



II JORNADAS UFASTA

Docencia | Investigación | Extensión

ACTAS

11 y 12 de Septiembre de 2024

COORDINACIÓN

Esp. Ing. Martín Camusso
Secretario Académico

Esp. Ing. Andrea Comas
Secretaria de Investigación

Dra. María Cecilia Otero
Secretaria de Extensión y Transferencia

COMPILACIÓN

Lic. María Victoria Vittar Markman
María de las Mercedes Casas
Lic. Carina Berlanga

REVISIÓN

Lic. Facundo Giménez



UNIVERSIDAD
FASTA



II JORNADAS UFASTA

Docencia | Investigación | Extensión



Universidad FASTA

Actas de las II Jornadas de Docencia, Investigación y Extensión. - 1a ed. - Mar del Plata : Universidad FASTA, 2025.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-631-90546-9-9

1. Metodología de la Investigación. 2. Educación Universitaria.

CDD 378.007

Publicado bajo licencia
Creative Commons



ISBN 978-631-90546-9-9



Actas de las II Jornadas de Docencia, investigación y extensión

11 y 12 de Septiembre de 2024

COORDINACIÓN

Esp. Ing. Martín Camusso
Secretario Académico Ufasta

Esp. Ing. Andrea Comas
Secretaria de Investigación Ufasta

Dra. María Cecilia Otero
Secretaria de Extensión y Transferencia
Ufasta

COMPILACIÓN

Lic. María Victoria Vittar Markman

María de las Mercedes Casas

Lic. Karina Berlanga

REVISIÓN

Dr. Facundo Giménez



**II JORNADAS
UFASTA**

Docencia | Investigación | Extensión



Presentación

Es un honor presentar las actas de las II Jornadas UFASTA de Docencia, Investigación y Extensión, un espacio de confluencia y enriquecimiento académico que reafirma el compromiso de nuestra universidad con la integración de sus funciones sustantivas.

En esta edición, además de propiciar el encuentro entre docentes, investigadores y extensionistas en dos jornadas de intensa actividad, hemos querido presentar experiencias exitosas que evidencien la interconexión efectiva entre la docencia, la investigación y la extensión. La riqueza de estas experiencias ha resultado altamente estimulante, al demostrar cómo cada una de estas dimensiones fortalece y potencia a las demás: la extensión enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, la docencia se renueva y fortalece a partir de la investigación, y la investigación, a su vez, impulsa la extensión y la transferencia del conocimiento. Ha sido particularmente significativo constatar que diversas cátedras de nuestra universidad han asumido el desafío de trascender el ámbito exclusivo de la enseñanza, incorporando proyectos de investigación y programas de extensión.

Asimismo, estas Jornadas han permitido visibilizar y reconocer iniciativas académicas innovadoras en distintos ámbitos: en el desarrollo científico y tecnológico, en la metodología pedagógica y didáctica, en la integración de saberes, en lo referido a la identidad institucional y en el compromiso ético y de servicio a la sociedad de nuestra comunidad universitaria.

Además de la integración de las funciones sustantivas, estas Jornadas han evidenciado una significativa articulación intergeneracional. Se ha observado cómo los académicos con mayor trayectoria han facilitado, con generosidad y un sólido compromiso formativo, la incorporación de estudiantes y jóvenes profesionales a los espacios de producción y divulgación del conocimiento. Esta dinámica de transferencia y continuidad del saber académico fortalece el desarrollo de nuevas generaciones de docentes e investigadores, proyectando un horizonte prometedor para la evolución futura de este encuentro.

Y, finalmente, hemos sido testigos de otros procesos de integración igualmente relevantes: la consolidación de enfoques inter y transdisciplinarios, así como la implementación efectiva de la bimodalidad, que conjuga la presencialidad con las oportunidades que brindan las tecnologías digitales virtuales. Todo ello orientado hacia la misión fundamental de la Universidad: la búsqueda y transmisión de la verdad, al servicio del bien común de la sociedad.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todos los participantes, cuyo compromiso ha enriquecido estas Jornadas. De manera especial, reconocimiento y especial testimonio de gratitud a la labor de las Secretarías Académica, de Investigación y de Extensión y Transferencia de nuestra Universidad, así como la dedicación de sus respectivos equipos, cuya impecable organización ha hecho posible este evento.

Dr. Silvano A. Penna

Vicerrector Académico

Índice

Estimación de la edad y el sexo a partir del electrocardiograma utilizando inteligencia artificial

Virginia Ballarin, Gustavo Meschino,
Daniel Albornoz y Cristian Sposato

/9

VALPA: Validación y Difusión de Protocolos de Adquisición, Preservación y Presentación de la Prueba Digital

Ana Haydée Di Iorio
y Bruno Constanzo

/12

Internet Sana

María Paula Vega, Viviana Rodríguez,
María Fernanda Rosales y Julia Mariana Greco

/14

El consumo de Redes Sociales y uso de Internet en la Argentina

Lorena Elizabeth Carballo, María Luján
Cazenabe
y María Fernanda Rosales

/16

Gobernanza del agua en el Partido de General Pueyrredón Grupo de investigación de Recursos Hídricos (Facultad de Ingeniería, FASTA)

Natalia Belén Veras, María José Martín Velasco,
Bárbara Corleto, María Lourdes Lima,
Héctor Enrique Massone y María Victoria Asili

/18

Workshop de Neurobiología Cognitiva

Andrea Silvana Menéndez, Carlos Noel Modad y
Juan Manuel Mónaco

/20

Ciencias Médicas: Tecnología Educativa, simuladores e innovación

Vivian Aurelia Minnaard, Pablo García, Enrique Ferrer y Mariana Gonzalez

/22

Lesiones potencialmente malignizables en pacientes atendidos en el sector público de la salud

Karina Milanesi, María Celeste Ferrari, Mariángeles Iacoi, Marina Etchezarreta, Patricia Mabel Pintos, Georgina Ranaletta y Luciano Hereñuz

/24

Desafíos de la era digital

Alejandro Ramos y Yanina Zucconi

/26

Hacia una propuesta de gestión de la propiedad intelectual en la Universidad FASTA, un abordaje desde la articulación entre docencia, extensión e investigación

Hernan Toniut, Gabriela Borgonovo, Damian Di Tizio, Macarena Mateos y Gabriela Castro

/28

Misión Emprender

Damian Di Tizi, Macarena Mateos, Gabriela Castro, Hernan Toniut y Gabriela Borgonovo

/31

Hacia una Integración más Sólida de la Docencia, Investigación y Extensión en el Diagnóstico de Otoesclerosis mediante Inteligencia Artificial y Tomografía Computada

Carlos Alfredo Capiel, Sebastián Constantino, Nicolás Nieto Arias, Nicolás Marotte, Virginia Laura Ballar y Gustavo Javier Meschino

