

Universidad FASTA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Psicopedagogía

La Orientación Vocacional como proceso facilitador en la toma de decisiones

Caso Felipe

Martina Olivares

Trabajo Final de Graduación para acceder al título de Licenciado en Psicopedagogía

Mar del Plata, Abril de 2024

Agradecimientos

Quiero expresar mi agradecimiento a todas las personas que fueron parte fundamental de mi trayectoria universitaria y contribuyeron de diversas formas a la realización de este trabajo.

En primer lugar, agradezco a mis profesores por su invaluable orientación académica y su apoyo constante a lo largo de estos años. Sus conocimientos, consejos y dedicación fueron fundamentales para mi formación y para la culminación de este proyecto.

A mis compañeras de cursada, por la ayuda y el acompañamiento desde el primer momento, y por compartir conmigo este hermoso trayecto.

A mis amigas, personas incondicionales en cada logro de mi vida, por las incontables veces que me alentaron a ir por más.

A mi novio, quien fue en muchos momentos mi sostén emocional y mi impulso para no decaer, incluso en los momentos más difíciles.

A mi prima, quien ha sido un apoyo inquebrantable en mi vida, y sobre todo en la realización de este trabajo. Desde el inicio de mi carrera, ha estado a mi lado (como en todos mis momentos) brindándome su orientación, su sabiduría y sobre todo, su aliento y su apoyo, que me ayudaron a alcanzar este objetivo. Su fe en mí y su ánimo constante me impulsaron a seguir adelante.

Y por último, pero no menos importante, a mis papás, pilares fundamentales de mi vida, quienes confiaron siempre en mí, e hicieron todo su esfuerzo para que hoy pueda estar donde estoy. Gracias por todo el amor, y por su infinita paciencia. Todos mis logros son de ustedes también.

Nada hubiera sido posible sin el apoyo y la contribución de cada una de estas personas. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Resumen

El presente trabajo, expone un proceso de Orientación Vocacional llevado a cabo con un adolescente de 17 años que experimentaba dudas e incertidumbres respecto a la elección de la carrera a seguir tras finalizar la educación secundaria. En el mismo, se abordan conceptos fundamentales de la orientación vocacional ocupacional para comprender el propósito del proceso, tales como: toma de decisión, vocación, identidad, elegir, decidir, proyecto de vida, entre otros. Se describe el caso del joven, las técnicas empleadas junto con los resultados correspondientes y las conclusiones derivadas del análisis del proceso, así como también las necesidades identificadas. El trabajo aborda las repercusiones negativas de la carencia de información en los jóvenes al enfrentarse a decisiones vocacionales; los compromisos que la institución educativa debería cumplir en relación con la orientación vocacional, y la relevancia del respaldo familiar en las elecciones vocacionales de los adolescentes; como así también sugerencias respecto a cómo trabajar la orientación desde la escuela para favorecer a los estudiantes.

Asimismo, se analizan las repercusiones adversas que la pandemia originada por COVID-19 ha tenido en los estudiantes de los últimos años de la educación secundaria.

Palabras claves: orientación vocacional, proceso, toma de decisión, identidad, elección, escuela secundaria, proyecto de vida, pandemia.

Abstract

The present work presents a Vocational Guidance process carried out with a 17-year-old teenager who experienced doubts and uncertainties concerned with the choosing of a career after completing High school education. It addresses fundamental concepts of occupational vocational guidance to understand the purpose of the process, such as decision-making, vocation, identity, choice, decision, life project, among others. The young person's case is described, the techniques used with their corresponding results, and the conclusions resulting from the analysis of the process, as well as the identified needs. The work addresses the negative repercussions of the lack of information in young people when facing vocational decisions; the commitments that the educational institution should fulfill in relation to vocational guidance, and the

relevance of family support in the vocational choices of adolescents; as well as suggestions on how to work on guidance from the school to benefit students.

Additionally, it analyzes the adverse effects that the COVID-19 pandemic has had on students who were attending the last levels at high school. The adverse repercussions of COVID-19 pandemic on students in the final years of secondary education are analyzed.

Key words: vocational guidance, process, making decision, identity, choice, high school, life proyect, pandemic.

Índice de Contenido

Introducción	7
Capítulo 1. La Orientación Vocacional Ocupacional	8
Origen y concepto.....	8
Proceso de elegir.....	10
Vocación:.....	11
Toma de decisiones.....	12
Proyecto de vida	13
¿Qué es la identidad ocupacional?.....	15
¿Proyecto de vida o plan de vida?.....	15
Capítulo 2. Caso Felipe	17
Primer encuentro: entrevista inicial	17
Segundo encuentro: pareja educativa y visión a futuro	18
Tercer encuentro: CHAEA	20
Cuarto encuentro: frases incompletas	20
Quinto encuentro: WAIS-IV. Escala de inteligencia de Wechsler para adultos.....	21
Sexto encuentro: HSPQ.....	22
Séptimo encuentro: SIV: Cuestionario de valores interpersonales.	23
Octavo encuentro: SOVI-3.....	23
Capítulo 3. Informe final	25
Capítulo 4. Escuela y familia	31
En cuanto a la educación.....	31
Rol de la familia	34
Conclusión	36
Referencias	37

Introducción

El trabajo presentado aborda la importancia de la orientación vocacional como proceso facilitador de la toma de decisiones.

A raíz del análisis de un proceso de Orientación Vocacional brindado a un joven que se encontraba en su último año de secundario, es que surge el interés por realizar este trabajo, en donde se pudo observar cómo influye la carencia de diversos factores a la hora de tomar una decisión vocacional. Además, surge desde el interés personal por el área.

Este trabajo cuenta con cuatro capítulos. En el primero de ellos se desarrolla el marco teórico, en donde se abordarán conceptos necesarios para comprender la importancia de la Orientación Vocacional y de la construcción de un proyecto de vida.

En el segundo capítulo se presentará un caso de estudio, junto con las técnicas implementadas, los resultados y las conclusiones correspondientes. Cada técnica fue ejecutada con el objetivo de adquirir datos acerca del joven, relacionados con su estilo de aprendizaje, los aspectos intelectuales y los intereses y valores, entre otros.

En el tercer capítulo, se expondrá el informe final del caso. El mismo tendrá como objetivo proporcionar una evaluación completa y detallada de los resultados obtenidos durante el proceso.

Finalmente, se presentan las hipótesis, reflexiones y conclusiones derivadas del análisis del caso de estudio. En el último capítulo, se destaca la importancia de que los jóvenes dispongan de acceso a la información, especialmente durante los últimos años de la secundaria, con el acompañamiento tanto de sus familias como del personal escolar. Dado lo complejo que puede ser el periodo de la adolescencia para los jóvenes, resultaría crucial que cuenten con apoyo y un espacio donde puedan resolver sus dudas e inquietudes.

Capítulo 1. La Orientación Vocacional Ocupacional

Origen y concepto

La orientación profesional cobra impulso a fines del año XIX y se institucionaliza en tiempos de la Primera Guerra Mundial como respuesta al desempleo en algunas profesiones y a la escasez de personal, en otras (López Bonelli, 2013).

Es en el año 1908, donde se comienza a hablar de Orientación Vocacional, bajo el interrogante de ¿cuál es la profesión o el trabajo más adecuado para cada uno?

Cuando se hace referencia al término de orientación vocacional (O.V) generalmente se piensa en los diferentes test o entrevistas por las que pasan los estudiantes cercanos a finalizar la etapa de educación media, con el fin identificar su interés por profesiones, oficios u ocupaciones. Sin embargo, la orientación vocacional es mucho más que eso, es una de las áreas de la orientación educativa que desde hace varios años ofrece ayuda a los estudiantes en cuanto a sus dudas sobre cómo planificar su futuro (Cabeza et al. 2021, pp.85-86).

La orientación vocacional es un proceso que comienza desde las primeras edades y se extiende durante toda la vida del estudiante. Esta surge como parte de la educación de la personalidad del sujeto y en la cual influyen la familia, la escuela y la comunidad, los que desempeñan un rol fundamental en el proceso de elección, formación y desempeño del futuro profesional (Delgado Guevara et al. 2018, p.111).

