Dejar en claro que actividades se pueden hacer y cuáles no.
- Dar mérito al estudiante de los avances que tenga. Reconocer cuando logra realizar algo de forma independiente.
- Uso de la imitación: en este caso no solo por parte del docente, sino que se puede hacer partícipe a sus compañeros.

D. Aprendizaje de estrategias de anticipación y flexibilidad mental y comportamental:

Como se ha comentado con anterioridad, en los estudiantes con tea presentan cierta resistencia a autorregularse al momento de surgir cambios en sus rutinas y actividades. El uso de imágenes/fotografías puede ayudar anticipar los cambios e imprevistos que puedan surgir. En caso de no emplear la persona puede sentirse perdido, resistirse a las actividades. Ya que no comprende el por qué y el sentido.

El ambiente es de gran importancia para el aprendizaje, por tanto, es fundamental que el mismo sea:

- Organizado: Tiempo y espacio para cada cosa.
- Estructurado: Deben conocer las reglas para poder cumplirlas.
- Predecible: Se debe conocer lo que va a suceder, qué expectativas hay, y qué cambios se van a realizar.

Otra herramienta importante es el uso de agendas visuales: Esta se elabora a partir de dibujos, fotografías en las cuales se muestran diferentes secuencias de las actividades a realizar en un día. Acá se incluyen tanto las actividades escolares como

las que realiza en su casa. Se puede plantear los posibles cambios que pueden ocurrir en la actividad.

Apoyo para estudiantes en Educación Secundaria

Al momento de transitar la secundaria, se suman nuevos desafíos ya que se aumentan la cantidad de materias, las cuales son dictadas por diferentes docentes, muchas cosas suelen estar susceptibles a cambios. Se aumentan los trabajos en grupos, los espacios de recreo y fuera del aula los cuales suelen ser más desestructurados y libres. Estos cambios pueden generar un exceso de estímulos y dificultar la atención.

Además, se suman las demandas tanto sociales, como afectivas propias de la adolescencia. Por tanto, es de gran ayuda centrarnos en:

- Trabajar en la adquisición de herramientas para la planificación, autorregulación y autoorganización.
- Reforzar y entrenar la adquisición de habilidades sociales y comunicativas complejas (ej: seguir instrucciones, disculparse).

Algunas de las estrategias para poner en práctica son:

- Presentación de situaciones sociales a través de escenas actuadas o videos: aquí podemos recurrir a escenas de películas, cortometrajes, eventos sociales los cuales generen interés, para así utilizarlo como recurso para poder reflexionar, pensar estrategias de resolución frente a la escena planteada. Otra opción es sumar situaciones vividas en la escuela.
- Comprensión de usos figurados del lenguaje: Al momento de comunicarnos tenemos la capacidad de comprender lo que se quiere decir, más allá de lo que el hablante expresa (metáforas, ironías, modismos). Para las personas con CEA esto puede generar gran confusión, les cuesta reconocer las intenciones con se usan y tienden a ser literales en su interpretación. Es de gran importancia que se reconozcan el uso de estas expresiones, para luego adaptarlas según el contexto en los que puedan aparecer.
- Generación de debates: plantear enunciados, y observar las diferentes opiniones e ideas que vayan surgiendo.

Conclusión

En Argentina muchas organizaciones destinadas al estudio y concientización del Autismo hacen alusión a la necesidad de hablar de Cea (Condición del espectro autista) y no de TEA (Trastorno del Espectro Autista). Por lo que en este trabajo se habla de CEA, éste se refiere a un término más amable, ya que la idea de trastorno puede estar relacionado a una idea de que algo no está bien, por lo que se optó por hablar de condición que es un concepto más constructivo, específico y concreto.

Debemos abordar al Autismo como una condición la cual acompaña a la persona durante toda su vida, haciendo énfasis en la persona y su singularidad. Si bien hay avances en la información es de gran importancia romper las barreras y mitos que aún nos encontramos en la actualidad.

Como se ha mencionado a lo largo del trabajo es necesario tener en cuenta al espectro como tal, partiendo que el mismo se refiere al gran abanico de características y particularidades, por lo que no hay un solo tipo de autismo, sino que va a estar sujeto a la persona, su personalidad, comorbilidades y las experiencias que haya adquirido. Pudimos observar que las personas con Cea perciben al mundo de forma diferente, por lo que hay respetar sus tiempos y espacios, brindando herramientas que incluyan estructura y orden, para anticipar lo que va a suceder.

Las dificultades en la interacción social y la comunicación no dan lugar a etiquetar a la persona, como un ser aislado en este mundo, sino que hay que considerarlo como un ser sintiente participe de sus aprendizajes. Hay situaciones que en las cuales pueden sentir cierta amenaza, por lo que está en nosotros enseñar y brindar las herramientas para poder comunicarse.

Con este trabajo se pretende visibilizar las problemáticas que surgen en las aulas, al estar afectada al área social y comunicativa, hay numerosas situaciones que pueden resultar simples de realizar, no así en las personas con Autismo por lo que no hay que dar por sentada a esta condición como algo fijo y acabado.

En lo que respecta a lo escolar las personas con Cea deben ser incluidas en la escuela, debemos tener en cuenta el tipo de nivel de apoyo que requiera, lo cual va a implicar distintos desafíos, según las áreas que se encuentren más comprometidas.

En el contexto escolar, en ocasiones existen confusiones sobre cómo abordar las situaciones que surgen en este espacio, debido a la diversidad de características y sintomatología de las personas con Autismo. Por esto mismo resulta de gran importancia conocer las áreas más afectadas con el fin de poder crear un espacio de aprendizaje propicio, según las necesidades de cada persona.