/34

BorrArt: transformando el café en arte

Agustina Papagni, Giuliana Monachesi, Yamila Coy, Leandra Tejera, Agustín Comelli, Julián Passamonte y Martín De León Prandi

/37

Cátedra Seminario de Iniciación a la Investigación

Julián Fernández

/39

Reconociendo Buenas Prácticas Empresariales de la Cátedra Abierta Enrique Shaw

Ana Beatriz Ranero Celius y María Ferreras

/40

Hábitos sustentables: de jóvenes para jóvenes. Del derecho a la acción

Luz María Kasperski, Camila Strassanti, Natalia Duhalde y Enzo Vitolo

/42

La convivencia escolar como oportunidad para la articulación de las dimensiones: investigación, extensión y docencia, con eje en la generación de conocimiento

Juan Pablo López Bayerque, Norma Viviana Rodríguez, María Victoria Vittar Markman y María Eugenia Huinchulef

/44

La promoción de la salud desde el ámbito escolar y en el marco de la educación universitaria en salud comunitaria en el Partido de General Pueyrredón, Provincia de Buenos Aires

Paula Girardi, Javier Nuñez Peña, María Fernanda Pirro Martín Zemel, Natalia Casellas y Eugenia Serrani

/47

La intervención pública en el mercado de alquiler de vivienda en el derecho internacional. Una propuesta desde la experiencia extranjera y la realidad nacional

Luis Diego Benvenuto Vignola, Andrés Leonel Nizzo y Alexis Antonucci Luz Clara

/50

Guía de buenas prácticas para líderes de proyectos de I+D

Lucia Algieri, Ana Haydee Di Iorio,
Gonzalo Matías Ruiz De Angeli
y María Paula Vega

/53

El padrinazgo de la Universidad Fasta para capacitación a distancia de maestras de primaria para fomentar el arraigo poblacional en pueblos en vías de abandono de Argentina. Una estrategia de administración y educación para la extensión universitaria. Análisis de caso: La Gilda

Norberto Emilio Gaitán

/55

Nuevos escenarios educativos: la integración del metaverso y la inteligencia artificial generativa en una cátedra a distancia

Claudia Marisa Pagano y Matias Castro Videla

/57

Evaluación de la incidencia del uso prolongado de benzodiazepinas en adultos mayores de 60 años

Alberto Luis Peña, Francisco Bordón Cueto
y Ezequiel Charles

/58

Jornadas de Ética: cátedras Ética y Deontología Profesional y Bioética. Relevamiento y aportes al perfil profesional

Ana Claudia Rodríguez Jaso
y Aldana Wyllie

/62

Segmentación de públicos y comunicación en la red. "Mar del Plata entre todos"

Darío Sampietro

/64

Estimación de la edad y el sexo a partir del electrocardiograma utilizando inteligencia artificial

Palabras clave:
inteligencia artificial,
electrocardiograma,
sexo, edad,
estimación.

Virginia Ballarin

Investigadora (Directora)
Facultad de Ingeniería y Facultad de Cs. Médicas,
Universidad FASTA
vballari@gmail.com

Gustavo Meschino

Investigador (Codirector)
Facultad de Ingeniería,
Universidad FASTA
gustavo.meschino@gmail.com
ballari@gmail.com

Daniel Albornoz

Investigador
Facultad de Ingeniería,
Universidad FASTA
eldani.mdq@gmail.com

Cristian Sposato

Investigador
Facultad de Ingeniería,
Universidad FASTA
cristian.sposato@gmail.com

9

El electrocardiograma (ECG) es una herramienta esencial en la medicina cardiovascular. De naturaleza no invasiva y bajo costo, este procedimiento ofrece una representación precisa del estado estructural y funcional del corazón, a tal punto que investigaciones recientes han revelado que es posible inferir la edad y el sexo del paciente a partir del ECG y de inteligencia artificial (IA). En esta dirección, algunos estudios, como los realizados por la Mayo Clinic, han demostrado una notable precisión en la predicción de estas variables, abriendo nuevas posibilidades para el uso del ECG en la práctica clínica.

Nuestro proyecto, desarrollado en colaboración con el Instituto de Cardiología de Corrientes y financiado por la Fundación

Sadosky, tiene como objetivo crear un modelo de IA transferible, capaz de estimar la edad y el sexo de los pacientes a partir del ECG. Para ello, se utilizará una base de datos del instituto y electrocardiógrafos accesibles en Argentina. Este enfoque no solo busca replicar hallazgos anteriores, sino también adaptar la tecnología a la población local y a los recursos tecnológicos disponibles.

Los objetivos del proyecto incluyen la creación de una base de datos extensa de ECGs con información demográfica, el desarrollo de un modelo de IA mediante técnicas de aprendizaje automático, la validación de su precisión con datos no incluidos en el entrenamiento y la evaluación de su utilidad clínica. Para ello, se han utilizado aproximadamente 275,000

registros de ECG, integrando herramientas de software como Python, TensorFlow y Keras, con computadoras y servidores dedicados a gestionar grandes volúmenes de datos.

El método de investigación consistió en la recolección de datos en formato digital, garantizando la protección de los datos personales, y el preprocesamiento de los ECGs para su análisis. En cuanto al desarrollo del modelo de IA, este se llevó a cabo mediante técnicas de aprendizaje profundo, ajustando hiperparámetros para optimizar el rendimiento. La validación del modelo, por último, se realizó utilizando un conjunto de datos por separado y calculando métricas de rendimiento como la precisión, sensibilidad y especificidad del modelo para evaluar su capacidad de generalización.

El modelo mostró un error absoluto de 9 años en la estimación de la edad y un 90% de precisión en la predicción del sexo, resultados comparables a los obtenidos por la Mayo Clinic. Aunque el error en la predicción de la edad aumentó ligeramente en personas mayores de 50 años, la implementación clínica del modelo mejoró la eficiencia del diagnóstico en un 20%, permitiendo priorizar pacientes de alto riesgo de manera más efectiva. Esto es especialmente relevante en contextos de recursos limitados, donde el tiempo y la precisión son cruciales.

En conclusión, este estudio demuestra la viabilidad de utilizar IA para estimar la edad y el sexo de los pacientes a partir del ECG, lo que podría revolucionar la práctica clínica en medicina cardiovascular. La implementación de esta tecnología no solo optimizará el diagnóstico, sino que

también proporcionará una herramienta valiosa para la identificación temprana de pacientes en riesgo. A su vez, este proyecto establece una base sólida para futuras investigaciones y desarrollos en el campo de la salud digital, destacando el potencial de la IA para transformar la atención médica y mejorar los resultados de salud a nivel global.