La postura signada en la palabra orientación conlleva la dirección de guía; implica a un adulto capaz y a una persona (casi siempre joven) que no sabe tomar decisiones personales (Ayala Ochoa, 2018, p.148)

Tal como define López Bonelli (2013) la orientación vocacional puede ser considerada como una forma de asistencia con el propósito de seleccionar una ocupación. Esta, implica aspectos personales, sociales y ambientales, lo que desarrolla un campo complejo de intervención (Ducca Cisneros, 2018).

Requiere de acciones destinadas al asesoramiento y guía de los sujetos que consultan para el logro de decisiones vocacionales y profesionales a partir de la

reflexión de las problemáticas sobre quién soy, dónde estoy, qué hacer y cómo hacerlo.

Si se considera la educación como una herramienta fundamental para enriquecer y mejorar los proyectos personales y sociales, la orientación vocacional no puede circunscribirse a una población reducida que tiene las posibilidades de acceder a ella. Resulta necesario generar estrategias que incluyan a toda la población de jóvenes y, fundamentalmente, a aquellos que por diferentes circunstancias puedan quedar en los márgenes del sistema educativo. De este modo, el modelo de Orientación Vocacional Ocupacional no debería limitarse únicamente a la orientación hacia el sistema educativo formal, sino que su tarea debería diversificarse y complejizarse. Así, surge la necesidad de encontrar un modelo lo suficientemente amplio, profundo y flexible que posibilite incluir en él a la mayoría de los sujetos que en diferentes instancias y momentos de su vida necesitan orientación (Santiviago Ansuberro et al. 2018, p.7).

El autor Sergio Rascovan (2016) desarrolla que el campo de la intervención de la orientación vocacional varía dependiendo de dos cuestiones: el rol del profesional y el sujeto al que va dirigido.

Se distinguen tres tipos de intervenciones: pedagógicas, psicológicas y socio-comunitarias.

- Las **intervenciones pedagógicas** ocurren en las instituciones educativas y permiten el conocimiento de las diferentes posibilidades de elección y el contexto en que esta decisión se desarrolla.
- Las **intervenciones psicológicas** desplegadas a partir de la demanda de un sujeto que consulta, generan condiciones para el despliegue de su subjetividad para el logro de la decisión vocacional.
- Las **intervenciones socio comunitarias** están destinadas para aquellos sujetos que no están en las instituciones y tampoco consultan. La finalidad de esta intervención es orientarlos y lograr la reincorporación al sistema.

Aunque la orientación vocacional implica proporcionar información sobre las diversas opciones disponibles al tomar decisiones, su alcance va más allá de esto. Desde una perspectiva integral, implica apoyar y facilitar el proceso de toma de decisiones, capacitando a las personas para que se reconozcan como agentes capaces de elegir mediante un enfoque crítico y responsable.

Proceso de elegir

Las elecciones vocacionales son, al mismo tiempo, un proceso y un acto de elegir “objetos”. Elegir es un proceso, ya que se trata de un recorrido inacabado, a través del cual el sujeto busca, reconoce y muchas veces encuentra, dentro de la variedad de objetos existentes, algunos con los que establece vínculos singulares. Logra recortar alguno/s entre otros, lo/s elige, lo/s escoge como propio/s y establece con él/ellos una relación singular. El proceso de elegir supone una configuración particular del tiempo entre pasado, presente y futuro.

Elegir es, además de un proceso, un acto expresado en la toma de decisión a través de la cual el sujeto selecciona uno o varios objetos con los que establece un vínculo particular, esperando obtener algún tipo de satisfacción.

[...]

Las elecciones vocacionales en tanto decisiones sobre el hacer tienen aspectos conscientes ligados a los valores y expectativas que se ponen en juego, tales como obtención de empleo, dinero, reconocimiento social, prestigio, fama, poder y aspectos inconscientes que nos permiten ubicar a un sujeto sujetado al deseo del Otro (Rascovan, 2016, pp.28-29).

Elegir y **decidir** no son equivalentes. Elegir supone clasificar y valorar diferentes posibilidades. Decidir confirma la elección, teniendo en cuenta las consecuencias de la misma y de acuerdo a ello, obra. Es decir que, elegir es optar y decidir es accionar en la dirección elegida (Gelvan de Veinsten, 1994).

La elección vocacional y profesional es uno de los problemas más frecuentes que enfrentan los estudiantes al finalizar sus estudios en la Educación secundaria y precisamente es la causa por la que, en la actualidad, existe un alto porcentaje de jóvenes que expresan no saber qué carrera u ocupación quieren elegir. Pero muchas

y variadas son las causas de esta problemática y una de mayor peso la representa la escasa información vocacional a nivel de Educación primaria y secundaria, aunado a la poca internalidad, autoestima y motivación por parte de los estudiantes hacia el estudio. Todo esto trae como consecuencia los frecuentes cambios de carrera y de instituciones educativas, deserción, bajo rendimiento y repitencia.

La orientación vocacional se presenta así como un proceso que se realiza de acuerdo a los niveles de maduración del estudiante, el cual necesita que se le suministre una adecuada información sobre sí mismo, sobre las oportunidades educativas, ocupacionales y profesionales que se ofrecen en su medio, sobre las áreas prioritarias para el desarrollo regional, nacional y sobre la importancia del factor socioeconómico necesario y requerido para cursar determinada carrera (Romero y Villasmil, 2017, pp 164-165).

La combinación de Orientación Vocacional, aprendizaje socioemocional y la búsqueda de significado en la vida del estudiante colaboran en guiar su proceso introspectivo hacia una elección y ejercicio profesional más seguros, basados en una convicción y propósito claros (Ramos Monsivais, 2020)

Vocación:

Lo vocacional está vinculado con el deseo. La búsqueda de “objetos vocacionales” (proyectos, trabajos, estudios) es incesante y a la vez contingente dado que no hay objeto que satisfaga completamente al sujeto. Por otra parte, las elecciones vocacionales suponen una hoja de ruta, un camino señalizado que permite llegar de un punto a otro. Los caminos de la vida se constituyen en un entramado de dimensiones subjetivas y sociales. Lo subjetivo, está marcado por circuitos institucionales. Familia y escuela, son las instituciones en las que se producen las primeras experiencias vitales y son el punto de partida de los ulteriores recorridos. La orientación vocacional es la interacción teniendo a acompañar a los sujetos durante el proceso y acto de elegir (Rascovan, 2016).

Toma de decisiones

Los procesos de toma de decisión muchas veces se realizan con base en experiencias, conocimientos, vivencias y anécdotas entre otras situaciones de la vida que se han encargado de forjar el criterio decisivo del tomador de decisiones. Estos elementos son fundamentales para un correcto proceso decisivo (Zapata Cortés, 2020).

La tarea de elegir corresponde a una de las acciones más arduas a nivel de orientación, donde necesariamente resulta fácil, siempre y cuando los estudiantes logren conjugar sus intereses con la alternativa educativa que desean, sin embargo, cuando llega el momento de hacerla, se encuentran en una serie de transformaciones llevadas a cabo por los cambios en la personalidad dados por la etapa de transe cargada de cambios biológicos y psicológicos, por lo que resulta indiscutible que el proceso se torne complicado producto de la intervención de una serie de factores externos que tienen influencia al momento de la toma de decisiones (Morales, 2017, p.54).

Según Casullo (1996), la toma de decisiones es un proceso complejo, en el cual los individuos identifican y evalúan cursos de acción alternativos, y eligen la implementación de uno de ellos. Se reconocen tres estilos de toma de decisión, estos son:

- **Estilo racional:** las decisiones se basan en la información acerca de sí mismo y de la situación en forma reflexiva y lógica; reconocen las consecuencias y aceptan las responsabilidades.
- **Estilo intuitivo:** las decisiones se basan en sentimientos, fantasías y reacciones afectivas. En este estilo, los individuos aceptan la responsabilidad de sus decisiones, pero no reconocen las consecuencias.
- **Estilo dependiente:** en este estilo, el individuo rechaza la idea de asumir una responsabilidad personal, confía en el criterio de otros y necesita aprobación social.

El contexto familiar es crucial para integrar información para la toma de decisiones futuras en el modelado de roles. Otros miembros de la familia, hermanos/as, familiares, familia extendida, profesores/as, entre otras personas, proporcionan entornos relacionales activos y de apoyo que contribuyen en la decisión

profesional. Por lo tanto, se considera importante cuestionarse, ¿qué factores influyen en el desarrollo? (Macías et al. 2019, p.6).