Se recopiló información de diferentes trabajos los cuales plantean la dificultad que surgen en situaciones de autismo en el aula por lo que se busca brindar herramientas y estrategias a docentes para que puedan aplicadas en las aulas, teniendo en cuenta las particularidades en el aprendizaje en personas con autismo.

Resulta importante destacar la importancia de la detección temprana para favorecer las experiencias de aprendizaje posteriores. A medida que la persona avanza en su escolaridad las demandas y exigencias comunicacionales y sociales son cada vez más complejas, por lo que tener un diagnóstico temprano va ser de gran ayuda para adquirir las experiencias necesarias para cada etapa.

Este trabajo busca enumerar las diferentes características y sus respectivas adaptaciones en caso de Autismo en aula, tanto a nivel inicial, como primario y secundario, si bien varían según las exigencias requeridas para ese momento escolar, hay características que van a ser comunes en todos los niveles. Por lo que se debe tener en cuenta que el ambiente escolar sea: organizado, para evitar momentos caóticos, respetar el lugar y el momento para cada actividad, otra característica es que debe ser estructurado y predecible para que la persona pueda saber y conocer lo que se espera de el/ella y brindar mayor seguridad.

Por Ultimo, se plantea la importancia de brindar experiencias escolares significativas que puedan impactar en la vida de la persona con CEA, teniendo en cuentas sus características personales y las propias de su condición. Un buen diagnóstico no solo favorece a la persona sino también a su entorno familiar y escolar. También debe ser acompañado por políticas públicas que acompañen a las familias en este proceso. Es necesario el compromiso de todas las partes para poder procurar una buena calidad de vida.

Referencias

- Barthelemy C., Fuentes J. y Howlin P. (2019). Personas con trastorno del espectro del autismo: identificación, comprensión, intervención. Autismo-Europa. https://www.autea.org/continguts/multimedia/arxiu/People-with-Autism-Spectrum-Disorder.-Identification-Understanding-Intervention_Spanish-version.pdf
- Carrascón, C. (2016). Señales de alerta de los trastornos del espectro autista. https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.2_senales_de_alerta_de_los_trastornos_del_espectro_autista.pdf
- Fundación Neurodiversidad. (2021). Descubriendo las Condiciones del Espectro del Autismo.
- García, I. y Escadon, M. (2000). La integración educativa en el aula regular: principios, finalidades y estrategias. https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/qndxluWxm8-Integracion_Educativa_aula_regular.pdf
- González Ortiz Ma. J. (2015). Trastorno del espectro autista una perspectiva pedagógica dirigida al profesorado. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7777/GonzalezOrtizMarinaJosefa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hervás, A., Balbaña, N. y Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>
- Martín Álvarez, A. (2018). Trastorno del espectro autista y los trastornos específicos del lenguaje en el aula: Una propuesta de intervención individualizada. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/32426>
- Ministerio de Educación de la Nación. (2019). Educación inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/eliminando_barreras_para_el_aprendizaje_y_la_participacion_de_los_estudiantes_con_trastorno_del_espectro_autista_tea_0.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con

discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá:
[Autorhttps://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2022/08/articles-360293_foto_portada.pdf](https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2022/08/articles-360293_foto_portada.pdf)

Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Presidencia de la Nación. (2019). Consenso sobre diagnóstico y tratamiento de personas con Trastorno del Espectro Autista.<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/consenso-tea.pdf>

Morrison, J. (2015) DSM-5: guía para el diagnóstico clínico. Editorial manual moderno.<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/100427ee7db1097e8ed8e1815bb84e36.pdf>

Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular: Un apoyo para el docente.https://www.redalyc.org/pdf/993/Resumenes/Resumen_99356728016_1.pdf

Rocamora López, P.(2022). Autismo y Detención temprana en las Aulas.
<http://dspace.umh.es/bitstream/11000/27959/1/TFGRocamora%20L%C3%B3pez%2C%20Paula.pdf>

Tebar Fuquen, M. y Díazgranados Beltrán, J. (2019). La educación de las personas con trastorno del espectro autista: Colombia en los últimos diez años. Horizontes pedagógicos.<https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.21101>

Tomé, J. (2016). Las teorías y las prácticas de enseñanza en escuelas primarias (comunes y de recuperación) de la ciudad de Buenos Aires desde el enfoque de la educación inclusiva.
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/47858/1/Tesis%20completa%20Tom%c3%a9.pdf>

Valdez, D. (2016) Autismos: estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.

Valdez, D. (2017). Educación inclusiva de estudiantes con condiciones del espectro autista (CEA) de la provincia de Misiones, Argentina. Dispositivos de apoyo, necesidades y opiniones de personas con cea, sus familias y maestros.
<https://www.aacademica.org/000-067/544.pdf>

Valdez, D. y Cukier, S. (2017). Situación actual de jóvenes y adultos con condiciones del espectro autista (CEA) en Argentina. Un estudio exploratorio. <https://www.aacademica.org/000-067/197>

Valdez, G. y Cartolin Príncipe, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con Autismo. Revista médica Herediana. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v30n1/a13v30n1.pdf>

Zalaquett, D., Schönstedt, M., Angeli, M., Herrera, C. y Moyano, A. (2015). Fundamentos de la intervención temprana en niños con trastornos del espectro autista. Revista Chilena de Pediatría. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0370410615000261?via%3>

Dihub