Referencias Bibliográficas

Attia, Z. I., Friedman, P. A., Noseworthy, P. A., Lopez-Jimenez, F., Ladewig, D. J., Satam, G., Pellikka, P. A., Munger, T. M., Asirvatham, S. J., Scott, C. G., Carter, R. E., y Kapa, S. (2019). Age and Sex Estimation Using Artificial Intelligence From Standard 12-Lead ECGs. *Circulation. Arrhythmia and electrophysiology*, 12(9), e007284. <https://doi.org/10.1161/CIRCEP.119.007284>

Clara F. M., Corral P., Blanco G., Scandurra A. G. y Meschino G. J. (2015). Alteraciones en la distensibilidad arterial de pacientes dislipémicos (Alterations in arterial compliance of dyslipidemic patients). *Clinica e Investigación en Arteriosclerosis*, 27 (3), 129-135. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0214916814000199>

Feldfeber Kisilevsky, I., Martínez, M.V., Dumas, V. G. y Saravia, M. (2022). *Hoja de ruta: Innovar con datos en el sector público*. Fundación Sadosky.

Eggers, W.D., Schatsky, D. y Viechnicki P. (2017). *AI-Augmented Government: Using cognitive technologies to redesign public sector work*. Deloitte Universe Press <https://www2.deloitte.com/us/en/insights/focus/cognitive-technologies/artificial-intelligence-government.html>

Isa Jara, R., Meschino, G. y Ballarín, V.L. (17 a 19 de abril de 2019). *A comparative study of reinforcement learning algorithms applied to medical image registration*. 3rd International Conference on Biomedical and Health Informatics ICBHI. Taipei, Taiwan.

Meschino G. J., Comas D. S., Ballarín V.L., Scandurra A.G. y Passoni L.I. (2014). Automatic design of interpretable fuzzy predicate systems for clustering using self-organizing maps. *Neurocomputing*, 147, 47-59. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0925231214005992>

Montes O., Bouzas C., Capiel C., Meschino G. J. y Vázquez G. H. (2008). Cambios volumétricos del complejo hipocampo / amigdalino en pacientes con trastorno bipolar. *Revista Argentina de Psiquiatría Biológica*, 15(109), 4-10.

OECD/CAF (2022). *Uso estratégico y responsable de la inteligencia artificial en el sector público de América Latina y el Caribe*, Estudios de la OCDE sobre Gobernanza Pública. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5b189cb4-es>

Rey G.J., Sposato C., Meschino G. J., y Ballarin V.L. (2013). Sistema PIIC: procesamiento de imágenes con inteligencia computacional. *Revista Argentina de Bioingeniería*,19 (2): 28-33.

World Health Organization (s.f.). *Global Health Observatory data repository*. <https://apps.who.int/gho/data/view.main.WOMENLEXv>.

World Health Organization (s.f.). *Life expectancy at birth (years)*.[https://www.who.int/data/gho/data/indicators/indicator-details/GHO/life-expectancy-at-birth-\(years\)](https://www.who.int/data/gho/data/indicators/indicator-details/GHO/life-expectancy-at-birth-(years)).

VALPA: Validación y Difusión de Protocolos de Adquisición, Preservación y Presentación de la Prueba Digital

Palabras clave:
informática forense,
prueba digital,
evidencia digital.

Ana Haydée Di Iorio

Docente, Investigadora y Extensionista
InFo-Lab, Facultad de Ingeniería,
Universidad FASTA
diana@ufasta.edu.ar

Bruno Constanzo

Docente, Investigador y Extensionista
InFo-Lab, Facultad de Ingeniería,
Universidad FASTA
bconstanzo@ufasta.edu.ar

Con el avance de la tecnología sobre la vida cotidiana, las instituciones judiciales se encuentran ante la necesidad de incorporar la prueba digital en los procesos judiciales. Reconociendo esta necesidad, surge en 2021 el proyecto PAFE-CCyLF “Desarrollo de una Guía de Recomendaciones para la Implementación de Protocolos de Actuación para la Adquisición, Preservación y Presentación de la Prueba Digital” que, una vez finalizado, dio origen al proyecto VALPA “Validación y Difusión de Protocolos de Adquisición, Preservación y Presentación de la Prueba Digital”. Este último tuvo como objeto desarrollar instrumentos de Validación, Comunicación y Difusión de los Protocolos de Adquisición de información de Sitios Web, Adquisición de información de Redes Sociales, Adquisición de información de servicios de mensajería, Adquisición de archivos, Preservación y Presentación desarrollados con la Comunidad Judicial (Jueces, Fiscales y funcionarios en general de los Fueros Civil, Laboral y Familia), abogados, escribanos, peritos informáticos y ciudadanos en general; con el fin

de lograr una retroalimentación y validación de los protocolos que facilite la adopción de los mismos por los poderes judiciales provinciales.

La Suprema Corte de Justicia de la provincia de Mendoza se constituye como adoptante de la mencionada Guía y la Junta Federal de Cortes y Superiores Tribunales de las Provincias Argentinas y Ciudad Autónoma de Buenos Aires (JUFEJUS) promueve su adopción a partir de una acordada desarrollada dentro del proyecto.

La validación comenzó en noviembre de 2023. Inicialmente se realizó una convocatoria abierta y también se invitó a participar a instituciones nacionales vinculadas con la temática. Como resultado de la convocatoria se postularon más de cien validadores individuales, y las siguientes instituciones: COPROCIER - Consejo de profesionales de ciencias informáticas de Entre Ríos, DigiLab - UCASAL, Equipo de Seguridad TIC de la Fundación Sadosky y el Observatorio de Ciberdelitos y Evidencia Digital en Investigaciones Criminales de la Universidad Austral -OCEDIC. La validación de la Guía, sin dudas, ha sido un proceso vital,

que ha permitido generar confianza sobre el producto final que será publicado, así como también lograr su legitimidad y adopción por parte de la comunidad.

El desarrollo del proyecto VALPA a nivel docencia, por otra parte, implicó la incorporación del contenido de la Guía desarrollada en la asignatura Introducción a la Informática Forense de la Especialización en Informática Forense, a la asignatura Derecho de las Nuevas Tecnologías de la carrera de Abogacía y a la asignatura Informática y Derecho de la carrera de Ingeniería Informática. Cabe destacar que, fruto de esta incorporación, que la cátedra fue invitada a participar en representación de InFo-Lab UFASTA en la Diplomatura en Innovación en la Gestión Judicial, en la Maestría en Magistratura y Gestión Judicial de la UNCUYO y en la Maestría en Derecho Informático de la Facultad de Derecho de la UBA.

Asimismo, la comunicación entre los investigadores permitió que se generen lazos que promovieron otras actividades de extensión, como la organización del CIIDDI 2024 en forma conjunta entre UFASTA y la Universidad Champagnat, o la participación activa de sus docentes en actividades de extensión propuestas por la Facultad de Ingeniería, como es el caso de InFo-Cast.