El entorno social y cultural, las experiencias individuales y las oportunidades educativas son factores que pueden influir en el desarrollo de la persona y por consiguiente en la toma de decisiones.

No obstante, no debemos perder de vista que la toma de decisiones, aparejada a la madurez vocacional, ha de abordarse siendo conscientes de que la libertad de elección está limitada en el contexto socioeconómico en que vivimos. Por tanto, es preciso incorporar un enfoque socio-crítico al proceso de orientación académica y profesional para comprender cómo las estructuras económicas, sociales y políticas merman, en muchos casos, esa capacidad de decisión y elección (García Segura et al. 2017, p.199).

La madurez vocacional no siempre ocurre como un progreso evolutivo, su aumento depende de las experiencias del individuo, su capacidad de autoconocimiento, de planeación y de su capacidad para afrontar decisiones, elementos que el programa de orientación debe cubrir para fortalecer su desarrollo. En la medida que un individuo desarrolle autoeficacia, es decir, se sienta en la capacidad de responder a las exigencias de la profesión seleccionada, sus probabilidades de éxito y satisfacción con la elección serán elevadas (García Botero et al. 2022).

Proyecto de vida

En la etapa de la adolescencia surge con mayor necesidad la búsqueda de respuesta a la pregunta: ¿qué dirección debe tomar mi vida? Es aquí, donde cobra importancia el fortalecimiento del proyecto de vida, para así brindar pautas que encaminen a los adolescentes a dar sentido y resolución a este gran interrogante. En general, planificar el futuro, o la vida en sí, se liga a la pérdida de espontaneidad y la capacidad de sorprenderse ante los diferentes momentos y experiencias. No obstante, la planificación proporciona un marco para darle sentido a la rutina diaria y explorar formas de dejar un legado significativo (Moreno y González, 2018).

Se plantea que el proyecto de vida abre perspectivas hacia el futuro en términos de esperanzas y propuestas articuladas entre sí, tanto en los individuos como en las colectividades sociales. Este conjuga, entonces, una

intención, una voluntad de superación, alguna planificación y, sobre todo, cierta capacidad de controlar el curso de la vida cotidiana. Conecta las experiencias pasadas con la situación presente, y de allí fluye a las esperanzas del futuro, convirtiéndose éstas en proyectos de vida. Si bien va más allá de las estrategias de supervivencia, requiere cimientos materiales y posibilidades de anclarse en la realidad. Se asocia, entonces, el proyecto de vida, con procesos de reconstrucción identitaria, tanto en su sentido de hacer, como en el sentido de ser, dándole un gran peso a lo social y político, lo que hace que se revise como un factor diferenciador, para la forma en que cada sujeto afronta su vida, sus proyectos, la reconfiguración de su tejido social, y las redes solidarias y de apoyo en los proyectos vitales. Se aprecia entonces, que el concepto proyecto de vida, puede ser entendido como un campo de confluencia complejo: en éste se integra, de un lado, tiempo, identidad y subjetividad; del otro lado, las acciones del sujeto frente a las estructuras de la sociedad; también, los sueños, deseos y formulaciones de un futuro del sujeto frente a las posibilidades de hacerlos realidad; y por último, se integran los diversos ámbitos espaciales, donde tiene lugar la vida del sujeto. Se plantea también un vínculo entre proyecto y sentido de vida (Suárez et al. 2018, p.509).

Según Casullo et al. (1996) el proyecto de vida considera la posibilidad de anticiparse a una situación que generalmente es planteada con expresiones tales como “yo quisiera ser” o “yo quisiera hacer”, y que requiere por lo tanto, del desarrollo y consolidación de la identidad ocupacional. Para abordar la construcción de este proyecto se deberá tener en cuenta lo siguiente:

- Identidad de la persona
- Ciclo de vida
- Autoestima
- Dinámica del medio familiar
- Mundo de trabajo y empleo

La experiencia de vida de una persona está conformada por una secuencia de sucesos de diversa índole que estructuran su ciclo vital, los cuales son particulares de una cultura y proveen las bases para asignar roles en todas las sociedades. Estos sucesos pueden relacionarse con la edad cronológica, es decir, la maduración física, el ingreso a la educación formal y la jubilación obligatoria; con el momento

sociohistórico en el que al sujeto le toca vivir (guerra mundial, crisis económica,, confrontaciones étnicas, guerras civiles, golpes de Estado, etc.) y con las circunstancias personales de vida, tales como desempleo, enfermedades, mudanzas o muerte de seres queridos.

Queda claro que el proyecto de vida, indudablemente, representa un proceso que orienta y guía las motivaciones, intereses y expectativas de cada persona en relación con la definición de sus metas y aspiraciones futuras (Ormaza Mejía, 2019).

¿Qué es la identidad ocupacional?

La identidad ocupacional se refiere a la percepción y el sentido de pertenencia de una persona hacia su ocupación o trabajo. Incluye la forma en que una persona se identifica a sí misma en términos de su carrera, profesión o empleo, así como los roles, responsabilidades y significados que atribuye a su trabajo. La identidad ocupacional puede estar influenciada por diversos factores, como las experiencias laborales, la educación, los valores personales, las metas profesionales y la cultura organizacional. Una sólida identidad ocupacional puede contribuir al bienestar psicológico y emocional de una persona, así como a su satisfacción laboral y sentido de propósito.

El proyecto de vida debe sujetarse en el amplio conocimiento sobre el individuo, sus capacidades, intereses, posibilidades, economía y expectativas del grupo familiar, como también debe basarse en la realidad económica, política, social y cultural del contexto (Casullo et al. 1996).

¿Proyecto de vida o plan de vida?

Tal como sostienen Moreno y González (2018) el concepto de proyecto de vida abarca una serie de actividades organizadas y conectadas entre sí con el fin de alcanzar una meta particular establecida en el plan de vida. En otras palabras, el proyecto de vida representa las estrategias que una persona emplea para materializar y hacer efectivas sus aspiraciones y propósitos de vida y existencia. A diferencia del plan de vida, que tiene como referencia el punto de llegada, el proyecto de vida implica seleccionar ciertas opciones y, en consecuencia, descartar aquellas que no resultan tan efectivas, que tienen un balance costo/beneficio moral o personal desfavorable, o que sencillamente están más allá de las posibilidades. En resumen, el proyecto de vida conlleva la toma de decisiones cruciales.

Estos autores, sostienen que un proyecto de vida va a consistir en el análisis de los siguientes elementos:

- Propósito de vida. ¿Por qué y para qué quiero vivir?
- Valores de mi vida. ¿Cuáles son los más importantes?
- Necesidades. ¿Qué necesito para vivir?
- Ámbitos de mi vida. Social, física, espiritual, material, profesional, económica, cultural, familiar. La pregunta estará orientada a analizar cómo está cada uno de esos ámbitos hoy y como quisiera que estuvieran en el futuro.
- Metas. Una meta debe ser medible, realizable, específica y sostenible. En cada ámbito de la vida es muy importante preguntarse ¿Cuáles son las metas que quiero alcanzar?
- Estrategias y procesos. De acuerdo con la meta a la que quiero llegar en cada aspecto, debo preguntarme ¿Cuál es el mejor mecanismo para alcanzarla? ¿Cuál es el proceso que quisiera vivir para cumplirla? El sentido de la vida no está solo en la meta, sino también en el proceso y el crecimiento. Tienen igual importancia la meta y la estrategia que se traza para cumplirla, como el proceso que se adelanta y que permite valorar cada etapa.
- Toma de decisiones. Una buena toma de decisión significa que uno ha evaluado las consecuencias, las ventajas y desventajas de dos o más opciones antes de escoger la que uno cree que tendrá el mejor resultado.
- Apoyos. Es muy importante definir los tipos de apoyo que se requieren para implementar las estrategias, desarrollar y disfrutar los procesos con el fin de lograr las metas. Por tanto, es importante hacer el mapa de actores y de recursos que se van a necesitar para cumplir con las metas establecidas.

Capítulo 2. Caso Felipe

En el año 2022, se realizó un proceso de Orientación Vocacional Ocupacional, con un adolescente de 17 años, llamado Felipe, quien se encontraba en el último año del secundario. El proceso se realizó durante ocho encuentros, que tuvieron lugar en la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires.