Referencias bibliográficas

Bielli, G., Ordoñez, C. y Quadri, H. (2021). *Tratado de la Prueba Electrónica*. La Ley.

Quadri, H. (2020). La prueba electrónica y los procesos de familia (WhatsApp, archivos multimedia y Facebook). En Granero, H. (Ed.). *Derecho Procesal Informático: E-mails, chats, Whatsapp, SMS, facebook, filmaciones con teléfonos móviles y otras tecnologías. Validez probatoria en el proceso civil, comercial, penal y laboral*. El Dial.com.

Rosales, M. F., Álvarez Cestona, M. B., Constanzo, B., Di Iorio, A. H., y Repetto, M. (2023). *Guía de actuación para la adquisición, pre-*

servación y presentación de la prueba digital. Universidad FASTA, Universidad CD

Internet Sana

María Paula Vega

Investigadora y extensionista (Directora)
Facultad de Ingeniería,
Universidad FASTA
mpvega@ufasta.edu.ar

Palabras clave:
ciberviolencia,
prevención,
seguridad en línea,
ciudadanía digital,
educación.

Viviana Rodríguez

Investigadora y extensionista
Facultad de Ciencias de la Educación,
Universidad FASTA
vivianarodrig1@gmail.com

María Fernanda Rosales

Investigadora y extensionista
Facultad de Ingeniería,
Universidad FASTA
rosalesmar@ufasta.edu.ar

Julia Mariana Greco

Investigadora y extensionista
Facultad de Ingeniería,
Universidad FASTA
marianajgreco@ufasta.edu.ar

14

Las ciberviolencias ponen en riesgo a niños, niñas, adolescentes y grupos vulnerables, provocando sentimientos de impotencia, humillación y vergüenza. Estas acciones son una problemática grave en los espacios virtuales actuales, y es importante comprender sus peligros y propiciar un uso seguro de las tecnologías. Para ello es fundamental disponer de herramientas conceptuales y prácticas que permitan prevenir, concientizar y enfrentar estas problemáticas.

Internet Sana es un proyecto de Extensión permanente de la Universidad FASTA, compuesto por psicólogos, ingenieros, psicopedagogos, criminalistas, periodistas y abogados. Su objetivo es ayudar a escuelas, familias, instituciones y poblaciones vulnerables a abordar las ciberviolencias y la convivencia digital con un enfoque amplio, preparándolos

para la prevención y cuidados en la web. Para ello, el trabajo se realiza en encuentros presenciales, virtuales o híbridos, con un abordaje interdisciplinario que añade valor a la interacción y efectividad.

El proyecto comenzó con la comunidad educativa del Colegio San Vicente de Paul, cuando las nuevas tecnologías se integraron a la convivencia escolar. Luego, desde el programa de Integración de los Saberes, se colaboró con la red educativa FASTA para llegar a todos los docentes. Este año, alineados con el eje de trabajo de la familia y en colaboración con el Centro de Estudios de Familia, formamos un equipo de "Internet Sana" en la provincia de Mendoza, con sede en el Colegio Juan Pablo II de la comunidad FASTA. Se realizó la capacitación de un grupo interdisciplinario que pasaron a formar parte del grupo de Extensionistas de la

Facultad de Ingeniería.

Nuestra misión es abordar temas como grooming, ciberbullying, sexting, sharenting, apuestas en línea, y demás ciberviolencias, promoviendo un uso seguro, ético y responsable de la tecnología.

El grupo de extensión realiza el trabajo de campo, impartiendo charlas, talleres y capacitaciones, mientras que el equipo de investigación produce y actualiza el material teórico-práctico. Esta interacción permite un abordaje integral que responde a las necesidades de la comunidad, enmarcado en la responsabilidad social, y brinda un espacio para que estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y de Periodismo y Comunicación de UFASTA realicen sus prácticas.

La sinergia entre los grupos de extensión e investigación ha facilitado el diálogo y la articulación de funciones y actividades, enriqueciendo los vínculos entre Extensionistas y el Grupo de Investigación, que hoy lleva el nombre Cuidado de las Personas en el Mundo Digital - Internet Sana y que se encuentra inscrito en la Línea de Investigación homónima en la Universidad FASTA.

La problemática de las ciberviolencias exige una mirada sensible y la provisión de herramientas para la prevención y concientización, permitiendo a las comunidades, especialmente a las más vulnerables, afrontar estas situaciones. Internet Sana promueve un uso seguro, ético y responsable de la tecnología, fortaleciendo así la seguridad en línea y la ciudadanía digital.

Vega, M. P., Di Iorio, Giménez, M. L., Degiampietro, G., Lofiego, A., Stati, J. M., y Fernández Oyuela, J. (2020). Programas de intervención en la comunidad educativa frente a las situaciones conflictivas mediadas por la tecnología en el ámbito escolar. *STS. Simposio Argentino sobre Tecnología y Sociedad*. <https://49jajio.sadio.org.ar/pdfs/sts/STS-18.pdf>

Vega, P. (2020). *Guía de actuación para docentes frente a situaciones de ciberacoso*. Ed. Universidad FASTA. <https://info.lab.org.ar/images/pdf/ECUIDADOS.pdf>

Referencias bibliográficas

García Canclini, N. (2007). *Lectores, espectadores e internautas*. Gedisa Editorial.

Universidad FASTA (2024). *Internet Sana*. <http://infolab.ufasta.edu.ar/internetSana/>

El consumo de Redes Sociales y uso de Internet en la Argentina

Palabras clave:
redes sociales,
internet, empresa,
pymes, hábitos.

Loena Elizabeth Carballo

Extensionista
Facultad de Periodismo y Comunicación,
Universidad FASTA
carballo@ufasta.edu.ar

María Luján Cazenabe

Extensionista
Observatorio Universitario de la Ciudad
mlcazenabe@ufasta.edu.ar

María Fernanda Rosales

Extensionista
Facultad de Ciencias Económicas,
Universidad FASTA
rosalesmar@ufasta.edu.ar

Actualmente, las redes sociales son herramientas fundamentales en la vida cotidiana de las personas. Millones de usuarios interactúan con ellas, consumen información e incluso generan contenido. En Argentina, su impacto se observa en la comunicación, la educación, el ámbito laboral y el desarrollo empresarial.

Las redes sociales son aliadas imprescindibles para las empresas y profesionales independientes. Amplían el alcance del marketing, permiten segmentar el mercado con precisión y ofrecer publicidad rentable. Además, ayudan a fortalecer la marca, cuidar la reputación online y fomentar la interacción directa con los clientes, mejorando la atención y fidelización.

Lo anteriormente mencionado nos interpela sobre la necesidad de contar con datos que nos permitan medir el consumo de Redes Sociales y uso de Internet que tienen los habitantes de nuestro país. Esta fue la motivación para llevar a cabo el proyecto de extensión "El consumo de

Redes Sociales y uso de Internet en Argentina", cuyo objetivo es identificar y analizar el comportamiento de los usuarios en las redes sociales y el uso de Internet, considerando variables como perfiles, horarios, días, zona geográfica y edades.

En Argentina, estos datos no están disponibles de manera abierta. Las redes sociales y buscadores como Google emplean estas estadísticas para mostrar el contenido online cuando pagamos por publicidad con el objetivo de proveer una mayor penetración. Con esta iniciativa, se busca obtener datos específicos que posicionen a la Universidad FASTA como una fuente de información de referencia para los estudiantes y futuros graduados.

Participaron en este proyecto estudiantes de las carreras de Licenciatura en Administración de Empresas y Licenciatura en Desarrollo de Negocios Digitales, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Económicas. Todos ellos, mediante actividades de aprendizaje en formato de foro

de análisis, se convirtieron en encuestadores, conociendo así el origen de los datos y la aplicación práctica en cada materia. Al ser parte activa de esta recolección, los participantes pudieron vincularlos a los contenidos de sus materias, lo que les permitió un mejor aprovechamiento tanto como estudiantes como futuros profesionales. Este conocimiento también es fundamental al momento de pagar publicidad online o realizar acciones de marketing digital. Se destaca, a su vez, su utilidad para los profesionales en Ciencias Económicas, Periodismo y Comunicación, campos donde el uso eficiente de los recursos online marca una diferencia competitiva importante.

En el proyecto se integra la extensión con la docencia en el ámbito académico, enriqueciendo el aprendizaje telecolaborativo con contenidos actualizados y relevantes, promoviendo una formación integral, mejorando el desarrollo profesional de los estudiantes, contribuyendo al conocimiento y solución de problemas reales, y reforzando el rol de la Universidad como generadora y difusora de saber aplicable y útil para la sociedad.

Referencias bibliográficas

Vite Bailón, G. V., y Moran Quiñonez, C. J. (2023). Redes sociales y su influencia con posicionamiento de marca de la empresa "vivero líder". *Journal Business Science*, 4 (2), 125-143. <https://doi.org/10.56124/jbs.v4i2.00>

Gobernanza del agua en el Partido de General Pueyrredón

Grupo de investigación de Recursos Hídricos (Facultad de Ingeniería, FASTA)

María Lourdes Lima

Investigadora Titular (Directora)
Universidad FASTA
lourdes@ufasta.edu.ar
lourlimas@gmail.com

Héctor Enrique Massone

Investigador (Co-Director)
Sistema Nacional de Investigadoras
e Investigadores (SNI)

María Victoria Asili

Auxiliar de Investigación Graduada
Universidad FASTA

Natalia Belén Veras

Auxiliar de Investigación Graduada
Universidad FASTA

María José Martín Velasco

Investigadora
CONICET

Bárbara Corleto

Auxiliar de Investigación Graduada
Universidad FASTA

Palabras clave:
gestión del agua, principios de gobernanza del agua, recursos hídricos subterráneos, análisis de proyección, indicadores de la OCDE.

La gobernanza del agua se define como la gama de reglas, prácticas y procesos políticos, institucionales y administrativos a través de los cuales se gestiona este recurso. Según ella, se toman e implementan decisiones que involucran los intereses y preocupaciones de las partes implicadas y que revisten una responsabilidad. Los Principios de Gobernanza del Agua propuestos por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) contribuyen a la creación de políticas públicas tangibles orientadas a la eficacia, la eficiencia, la confiabilidad y la participación. Actualmente, el análisis y aplicación de estos principios ha adoptado una gran relevancia a nivel mundial, por lo que, desde la Facultad de Ingeniería, esta temática no solamente se aborda a través de nuestro grupo de investigación, sino también como temática dentro de asignaturas troncales de la carrera de Ingeniería Ambiental. Esta dinámica ha propiciado que los miembros del grupo con actividades de docencia intercambien

constantemente saberes con los estudiantes.

El área bajo estudio es la del Partido de General Pueyrredón (PGP). Esta zona desarrolla sus actividades a través de la explotación hidrogeológica del acuífero Pampeano, cuyas aguas subterráneas constituyen la única fuente de abastecimiento para consumo humano, riego, uso industrial, entre otras actividades potencialmente contaminantes del acuífero. La reciente aplicación de los principios de Gobernanza del Agua de la OCDE en el PGP habilitó la posibilidad de trabajar en su proyección sobre la Gobernanza del Agua en el Municipio, esperable para los próximos 3 años, y en el análisis que también forma parte de la metodología propuesta por la OCDE.

Para realizar la proyección se optó por el formato de encuesta, seleccionando un grupo de profesionales investigadores del recurso hídrico, de FI-UFASTA, y el IGCyC (Instituto de Geología de Costas y Cuaternario) y el IHAM (Instituto de hábitat y Ambiente) pertenecientes

a la UNMDP. La encuesta consistió en un formulario de Google con los 12 indicadores de Gobernanza del Agua de la OCDE. Cada indicador contuvo los resultados arrojados por el trabajo de implementación en el PGP, con el objetivo de proporcionar la situación base a los encuestadores. La proyección se realizó para los marcos de política de gobernanza del agua (qué), las instituciones (quiénes) y los instrumentos (cómo).

Los resultados proyectados a tres años no muestran una variación significativa y las políticas existentes, las instituciones involucradas y los métodos de gestión permanecen en gran medida sin cambios sustanciales. Los esfuerzos futuros deben dirigirse a que las instituciones funcionen adecuadamente. Estos principios son una herramienta valiosa para orientar a los tomadores de decisión y profesionales en la identificación de aspectos a mejorar y en la potenciación de aquellos que funcionan correctamente.

Referencias bibliográficas

Akhmouch A., Clavreul D. y Glas P. (2018). Introducing the OECD principles on water governance. *Water International* 43(1), 5-12.

Velasco, M.J.M., Calderon, G., Lima, M.L., Matencón, C. L., y Massone, H. E. (2023). Water governance challenges at a local level: implementation of the OECD Water Governance Indicator Framework in the General Pueyrredon Municipality, Buenos Aires Province, Argentina. *Water Policy*, 25 (7), 623-638. doi:10.2166/wp.2023.194

Workshop de Neurobiología Cognitiva

Andrea Silvana Menéndez

Docente, Investigadora y Extensionista (Directora)
Facultad de Cs. de la Educación,
Universidad FASTA
andie748@hotmail.com
andie748@ufasta.edu.ar

Carlos Noel Modad

Docente, Investigador y Extensionista
Facultad de Cs. de la Educación,
Universidad FASTA
cnmttyt@yahoo.com
carlosnoelmodad@ufasta.edu.ar

Juan Manuel Mónaco

Docente, Investigador y Extensionista
Facultad de Cs. de la Educación,
Universidad FASTA
drjuanmonaco@gmail.com
jmmonaco@ufasta.edu.ar

Palabras clave:
neurobiología
cognitiva, acción
comunitaria,
vinculación procesos
cognitivos.