Primer encuentro: entrevista inicial

La entrevista es un instrumento fundamental del método clínico, un procedimiento de investigación científica de la psicología. En este proceso de Orientación Vocacional, se realizó una entrevista de tipo abierta, en la cual el entrevistador tiene amplia libertad para las preguntas o para las intervenciones permitiendo toda la flexibilidad necesaria para cada caso particular. El objetivo de la misma, es indagar con profundidad y de manera más amplia la personalidad del sujeto.

Se realizaron preguntas con el objetivo de conocer acerca de:

- Historia escolar
- Grupo e historia familiar
- Características personales
- Actividades extraescolares y amistades
- Aspectos relacionados sobre la elección vocacional
- Modelos de identificación

Datos relevantes obtenidos

Características personales:

Se considera perfeccionista, ordenado y exigente con el mismo. No le gusta que las tareas no tengan los resultados esperados, y es por esto que puede llegar a sufrir nervios. Lo que más le gusta hacer es deporte, sobre todo fútbol, le gusta sentirse activo y estar en constante movimiento.

Acerca de la historia escolar:

Al momento de realizar la entrevista se encontraba en el último año del nivel secundario. Transitó desde el primer año de primaria a la misma institución educativa.

No ha repetido ningún año, y ha presentado dificultades con algunas materias, tales como: matemática, biología, historia y geografía. No posee hábitos de estudio y le cuesta realizar las tareas escolares en tiempo y forma.

La relación con sus profesores es buena y con sus compañeros en general también, aunque su grupo de amigos con quienes más tiene afinidad está integrado sólo por cuatro de sus compañeros.

Sostuvo que, una vez finalizada la escuela, su deseo era estudiar una carrera, pero que necesitaba orientación para poder elegir con mejor precisión.

Historia familiar

Su familia se encuentra conformada por su padre y su madre, quienes se encuentran casados, y sus dos hermanos mayores. Conviven todos en el mismo hogar, la relación con los miembros de la familia es buena, aunque en ocasiones discuten. Su familia lo ha apoyado en todas sus decisiones, y para Felipe, esto seguirá siendo así en un futuro también. Sus padres no le exigen que siga estudiando una carrera universitaria una vez terminado el secundario, solamente que trabaje o estudie de lo que desee. Se infiere que Felipe desea independizarse y vivir en otro hogar, separado de su familia. Su figura de referencia es el padre, a quien admira en muchos aspectos.

Aspectos relacionados a la elección vocacional

Felipe sostuvo que las carreras de preferencia para seguir estudiando en un futuro eran: Periodismo Deportivo, Veterinaria, Medicina y Profesorado en Educación Física. Prioriza elegir una carrera que le genere buenos ingresos y un buen futuro, y prefiere estudiar en una Universidad pública y no privada. En su elección o decisión a tomar se siente apoyado por su familia y por sus amigos, con quienes conversa a menudo del tema.

Al finalizar este primer encuentro, demostró sentirse muy conforme con la situación y entusiasmado por continuar con el proceso de Orientación Vocacional, ya que consideró que sería de gran ayuda para poder tomar la decisión final.

Segundo encuentro: pareja educativa y visión a futuro

En este encuentro se realiza la toma de dos pruebas proyectivas gráficas.

El test de pareja educativa se administra para obtener información acerca de cómo se ubica el sujeto frente a la situación de aprendizaje. El objetivo principal es que la persona pueda proyectar la pareja que tiene internalizada respecto de la relación enseñar-aprender. Esto permite evaluar la actitud del sujeto hacia el proceso de aprendizaje y el medio en que se lleva a cabo. La consigna consiste en dibujar dos personas: una que enseña y otra que aprende; ponerles nombre y edad; escribir una historia al respecto y ponerle un título.

A partir del análisis de esta, se puede inferir que Felipe posee una personalidad con rasgos de inseguridad, posible baja autoestima y sentimientos de indecisión. En cuanto al vínculo alumno-docente, se pudo observar que se identifica como un alumno en un rol pasivo, sin participación o interacción alguna con el docente.

La técnica visión a futuro se utiliza para poder conocer la capacidad que tiene la persona para proyectarse en un futuro. Tiene como objetivo, fantasear con la relación a futuro, explorar aspectos de la identidad en términos ocupacionales, como la imagen de sí mismo y analizar temores, preferencias y defensas ante el cambio. Para realizar esta prueba, el entrevistado tiene que imaginar una escena del futuro (10 o 5 años), luego dibujarla, ponerle nombre y elaborar una historia que relate lo dibujo.

A partir del análisis de la técnica, se puede inferir que el joven posee una posible ansiedad, incertidumbre e indecisión con respecto al futuro, y un alto nivel de aspiraciones. Se dibujó a sí mismo, rodeado de tres construcciones: una escuela dónde trabajaría como profesor de Ed. Física, un consultorio de Kinesiología donde trabajaría de Kinesiólogo, y su casa, dónde dibujó a su novia con quien imagina que va a compartir su vida futura. Estos dibujos, coinciden con sus deseos y sus posibles carreras a seguir. Se observa que Felipe, imagina un futuro relacionado con lo laboral.

En ambas pruebas proyectivas, el joven demostró una actitud predispuesta desde un primer momento. Al escuchar que las consignas consistían en realizar dibujos, se mostró con un poco de vergüenza. Se pudieron observar momentos de ansiedad por terminar las pruebas y un gran interés con respecto a cuál era el fin de este encuentro y que íbamos a poder conocer una vez que analicemos los resultados de los mismos.

Tercer encuentro: CHAEA

Esta prueba es una técnica psicométrica, utilizada para identificar el estilo de aprendizaje predominante de la persona. No es un test de inteligencia, ni de personalidad. El objetivo del mismo es que se contesten todos los ítems de la prueba, colocando un signo (+) en caso de estar más de acuerdo con la consigna, y un signo (-) en caso de que esté más en desacuerdo.

A partir del análisis de este, pude obtener las siguientes conclusiones:

- El estilo de aprendizaje predominante en Felipe es el estilo teórico. Las características del mismo coinciden con datos obtenidos a partir de la entrevista y otras técnicas administradas, tales como rasgos de su personalidad: perfeccionista, metódico, lógico, ordenado y razonador.
- Podría encontrar éxito y satisfacción en una variedad de carreras que enfatizan el análisis, la conceptualización y la comprensión de teorías y conceptos abstractos. Como por ejemplo, carreras relacionadas con las ciencias exactas y naturales, con ciencias de la salud, ciencias económicas, computación e informática.
- Podría presentar mayores desafíos en áreas que requieran una reflexión profunda, autoevaluación y participación activa en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la actitud frente a la prueba, se mostró predispuesto e interesado por contestar las preguntas. En muy pocas ocasiones tuvo dudas sobre qué responder y no se lo pudo observar nervioso, ni ansioso por terminar la tarea.

Cuarto encuentro: frases incompletas

En dicho encuentro se realiza la prueba de frases incompletas, la cual es una técnica proyectiva. La misma, tiene como objetivo analizar aspectos inconscientes de la personalidad del joven. La consigna consiste en leer y completar una serie de frases incompletas, en el menor tiempo posible.

En cuanto a la actitud frente a la prueba, se mostró dispuesto a realizar la tarea desde un principio, aunque al momento de contestar, presentó varias dudas e incertidumbres, que luego pudo ir resolviendo.

A partir de la administración de dicha técnica, pude observar que Felipe posee una visión clara de lo que quiere a futuro y qué es lo que necesita para alcanzar esto. Sus mayores aspiraciones y deseos están relacionados con generar buenos ingresos económicos y ser una persona profesional. El hecho de ser profesional lo menciona en reiteradas ocasiones, siendo consciente de que para llegar a esto debe primero estudiar.

Considera que su entorno no lo describe con cualidades positivas. Se pudo observar también, sentimientos de ansiedad e incertidumbre, y miedo al futuro. El estilo de toma de decisión que predomina es el dependiente.

Quinto encuentro: WAIS-IV. Escala de inteligencia de Wechsler para adultos

En este encuentro se realizó la toma del test psicométrico WAIS. El objetivo de este es evaluar la inteligencia en adultos, detectando debilidades y fortalezas de los mismos. Brinda información acerca de cuatro áreas cognitivas: comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento; y acerca del coeficiente intelectual.

La actitud frente a la prueba fue positiva. A medida que se administraban los diferentes subtest, se pudo notar un cansancio por parte del entrevistado y ansiedad por terminar.

El coeficiente intelectual obtenido es de 73, lo cual se clasifica como límite. Se encuentra en el percentil 4, que indica que su puntuación es mayor que la del 4% de los individuos de la misma edad que formaron parte de la muestra de estandarización.

En cuanto al índice de comprensión verbal se encuentra en un nivel normal bajo; el índice de razonamiento perceptivo se encuentra en un promedio bajo; el índice de memoria de trabajo se encuentra en promedio y el índice de velocidad de procesamiento se encuentra en un nivel de retraso. A partir de esto se pudo concluir que existen dificultades en la capacidad de análisis y síntesis visual, en la capacidad para poder establecer analogías, en el razonamiento cuantitativo, en la rapidez y precisión perceptiva, en el procesamiento espacial y la integración visomotora; y también en la velocidad de procesamiento, la memoria visual a corto plazo y la atención.

Felipe demostró tener más facilidad para realizar tareas que requieran de la inteligencia cristalizada y no tanto de la inteligencia fluida. Esta inteligencia cristalizada engloba las aptitudes vinculadas con la comprensión del lenguaje, el grado de comprensión y uso de relaciones semánticas y la capacidad para establecer juicios y conclusiones. En cambio, la inteligencia fluida hace referencia a la capacidad de la persona para adaptarse y enfrentar situaciones nuevas de forma ágil, sin que el aprendizaje previo, la experiencia o el conocimiento adquirido supongan una ayuda determinante para su manifestación.

Considero que pudo influir en los resultados la ansiedad por terminar la prueba, ya que desde un principio el evaluado se mostró preocupado por el tiempo, y en el afán de poder realizar más ítems contestaba con rapidez, aunque le informe que ciertas subpruebas no requerían límites de tiempo. Demostró que su objetivo era apresurarse para poder lograr un mejor resultado.

Sexto encuentro: HSPQ

Esta técnica consiste en un cuestionario que tiene como objetivo indagar rasgos de la personalidad del sujeto y posibles dificultades emocionales.

En relación con la tarea, el joven se mostró con una actitud muy positiva y comprometido. Leyó atentamente la consigna y demostró haberla comprendido. Se pudo observar que realizó la prueba con seguridad, en muy pocas ocasiones tuvo que preguntar por algunas palabras que no conocía.

Los datos obtenidos infieren que los rasgos más acentuados del consultante serían: baja tolerancia a la frustración, una personalidad individualista, evitando las actividades que requieran trabajo en grupo. Además de irritable e inseguro, sería desatento con las reglas, actuando por conveniencia propia. Tiende a ser de sensibilidad pura y obstinado.

Se observa también la presencia de ansiedad, lo cual puede ser ocasional, pero podría presentar algún desajuste como estar insatisfecho con su posibilidad de responder a las urgencias de la vida o con sus éxitos en lo que desea.

En pruebas administradas anteriormente, he podido encontrar resultados similares acerca de su personalidad.

Séptimo encuentro: SIV: Cuestionario de valores interpersonales

Este test, permite apreciar y comparar la importancia que una persona da a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás: soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo.

A partir de los resultados obtenidos se puede inferir que para Felipe:

- Es de gran importancia ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración, así como también recibir apoyo y aliento por parte de los demás, y que sus logros o trabajos sean reconocidos y valorados.
- Es importante para él actuar según su propio interés y criterio pudiendo tomar las decisiones que considere necesarias, con libertad.
- Se siente a gusto con las actitudes de mando; no le disgusta tener poder y autoridad.

Esta prueba fue realizada en uno de los últimos encuentros. Esto, me permitió relacionar la información obtenida a partir del análisis del SIV con resultados de pruebas administradas anteriormente, tales como entrevista o frases incompletas, ya que en ambas ocasiones demostró que para su vida y sobre todo su futuro, es muy importante la independencia, y el trato y la forma en la que los demás se relacionan con él.

Octavo encuentro: SOVI-3

Este encuentro, fue el último del proceso de Orientación Vocacional. Se realizó la toma del SOVI-3, el cual es una prueba informatizada, que se utiliza para poder conocer el perfil de intereses de la persona, y el perfil de las habilidades. Una vez que se completan todos los ítems, se puede observar que el mismo sistema brinda una lista con todas las carreras que coincidan con el perfil de habilidades e intereses del joven. Este test, permite obtener información al instante mismo en el que es administrado, para luego poder indagar sobre las posibles carreras que podrían ser de interés por parte del entrevistado.

En relación con la tarea, Felipe demostró sentirse muy a gusto, ya que no llevo mucho tiempo y fue realizada en computadora. Además, tuvo una repercusión muy positiva que los resultados sean entregados ni bien finaliza la prueba. Demostró contestar las preguntas con mucha seguridad.

En cuanto a los resultados, en la prueba CIP-R, obtuvo percentil alto en la siguiente escala:

- Sanitaria (percentil 90): Se relacionan con el diagnóstico, prescripción y administración de tratamientos para prevenir y curar las enfermedades, la promoción y la protección de la salud y el contralor sanitario. Se vincula con preferencias por disciplinas médicas, el trabajo en instituciones sanitarias y el cuidado de pacientes.

En la prueba IAMI, obtuvo percentil alto en la siguiente escala:

- Cinestésica-corporal (percentil 99): Se relaciona con destrezas para usar el propio cuerpo o partes del mismo en la resolución de problemas o la creación de productos. Relacionada también con la capacidad de usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos; y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad cinestésica y la percepción de medidas y volúmenes. Se manifiesta en atletas, cirujanos, artesanos, bailarines entre otros. Son personas que se destacan en las actividades deportivas, danza, expresión corporal, en trabajo de construcciones utilizando diversos materiales concretos y en la ejecución de instrumentos. Personalidad: arriesgada, solidaria, valiente, agresiva, aventurera y con equilibrio psíquico.

Estos resultados coinciden con lo comentado por el joven a lo largo del proceso de Orientación Vocacional, ya que demostró estar interesado en las carreras pertenecientes al área de la salud, especialmente en Kinesiología o Medicina, además de Educación Física.

Sus intereses los pude relacionar con los resultados obtenidos en la presente técnica, donde obtuvo una puntuación alta en las escalas pertenecientes a dichas profesiones.

Capítulo 3. Informe final

Datos de filiación:

- Nombre: Felipe
- Edad: 17
- Escolaridad: 6º año. Educación secundaria
- Modalidad: Educación Física

Motivo de consulta:

Felipe realiza el proceso de Orientación Vocacional, ya que si bien tenía en su mente que era lo que le gustaba, presentaba dudas con respecto a dos carreras y precisaba que lo guíen y ayuden para poder tomar la decisión final.

Técnicas administradas:

- Entrevista inicial
- CHAEA
- Pareja Educativa
- Visión de Futuro
- Frases Incompletas
- WAIS IV
- HSPQ
- SIV
- SOVI-3

Descripción física y características significativas del entrevistado:

Felipe es un chico de estatura alta y contextura delgada. Sus ojos son marrones y su rostro es alargado. Su cabello es morocho y con rulos. Respecto al aspecto físico, es muy prolijo y arreglado. Se muestra como una persona tímida hasta que logra entrar en confianza; luego es muy simpático y agradable. Suele mostrarse expresivo con sus gestos y su lenguaje es formal, no suele utilizar palabras o expresiones groseras, por el contrario, se presenta muy respetuoso.

Conducta durante la administración de las técnicas

En relación con la tarea, Felipe se mostró con una actitud predispuesta y positiva desde un primer momento. Demostró entusiasmo e interés por realizar las pruebas. Si bien le han surgido dudas con respecto a determinadas consignas, no dudaba en consultar hasta poder comprenderlas. Las técnicas proyectivas fueron las únicas que afirmó que no le habían gustado finalmente, aunque en un primer momento pensaba que sí. Luego con las demás se mostró conforme.

En relación con la entrevistadora, el trato fue cordial y amable en todo momento. A medida que iban pasando los encuentros, pude observar que Felipe logró sentir más confianza y autonomía. Al momento de comunicarse, lo hacía mirando de forma directa a los ojos. Su lenguaje siempre fue vulgar pero respetuoso.