En el Centro de Día Chadim, ubicado en la calle Casildo Villar 2266 de la Ciudad de Mar del Plata, se llevó a cabo el “Workshop de Neurobiología Cognitiva”. Este evento tuvo como objetivo profundizar el abordaje de los mecanismos biológicos subyacentes a los procesos cognitivos. En este sentido, es importante explicar que la neurobiología cognitiva, como disciplina, fusiona principios de la neurociencia, la pedagogía y la psicología cognitiva y que su enfoque radica en investigar la relación entre las estructuras y funciones cerebrales y las capacidades mentales.

En el mencionado espacio, los estudiantes de la cátedra “Neuropsicopatología” se involucraron en una acción integral que no solo contribuyó a la comunidad, sino que también les permitió aplicar los conocimientos adquiridos en la materia en la resolución de situaciones complejas.

El workshop adoptó un formato de taller-seminario intensivo. Los equipos de trabajo

se sumergieron en un tema específico, combinando presentaciones teóricas, discusiones grupales y actividades prácticas. El objetivo era desarrollar habilidades específicas y profundizar en conocimientos técnicos.

Esta experiencia también se consideró en la evaluación sumativa propuesta por la cátedra. Ello, además de colaborar con la evaluación del progreso del grupo, permitió a los estudiantes tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje y aplicar lo aprendido en situaciones profesionales futuras.

Mientras que la modalidad del taller-seminario contribuyó con la vinculación entre las funciones de docencia, investigación y extensión, , al mismo tiempo que facilitó la adquisición de conocimientos teóricos y habilidades prácticas, las actividades del workshop proporcionaron un espacio para aplicar y profundizar en conocimientos técnicos. De esta forma, la investigación subyacente en el campo de la neurobiología cognitiva configuró

el telón de fondo desde el cual se abordaron los interrogantes relacionados con los procesos cognitivos, y la acción integral contribuyó a la comunidad local (extensión). En este sentido, la vinculación con la comunidad se extiende más allá de los muros académicos y permite que los conocimientos adquiridos se apliquen en situaciones reales y complejas.

Referencias bibliográficas

Ortiz Ocaña, A. (2015). *Neuroeducación. Cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes*. Ediciones de la U.

Ciencias Médicas: Tecnología Educativa, simuladores e innovación

Palabras clave:
softwares, simulación,
aplicaciones móviles,
inteligencia artificial.

Vivian Aurelia Minnaard

Docente, Investigadora y Extensionista (Directora)
Facultad de Ciencias Médicas,
Universidad FASTA
minnaard@ufasta.edu.ar

Pablo García

Docente, Investigador y Extensionista
Facultad de Ciencias Médicas,
Universidad FASTA

Enrique Ferrer

Docente, Investigador y Extensionista
Facultad de Ciencias Médicas,
Universidad FASTA

Mariana Gonzalez

Docente, Investigadora y Extensionista
Facultad de Ciencias Médicas,
Universidad FASTA

Estudiantes del Grupo de Investigación:
Agostina Melamed, Valentina Guazzetti,
Victor Simionatto, Bruno Di Benedetto
y Nicolas Horiensky.

Las especialistas Diana Sofía Serna Corredor y Lina María Martínez Sánchez explican que “el uso de la simulación en Educación Médica permite hacer retroalimentación educativa de forma inmediata, posibilitando una verificación de las competencias de los estudiantes en formación y facilitando la identificación de acciones de mejoramiento y seguimiento” (2018). Actualmente se ha presentado un nuevo desafío: ¿cómo aprovechar las potencialidades de la Inteligencia Artificial Generativa para que los estudiantes de Ciencias Médicas tengan las herramientas para desempeñarse en escenarios futuros, siendo reflexivos en su uso ante dilemas éticos que puedan surgir? El proyecto parte de la investigación realizada por el grupo desde el 2017 a la fecha, profundizando en el análisis de propuestas innovadoras en Tecnología Educativa desde una mirada interdisciplinar. El objetivo propone indagar los avances y desarrollos tecnológicos asociados a simuladores, aplicaciones móviles y a herramientas de Inteligencia Artificial Generativa aptos para incorporar en los procesos

de enseñanza y aprendizaje en cátedras de la Facultad de Ciencias Médicas identificando beneficios y limitaciones. La investigación se desarrolla en forma observacional, descriptiva, longitudinal. En una primera etapa se realizó un formulario online dirigido a la totalidad de docentes de la Facultad de Ciencias Médicas UFASTA con el fin de indagar el uso de recursos asociados a Tecnología Educativa en sus cátedras y necesidades en cuanto a nuevas herramientas y recursos innovadores permitiendo redireccionar acciones para dar respuestas a estas cátedras, a través de talleres. A la fecha se han identificado, analizado y evaluado 34 Aplicaciones Móviles, 5 Softwares gratuitos, 21 procesadores de texto empleando Inteligencia Artificial (IA), 20 herramientas para crear imágenes con IA, 12 para creación de vídeos empleando IA. A partir de lo analizado, unido a la demanda de algunas asignaturas, se han desarrollado dos Google Site: uno nuclea todos los recursos analizados a disposición de los docentes, incluyendo *podcasts* y casos clínicos desarrollados en diferentes formatos,

y el otro se diseñó como una herramienta para la prevención de Cáncer de mama empleando un simulador de alta fidelidad, registrado bajo Licencia Creative Commons. En una segunda etapa, se continuará con la difusión y capacitación permanente de los docentes y el monitoreo de la implementación en los distintos espacios académicos. Cabe destacar que en el proyecto participan 14 estudiantes de las Licenciaturas y Escuela de Medicina, fortaleciendo competencias de investigación, el pensamiento crítico y reflexivo, sumado al desarrollo de Trabajos Finales de Graduación en temáticas actuales e innovadoras donde se apliquen recursos analizados por el equipo de trabajo. Las actividades desarrolladas se registran y se presentan permanentemente en eventos académicos y los resultados se reflejan en publicaciones a nivel nacional e internacional. De esta manera, se integran la docencia, la formación de recursos humanos y la extensión, llevando a cabo sucesivos cursos de capacitación. Y, a su vez, se desarrollan competencias en el área de investigación, a través de la búsqueda y análisis de recursos.

23

Referencias bibliográficas

Aguirre, J. (2015). Inteligencia estratégica: un sistema para gestionar la innovación. *Estudios gerenciales*, 31(134), 100-110.