Aspectos intelectuales. Aprendizaje

A partir de la toma de la técnica WAIS-IV pude obtener la siguiente información sobre los aspectos intelectuales de Felipe:

- Coeficiente intelectual total (CIT): puntuación 73 correspondiente a un promedio límite.
- Índice de comprensión verbal (ICV): puntuación 88 correspondiente a un promedio normal bajo.
- Índice de razonamiento perceptivo (IRP): puntuación 68 correspondiente a un promedio bajo.
- Índice de memoria de trabajo (IMT): puntuación 94, correspondiente a un nivel límite.
- índice de velocidad de procesamiento (IVP): puntuación 67 correspondiente a un nivel bajo.

Su perfil de aprendizaje fue evaluado con la toma de la técnica CHAEA. A partir de los resultados, puedo concluir que Felipe posee una preferencia muy alta en el estilo de aprendizaje teórico.

Intereses y valores

A partir de la prueba SOVI-3 pude obtener información valiosa acerca de los intereses de Felipe. Obtuvo puntuaciones altas en las siguientes escalas:

- **SANITARIA**: representa sus intereses. Lo que él nos cuenta sobre su elección final, que es estudiar la carrera de Kinesiología, se encuentra dentro de esta escala.
- **CINESTÉSICA-CORPORAL**: En un principio del proceso de Orientación Vocacional presentó dudas con la carrera de Educación Física, la cual pertenece a la escala cinestésica corporal, ésta se relaciona con sus habilidades. Luego, descarto dicha carrera porque si bien a él le apasiona el deporte, no se imagina trabajando como docente.

Con respecto a los valores que pude evaluar mediante la toma de la técnica SIV, observe que los que prioriza Felipe son:

- **Soporte**: considera importante sentirse protegido y acompañado.
- **Independencia**: considera importante actuar sobre su propio interés y criterio, y ser libre para poder decidir por sí mismo.
- **Reconocimiento**: considera que es importante ser una persona respetada y admirada a la cual se le reconoce sus actos.
- **Liderazgo**: considera importante sentirse a gusto estando a cargo de otras personas y teniendo autoridad y poder sobre ellas.

Aspectos afectivos y de la personalidad

A partir de las distintas técnicas administradas, se puede afirmar que, para Felipe, los rasgos más significativos son el individualismo, la baja tolerancia a la frustración y la inseguridad.

Se observan tendencias defensivas, sentimientos de inseguridad, baja autoestima, inadecuación. Además, ansiedad, incertidumbre e indecisión, sumado a características propias de los adolescentes, como las contradicciones, debido a la ambigüedad que poseen respecto de ellos mismos y con los demás, como también los sentimientos que se encuentran afectados en los procesos de toma de decisiones.

Para Felipe es de gran importancia ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración, así como también recibir apoyo y aliento por parte de los demás, y que sus logros o trabajos sean reconocidos y valorados. Es importante para él actuar según su propio interés y criterio pudiendo tomar las decisiones que considere necesarias, con libertad. Además, se siente a gusto con las actitudes de mando; no le disgusta tener poder y autoridad. Se destaca la independencia, y el trato y la forma en la que los demás se relacionan con él. Puedo afirmar que Felipe posee un carácter

irritable e inseguro. Es desatento con las reglas y tiende a ser de sensibilidad pura y obstinado.

Aspectos proyectivos

A partir de las técnicas Pareja Educativa, Visión de Futuro y Frases Incompletas, logre obtener la siguiente información:

Felipe logró proyectarse a largo plazo, teniendo en claro sus objetivos y motivaciones para alcanzar aquello que desea a futuro. Estos son, poder estudiar la carrera elegida por él en base a sus intereses y luego, poder trabajar de su profesión.

Entiende el proceso de estudio, como una tarea pesada, sin interés y monótona. De todas formas, es consciente de que para lograr sus objetivos debe estudiar y está dispuesto a hacerlo.

Además, en cuanto al vínculo docente alumno, observe que se identifica como alumno en un rol pasivo, sin participación o interacción alguna con el docente, a quien visualiza de manera autoritaria, unidireccional y tradicional.

En los dibujos se observan indicadores de retraimiento, sentimientos de angustia o de impotencia frente al entorno, resentimientos internos, inseguridad y falta de confianza en sí mismo.

Se pudo observar que el joven considera que su entorno tiene una imagen negativa de sí mismo, pero esto no interfiere en la confianza que posee para poder lograr sus objetivos, los cuales considera posibles.

Diagnóstico

Felipe es un adolescente respetuoso, y amable, con objetivos y motivaciones que le permiten proyectarse a largo plazo y visualizarse a futuro.

Sus intereses son específicos, lo que indica que a pesar de tuvo muchas dudas respecto a qué carrera seguir, se encuentra orientado a un área en particular, la de la salud; ya que durante los encuentros expresó su inclinación por estudiar alguna de las siguientes carreras universitarias: Kinesiología, Medicina y Profesorado en Educación Física, descartando más tarde ésta última, al identificar que no le gustaría dedicarse a la docencia.

Demostró tener más facilidad para realizar tareas que requieran de la inteligencia cristalizada y no tanto de la inteligencia fluida. Por lo tanto, tendrá mayores

aptitudes para realizar actividades vinculadas con la comprensión del lenguaje, el grado de comprensión y uso de relaciones semánticas y la capacidad para establecer juicios y conclusiones, asociado a la capacidad de usar el conocimiento ya almacenado en la memoria para resolver problemas cotidianos. Los mayores obstáculos se presentarán en situaciones que requieran razonar en abstracto y adaptarse a situaciones nuevas.

Se observa que los valores que prioriza son relacionados a la independencia, el trato y la forma en la que los demás se relacionan con él. Le gusta ser reconocido, respetado por lo que hace, y ser libre para decidir por sí mismo y actuar bajo su propio criterio.

Las mayores dificultades se presentan en la capacidad de análisis y síntesis visual, en la capacidad para poder establecer analogías, en el razonamiento cuantitativo, en la rapidez y precisión perceptiva, en el procesamiento espacial y la integración visomotora; y también en la velocidad de procesamiento, la memoria visual a corto plazo y la atención.

Pronóstico

En las técnicas realizadas, se obtuvieron puntuaciones altas de su interés en la sanitaria y en habilidades en la cinestésica-corporal, lo cual afirma que sus intereses están orientados correctamente y no hay contradicciones en ello. Puedo afirmar que las elecciones referidas a su futuro vocacional son adecuadas y puede desarrollarlas de manera eficaz. Es importante que para que esto suceda, se tenga en cuenta las propias fortalezas y debilidades, para trabajar en ellas y evitar posibles frustraciones.

Todos tenemos áreas fuertes que podemos potenciar, como también áreas en las que presentaremos mayor dificultad y necesitaremos tomarnos un poco más de tiempo para resolver y trabajar en ellas.

Las tareas que resultarán más sencillas para Felipe serán aquellas que impliquen formar y relacionar conceptos verbales, la capacidad de almacenar, recuperar y adquirir información ya aprendida, en la comprensión y la expresión verbal, y las que requieran el uso de la inteligencia cristalizada.

Deberá realizar un mayor esfuerzo y dedicación en las tareas que requieran el uso de memoria visual a corto plazo, coordinación visomotora y atención, y de la inteligencia fluida, que se asocia con la capacidad de adaptarse rápidamente a

situaciones nuevas y nos permite pensar y razonar de manera ágil a pesar de no disponer de mucha información previa ante el problema a solucionar.

Luego de lo recabado en el proceso de orientación, se sugieren algunas estrategias para trabajar la baja tolerancia a la frustración:

- Establecer metas pequeñas y realista
- Pensar sí se tiene alguna creencia irracional
- Analizar qué situaciones son las que generan más frustración y ponerlas en práctica
- Aceptar que los errores son parte del proceso
- Diferenciar los deseos de las necesidades
- Aceptar que todo el mundo puede cometer errores
- Aceptar que la frustración es normal y es parte de todo el proceso
- Pedir ayuda

Resulta pertinente al momento de tomar la decisión vocacional que esto sea tenido en cuenta, ya que las consecuencias de la intolerancia a la frustración pueden llevar a abandonar constantemente las cosas que se empiezan, al no salir algo como se espera generaría tanto estrés malestar o ansiedad, que se evitaría resolverlo o se huiría.

Capítulo 4. Escuela y familia

A partir de este proceso compartido con Felipe, un joven de 17 años quien precisaba orientación para poder determinar que hacer una vez finalizados los estudios secundarios, pude observar varias cuestiones que llamaron mi atención. Una de ellas, es el impacto negativo que puede tener la falta de información.

En este caso, el joven consideraba que estaba orientado en cuanto a su elección futura, pero cuando comencé a indagar los motivos de sus posibles elecciones, pude observar que en realidad, no tenía en claro que es lo que debía tener en cuenta a la hora de tomar una decisión, ya que sus elecciones se basaban en lo que él creía que le gustaba, o que le iba a asegurar un buen futuro, sin indagar cuestiones verdaderamente importantes, tales como: intereses personales, perspectivas laborales, habilidades y fortalezas, estilo de vida deseado, valores personales, posibilidades económicas, oportunidades laborales, entre otras.

Considero que esto podría deberse a varias situaciones, como: falta de acompañamiento, por parte de la familia, y de la institución educativa y por la situación de los estudiantes de secundaria, post covid-19.

En cuanto a la educación

El COVID-19, es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2. Fue identificado por primera vez en la ciudad de Wuhan, China, en diciembre de 2019, y posteriormente se propagó por todo el mundo, declarándose una pandemia por la Organización Mundial de la Salud en marzo de 2020.

El COVID-19 tuvo un impacto masivo en todos los aspectos de la vida, incluida la educación. En ella, se adoptaron varias medidas, tales como:

- Cierre de escuelas y transición al aprendizaje remoto: Para prevenir la propagación del virus, muchos países implementaron el cierre de escuelas y la transición al aprendizaje remoto. Los alumnos de secundaria tuvieron que adaptarse a clases en línea, utilizando plataformas virtuales y recursos digitales para continuar su educación desde casa.
- Cambios en los métodos de enseñanza y evaluación: Los educadores tuvieron que ajustar sus métodos de enseñanza para el entorno en línea, utilizando nuevas herramientas y estrategias para impartir clases de manera efectiva.

Además, hubo cambios en los métodos de evaluación, con mayor énfasis en evaluaciones en línea y tareas virtuales.

- Desafíos en el acceso a la educación: La pandemia resaltó las brechas de acceso a la educación, especialmente para aquellos alumnos que no tenían acceso a internet o dispositivos adecuados en casa. Esto creó desafíos adicionales para los alumnos de secundaria que enfrentaban dificultades para participar en el aprendizaje remoto.
- Impacto en la salud mental y el bienestar: La pandemia y la transición al aprendizaje remoto también tuvieron un impacto en la salud mental y el bienestar de los alumnos de secundaria. El aislamiento social, la incertidumbre y el estrés asociado con la pandemia pueden haber afectado su salud emocional y su capacidad para concentrarse y aprender.

En resumen, el COVID-19 provocó cambios significativos en la educación. Sobre todo, en aquellos niños o adolescentes, quienes transitaban momentos cruciales en cuanto a su trayecto educativo. Así sucedió con Felipe, quien durante los dos años más fuertes de la pandemia se encontraba cursando cuarto y quinto año de la educación secundaria. En uno de los encuentros del proceso de Orientación Vocacional, pude consultarle cual había sido su situación escolar durante la pandemia, y el joven afirmó que “no hacía nada” ya que en su casa no tenían computadora para todos los hermanos, por lo que se le dificultaba conectarse a una clase por plataforma online, y que además no le gustaba y no podía prestar atención. Felipe fue por última vez al colegio cuando terminó tercer año, y volvió finalmente a la escuela presencial, cuando debió cursar el último año de secundaria. Este podría ser un motivo por el que se puede inferir un desarreglo en cuanto a su situación escolar. También puede relacionarse con la falta de acompañamiento de la escuela a los estudiantes de los últimos años (luego de la pandemia).

El desafío de los jóvenes en edad escolar es poder pensarse en un futuro (a corto y mediano plazo) y tomar decisiones sobre proyectos que impactan en sus vidas, las de sus familias y la de la comunidad. Es en la escuela, donde los estudiantes comienzan a visualizar posibles proyectos de vida, desentrañando temores, deseos, motivaciones, y sentires, como así también el análisis crítico de los condicionamientos socioeconómicos que atraviesan, en mayor o menor medida, sus elecciones. Los profesores deberán valorar las experiencias de orientación vocacional desde esta perspectiva, asumiendo la importancia de

pensar y pensar-se en el mundo con otros y de romper patrones internalizados como destinos asignados (Luján et al. 2023).

Uno de los objetivos de la Educación Secundaria es vincular a los estudiantes con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología; y desarrollar procesos de Orientación Vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional. Es decir, que los estudiantes tienen el derecho de recibir orientación vocacional durante su escolaridad, lo cual tiene como objetivo ayudarles a realizar una elección profesional y ocupacional adecuada. Esto facilita su acceso al mercado laboral, a estudios superiores y a la educación continua. Por lo tanto, los miembros de la comunidad escolar deberán estar firmemente comprometidos con este proceso de orientación, y los Orientadores Educativos (pertenecientes al equipo de Orientación escolar) tendrán la responsabilidad directa de llevar a cabo esta tarea en cada institución educativa.

Este derecho, no estuvo presente durante el trayecto escolar de Felipe, ya que en su escuela el equipo de Orientación Escolar solamente trabaja con demandas de casos particulares, y no cuentan con un proyecto de Orientación Vocacional para todos los alumnos.

No todos los estudiantes tienen la posibilidad de participar de un proceso de Orientación Vocacional externo, ya que estos son pagos y se dictan en el sector privado. Para esto, propongo que la escuela realice diferentes acciones a fin de colaborar con el derecho de los estudiantes, logrando que todos puedan tomar una decisión vocacional lo más acertada posible. Estas acciones o actividades podrían ser:

- Visitas informativas: a universidades, centros de formación profesional, institutos, entre otros, con el objetivo de que los alumnos conozcan la oferta académica disponible.
- Autoevaluaciones a fin de que conozcan sus habilidades, sus fortalezas, valores y preferencias; tales como: autobiografía, collage, mi historia en objetos, árbol genealógico vocacional, etc.
- Investigación de opciones: animar a los jóvenes a que investiguen sobre las diferentes carreras que puedan ser de su interés, a partir de la búsqueda online.
- Ayudar a buscar y comprender los planes de estudio de cada carrera, y las implicancias laborales de las mismas.

- Promover entrevistas con profesionales de diferentes áreas.
- Proponer dinámica de grupos: con el fin de ayudar al alumno a tomar decisiones a través del trabajo en grupo.

La orientación vocacional en los estudiantes de bachillerato, es una actividad que debería considerarse primordial, dada la importancia que tiene elegir una carrera técnica y la formación propedéutica, lo que debería perfilar su futuro profesional y personal, ya que se realiza a una edad temprana, enfrentando dicha elección entre mitos creados en torno al éxito personal a través de cursar estudios profesionales, falta de información, presiones familiares y en la edad de la adolescencia (Castillo Escalante et al. 2021, p. 21).

El proceso de Orientación Vocacional en las escuelas secundarias está directamente relacionado con la continuidad de los estudios terciarios o universitarios. Una orientación adecuada puede ayudar a los estudiantes a seleccionar programas de estudio que estén alineados con sus intereses y habilidades, lo que aumenta la probabilidad de que completen esos estudios. Por otro lado, si los estudiantes eligen una carrera sin una comprensión clara de sus intereses y aptitudes, es más probable que abandonen la universidad o los estudios terciarios debido a la falta de motivación o la sensación de que no han elegido el camino adecuado. En resumen, la orientación vocacional en la escuela secundaria puede influir significativamente en la persistencia y el éxito académico de los estudiantes en la educación post-secundaria.

Según Erazo y Rosero (2021) las causas de la deserción universitaria se relacionan con todos los aspectos de la personalidad, el carácter, el nivel educativo, los hábitos de estudio e incluso la motivación por parte de los jóvenes.

Rol de la familia

La orientación familiar dada la relevancia que está tomando el campo de la familia en la educación en general está llamada a jugar un papel muy importante en la educación de los alumnos. La contribución de las familias en la educación global de sus hijos y las relaciones que éstas mantienen con los centros educativos constituirán núcleos preferentes de intervención (Bravo Cobeña et al. 2021, p.665).