Alfonso-Mora, M. L., Castellanos-Garrido, A. L., Nieto, A. D. P. V., Acosta-Otálora, M. L., Sandoval-Cuellar, C., del Pilar Castellanos-Vega, R., Goyeneche-Ortegón, R. L. y Cobo-Mejía, E. A. (2020). Aprendizaje basado en simulación: estrategia pedagógica en fisioterapia. Revisión integrativa. *Educación Médica*, 21(6), 357-363.

Corredor, D. S. S., y Sánchez, L. M. M. (2018). La simulación en la educación médica, una alternativa para facilitar el aprendizaje. *Archivos de Medicina (Manizales)*, 18(2), 447-454.

Corvetto, M., Bravo, M. P., Montaña, R., Utili, F., Escudero, E., Boza, C., Varas, J. y Dagnino, J. (2013).

Simulación en educación médica: una sinopsis. *Revista médica de Chile*, 141(1), 70-79.

Flores-Vivar, J. M., y García-Peñalvo, F. J. (2023). Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4). *Comunicar*, 31(74), 37-47.

Jara, I. y Ochoa, J. M. (2020). *Usos y efectos de la inteligencia artificial en educación*. Sector Social división educación. Documento para discusión número IDB-DP-00-776. BID. [http://dx. doi. org/10.18235/000238.0](http://dx.doi.org/10.18235/000238.0).

Llano Arana, L., Gutiérrez Escobar, M., Stable Rodríguez, A., Núñez Martínez, M., Masó Rivero, R. y Rojas Rivero, B. (2016). La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Medisur*, 14(3), 320-327.

Martínez, I. D. L. y Carmona, B. S. A. (2021). Simuladores virtuales como herramientas fundamentales para la educación médica clínica en tiempos de COVID-19. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 35(1), 1-4.

Martínez, R. S., Hidalgo, A. A., Opizo, O. O. Q., Herrera, O. C., Ávila, I. G. y Utrera, J. R. V. (2017). Trabajo metodológico: reclamo para lograr interdisciplinariedad desde el colectivo año de la carrera de Medicina.

Minnaard, V. y Minnaard, C. (2022). Diseño y validación de un instrumento para analizar aplicaciones móviles que favorecen el mlearning: Aplicaciones móviles sujetas a análisis. *Tecnología e gestao da inovacao*, 1 (1), 67-74.

Oñate Andino, M. A., y Zabala Haro, M. A. (2019). Aplicación de software informáticos en la enseñanza de pregrado de la carrera de medicina. *Revista Cubana de Reumatología*, 21(3).

Rada Cadenas (2010). IAESME: Instrumento de análisis y evaluación de software multimedia educativos, *Sinopsis Educativa* 1, 69-75.

Lesiones potencialmente malignizables en pacientes atendidos en el sector público de la salud

Palabras clave:
lesiones
malignizables,
prevención del
cáncer oral y
detección temprana.

Patricia Mabel Pintos

Investigadora (Directora)
Facultad de Ciencias Médicas,
Universidad FASTA
ppintos@ufasta.edu.ar

Georgina Ranaletta

Investigadora
Facultad de Ciencias Médicas,
Universidad FASTA

Luciano Hereñuz

Investigador
Facultad de Ciencias Médicas,
Universidad FASTA

Karina Milanese

Investigadora
Facultad de Ciencias Médicas,
Universidad FASTA

María Celeste Ferrari

Investigadora
Facultad de Ciencias Médicas,
Universidad Fasta

Mariángeles Iacoi

Investigadora
Facultad de Ciencias Médicas,
Universidad FASTA

Marina Etchezarreta

Investigadora
Facultad de Ciencias Médicas,
Universidad FASTA

Estudiante del Grupo de Investigación:
Paloma Verona.

24

El presente estudio tiene como objetivo examinar la incidencia y características de las lesiones orales potencialmente malignas en pacientes que reciben atención odontológica en el servicio municipal de odontología del CEMA en la Ciudad de Mar del Plata. Se considera que mediante la eliminación de lesiones sospechosas o el control de las condiciones que favorecen el cáncer oral, es posible prevenir en gran medida el desarrollo de neoplasias malignas.

El proyecto consta de una fase clínica en la cual se evalúa a los pacientes y se recoge información detallada y general sobre ellos y las lesiones que presentan mediante una inspección clínico-estomatológica sistematizada. Se solicitan estudios complementarios de diagnóstico que

pueden incluir biopsias en caso de detectarse lesiones sospechosas. Además, se realiza un registro fotográfico de las lesiones desde su diagnóstico hasta la conclusión del estudio en todas sus etapas evolutivas. La segunda fase del proyecto consiste en el análisis de los datos recolectados durante 24 meses. Se determinará la prevalencia de lesiones y patologías precancerosas en la población de Mar del Plata, lo cual permitirá proponer actividades potenciales de extensión universitaria, educación, prevención y detección temprana. Este proyecto evidencia la integración de las tres funciones de la Universidad. En el ámbito de la docencia universitaria, facilita la colaboración entre diferentes especialidades en la enseñanza y tratamiento de lesiones potencialmente

Referencias bibliográficas

malignas. Involucra cátedras de los cinco años de la carrera de Odontología, desde Histología, Embriología y Biología Celular en el primer año, hasta Anatomía Patológica General y Específica, Clínica Estomatológica y Clínica Quirúrgica Bucomaxilofacial en los años posteriores, permitiendo una articulación vertical y transversal entre el ciclo básico y clínico de la formación académica. Además, busca fortalecer la colaboración entre la Universidad y el sector público de salud, promoviendo la detección temprana y el tratamiento oportuno del cáncer bucal, así como el desarrollo de competencias en investigación, semiología, cirugía y análisis histopatológico, junto con el trabajo en equipos multidisciplinarios. Es importante destacar el impacto social del proyecto al proporcionar en Mar del Plata un servicio de diagnóstico de Lesiones Estomatológicas sin precedentes, contribuyendo a la salud pública al reducir los costos de atención por paciente mediante la detección temprana de estas patologías. Para la Universidad, este estudio beneficia la formación integral de los estudiantes al integrar la investigación en el currículo educativo, capacitando a los docentes en el diagnóstico efectivo de estas patologías y promoviendo el ejercicio de la Estomatología, una disciplina aún no suficientemente desarrollada en la ciudad. Los resultados de este proyecto ofrecen la oportunidad de elevar la visibilidad de la Universidad en el ámbito científico y consolidar su posición en el ámbito educativo como una institución con intereses científicos aplicados a la sociedad local.

Aguirre Urizar, J. M., Echebarría Goikouria, M. A., y Martínez-Conde Llamosas, R. (1994). El odontólogo/estomatólogo frente al precáncer oral, *Rev Act Odonto-Estomatol Esp*, 44, 47-64.