La falta de acompañamiento de la familia en el proceso de toma de decisiones vocacionales puede tener varios impactos negativos en el joven. Estos pueden ser: inseguridad y confusión, presión adicional, falta de confianza e impacto en el bienestar

emocional. Es importante que la familia brinde apoyo emocional, orientación y recursos prácticos para ayudar al joven a tomar decisiones informadas y satisfactorias sobre su futuro.

Se necesita que la familia se convierta en un agente activo, colaborador con la escuela y demás instituciones en este proceso que define el futuro profesional de los adolescentes (Batista Fonseca, 2017, p.99).

Tal como sostienen Isasa y Arregui (2020) la adolescencia es un tiempo de transición y crisis vital. Es por esto, que es necesario contar con la mayor cantidad de propuestas que contengan y acompañen a los individuos cuando deben tomar decisiones vocacionales.

Conclusión

Considero que el proceso de Orientación Vocacional fue muy positivo en el caso de Felipe. Si bien el joven se encontraba orientado en cuanto a sus futuras elecciones, hay asuntos que considero que deben ser trabajados. Una cuestión llamativa es que no se logró hacer entrega del informe final, ya que, una vez finalizados los encuentros, Felipe optó por no necesitar dicho informe, debido a que consideraba ya sentirse seguro de la decisión que podía llegar a tomar. La familia no tuvo una participación considerable en el proceso de orientación, y puedo inferir que es por eso no se realizó una entrega formal del informe.

Pude observar por parte del joven una gran falta de información sobre las distintas carreras y ocupaciones y lo que implica la elección de alguna de ellas, lo que podría ser negativo en un futuro. El joven estaba orientado en cuanto a sus intereses, pero cada carrera que le gustaba era por motivos no muy fundamentados, por ejemplo: Ed. física quería estudiarla solo porque le gustaban los deportes, pero una vez que le informe un poco sobre la docencia y lo que implicaba la misma, se dio cuenta que ser profesor no era su deseo, ni lo que quería realizar en su vida. Medicina y kinesiología, quería estudiarlas porque creía que eran trabajos bien pagos y reconocidos socialmente y consideraba que le gustaba el área de la salud. Pero no tenía en cuenta, cuáles eran los planes de estudio de cada una, ni qué tiempo podría llevar estudiarlas.

Hubiese resultado muy beneficioso, poder tener más encuentros con Felipe para poder enseñarle a buscar información y que su decisión sea la más favorable.

La orientación vocacional emerge como un elemento crucial en el proceso de toma de decisiones de los adolescentes. Este trabajo ha destacado cómo una adecuada orientación puede proporcionarles las herramientas necesarias para explorar sus intereses, habilidades y valores, permitiéndoles tomar decisiones más informadas y alineadas con sus metas y aspiraciones. Además, se ha resaltado la importancia de la participación activa de todos los agentes involucrados en la vida de los jóvenes, desde padres y educadores hasta profesionales de la orientación, para brindarles un acompañamiento integral en este importante proceso. En un mundo donde las opciones son abundantes y las demandas son cada vez más complejas, la orientación vocacional se construye como un recurso invaluable para empoderar a los adolescentes en la construcción de su futuro.

Referencias

Ayala Ochoa, S. (2018). Orientación vocacional. Entre el deseo, el contexto y la historia. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(1), 134-149.

<https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7590/8045>

Batista Fonseca, S. (2017). Familia, estilos vocacionales y calificadores profesionales. *EduSol*, 17(60), 91-101.

<https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184019/475753184019.pdf>

Bravo Cobeña, G. T., Pin García, L. A., Solís Pin, S. C., Barcia Zambrano, A. S., & Barcia Briones, M. F. (2021). La psicopedagogía y su relación con la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes de bachillerato. *Dominio De Las Ciencias*, 7(1), 658–676.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1731/3428>

Cabeza, K., & Durán Aponte, E (2021) Necesidades de orientación vocacional en educación media. Una propuesta a través de las tecnologías. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2), 85-100.

<https://www.redalyc.org/journal/6731/673171217007/html/>

Castillo Escalante, I., Lopez Vizcarra, M., & Ramirez García, A. (2021) Modelo para facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de bachillerato. *SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, 3(1), 1-28.

<https://aunarcali.edu.co/revistas/index.php/RDCES/article/view/199/127>

Casullo, M., Cayssials, A., Fernández, M., Wasser, L., Arce, J., & Álvarez, L. (1996). Proyecto de Vida y Decisión Vocacional. Buenos Aires: Paidós

Delgado Guevara, E. B., García Pérez, E. Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios. *Luz*, 17(2), 110-116.

<https://www.redalyc.org/journal/5891/589167622012/589167622012.pdf>

Ducca Cisneros, L. V. (2018). Elegir en tiempos revueltos: Orientación vocacional y adolescentes "en riesgo" de exclusión social. *Trabajo Social Global-Global Social Work*, 8(14), 125-146.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/7241/pdf>

Erazo Guerra, X. F., & Rosero Morales, E. D. R. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591-606.

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/198/754>

García Botero, L., Álvarez Maestre, A. J., Pérez Fuentes, C. A., Rodríguez Cabral Mayobanex, C. & Aguilar Barreto, A. J. (2022). Revisión sistemática: criterios de calidad en el proyecto de programas de orientación vocacional. *Psicología Escolar e Educativa*, 26, e235549.

<https://www.scielo.br/j/pee/a/H4MpwwTmnjr5qQMVTvtSY5J/?format=pdf>

García Segura, S., Olivares García, M. Á., & Racionero Siles, F. (2017). Desarrollo de la madurez vocacional en adolescentes: difícil reto para la orientación académica y profesional. *Revista de Pedagogía*, 38(102), 195-216.

<https://www.redalyc.org/pdf/659/65952814010.pdf>

Gelvan de Veinsten, S. B. (1994). La elección vocacional-ocupacional (estrategias-técnicas). Marymar.

Isasa, M., & Carbajal Arregui, M (2020). abordaje preventivo de la orientación educativa y vocacional en Uruguay. *Orientación Y Sociedad*, 20(1), e019.

<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/10239/9017>

López Bonelli, A. (2013, 4a. ed., renov.). La Orientación Vocacional como Proceso. Buenos Aires: Bonum.

Luján, S., Díaz, C. I., & Ekerman, M. (2023). Derechos, escuela y orientación vocacional: una trama singular: Sentidos emergentes desde la voz de docentes. *Orientación Y Sociedad*, 23(2), e066.

<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/16372/15818>

Macías-González, G. G., Caldera-Montes, J. F., & Salán-Ballesteros, M. N. (2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 26(80), 1-23.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v26n80/2448-5799-conver-26-80-05.pdf>

Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, 3(2), 39-76.

<https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/La-orientaci%C3%B3n-vocacional-para-la-elecci%C3%B3n.pdf>

Moreno, P., y González, E. (2018). El Poder de conocerse. Módulo Proyecto de vida. Corporación Manos Visibles.

Ormaza Mejía, P., (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 87-102

<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/808/747>

Ramos Monsivais, C. L., & González, B.A. (2020). Orientación vocacional, aprendizaje socio-emocional y sentido de vida en la educación superior. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE5).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902020000800021

Rascovan, S. (2016). La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Buenos Aires: Paidós.

Romero, S., & Villasmil, J. (2017). La madurez vocacional como factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de medicina de la modalidad adi de la universidad nacional experimental francisco de miranda. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 2(4), 148-179.

<https://www.redalyc.org/pdf/5768/576866903007.pdf>

Santiviago Ansuberro, C., De León Nicaretta, F., Mosca De Mori, A., & Passarini, J. M. (2018). Hacia un nuevo modelo de orientación vocacional ocupacional. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 6(3), 1-12.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552359949011>

Suárez Barros, A. S., Alarcón Vásquez, Y., & Reyes Ruiz, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial?. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 505-511.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55963207012/55963207012.pdf>

Zapata Cortés, J. A. (2020). Editorial. Inteligencia artificial para la toma de decisiones. *Revista Perspectiva Empresarial*, 7(2-1), 3-5.

<https://www.redalyc.org/pdf/6722/672271538001.pdf>