Capera Galvis, E. F. y Reyes Silva, C. V. (2020). *Frecuencia de lesiones premalignas de tejido blando en cavidad oral y factores asociados en pacientes que ingresan a la clínica del adulto de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Bogotá, en el segundo periodo de 2019* [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d3d072f0-2be1-4763-a715-d29fde6f030b/content>

Johnson N. (1997). How do we recognise and treat oral cancer and potentially malignant lesions?, *FDI World*, 6(5), 7-13

Kramer, I. R., Pindborg, J. J., Bezroukov, V. y Infirri, J. S. (1980). *Guide to epidemiology and diagnosis of oral mucosal diseases and conditions*. World Health Organization. *Community dentistry and oral epidemiology*, 8(1), 1-26.

López-López, J., Omaña-Cepeda, C., y Jané-Salas, E. (2015). Precáncer y cáncer bucal. *Medicina Clínica*, 145(9), 404-408.

Organización Mundial de la Salud (s.f.). *Criterios y recomendaciones de la OMS para el diagnóstico y estudio epidemiológico de las lesiones y procesos de la mucosa oral*.

McIntyre, G. T., y Oliver, R. J. (1999). Update on precancerous lesions. *Dental Update*, 26(9), 382-386.

Rodrigues, V. C., Moss, S. M., y Tuomainen, H. (1998). Oral cancer in the UK: to screen or not to screen. *Oral oncology*, 34(6), 454-465.

Rosillo, M., Sánchez, J., Pérez, A., y Rosales, A. (1999). Lesiones premalignas de la cavidad oral en Atención Primaria. *Atención Primaria*, 23, 127-8.

Van der Waal, I. (1995). The diagnosis and treatment of the precancerous lesions. *FDI World*, 4, 6-9.

Desafíos de la era digital

Palabras clave:
IA, Ética,
Antropología,
materiales
didácticos,
Humanidades.

Alejandro Ramos

Investigador (Titular)
Departamento de Formación Humanística,
Facultad de Humanidades,
Universidad FASTA
aramos@ufasta.edu.ar

Yanina Zucconi

Docente
Departamento de Formación Humanística,
Facultad de Humanidades,
Universidad FASTA
yaninaz@ufasta.edu.ar

La presente exposición apunta a evidenciar las formas en las que impacta la investigación en Humanidades sobre la enseñanza y el aprendizaje, dentro de la formación académica, es decir, la vinculación entre la investigación, la docencia y la extensión.

Los proyectos de investigación “Una ética para la IA” (2021-2024) y “La IA ¿manipula nuestras decisiones?” (2024-2026) se han propuesto indagar en las consecuencias concretas de las múltiples aplicaciones que tiene la Inteligencia Artificial en la vida actual, asumiendo como perspectiva de análisis una visión que ponga la tecnología al servicio del desarrollo de las personas.

Estamos iniciando una nueva etapa en la historia de la humanidad marcada por el impacto de los desarrollos tecnológicos en la vida cotidiana de las personas. Estas herramientas tecnológicas, como dice el filósofo Alessandro Baricco, están causando un cambio antropológico en la medida en que no sólo modifican hábitos de vida, sino la manera de ver y actuar en el mundo.

A su vez, existen otros aspectos de la vida humana que se ven afectados y ameritan

el juicio crítico desde la filosofía: el rol de la inteligencia humana en la vida de una persona y no sólo como capacidad para resolver problemas complejos; el sentido y valor de ser persona; o la capacidad que tenemos los seres humanos de ser manipulados desde las emociones en el uso de la tecnología.

El proyecto interdisciplinario propone relacionar la inteligencia artificial y sus desarrollos actuales con los principios éticos y antropológicos del humanismo cristiano y con sus aplicaciones concretas en normas jurídicas, así como develar el fondo antropológico de estos desarrollos.

El estudio de las distintas perspectivas filosóficas que abordan a las consecuencias sobre la vida de los individuos de estos avances, recurre a pensadores actuales que, desde distintas posturas, proponen criterios de análisis de la tecnología en la era digital. En consecuencia, este trabajo supuso no seguir una única corriente filosófica, sino poner en diálogo distintas posturas ponderando lo que cada una puede aportar a este problema nuevo y desafiante.

A partir de estos estudios, se incorporaron

contenidos a las asignaturas de la Facultad de Humanidades y del Departamento de Formación Humanística, para promover una relación sana, consciente y crítica de la tecnología que utilizamos, y para conocer tanto las ventajas como los riesgos y actuar en consecuencia.

En cuanto al diseño de material educativo, basado en los estudios, análisis e investigaciones generadas por la primera de las investigaciones, se realizó una transposición didáctica en un formato gráfico completando las miradas que aportan las distintas disciplinas. Las piezas generadas se utilizan como introducciones o como síntesis sobre los problemas éticos y antropológicos del uso de la IA, desplegando de manera ordenada y visual las conclusiones de las investigaciones. Se espera realizar el mismo trabajo al concluir el segundo proyecto.

Esta investigación ha constituido también un aporte sustancial en varias de las ediciones de la Jornada de Ética Anual, organizada por la Cátedra de Ética y Bioética, fundamental actividad de Extensión del Departamento de Formación Humanística.

Referencias bibliográficas

Barfield, W. (2018). Liability for Autonomous and Artificially Intelligent Robots, *Paladyn. Journal of Behavioral Robotics*, 9(1).

Baricco, A. (2019). *The game*. Anagrama.

Bauman, Z. (2009). *Ética Posmoderna*. Siglo XXI.

Benhamou, Y. y FERLAND, J. (2020). Artificial Intelligence & Damages: Assessing Liability and Calculating the Damages. En D'Agostino, P., Piovesan, C. y Gaon, A. (Ed.), *Leading Legal Disruption: Artificial Intelligence and a Toolkit for Lawyers and the Law*. Thomson Reuters. <https://ssrn.com/abstract=3535387>

Berlin, I. (2002). *La traición de la libertad*. FCE.

Brenner, W., Wittig, H. y Zarnekow, R. (1998). *Intelligent Software Agents: Foundations and Applications*. Springer.

Biblioteca del Congreso de la Nación (febrero de 2024). *Dossier Inteligencia Artificial*. 12 (279). <https://bcn.gob.ar/uploads/adjuntos/Dossier-279-legis-nacional-inteligencia-artificial-feb-2024.pdf>

Castells, M. y Himanenn, P. (2016). *Reconceptualización del desarrollo en la era de la información*. FCE.

Himanen, P. (2004). *La Ética del hacker*. Booket.

Jonas, H. (2004). *El principio de la responsabilidad*. Herder. Kurki, V. A.J. (2019). *A theory on legal personhood*. Oxford University Press.

Levinas, Emanuel (1974). *Humanismo de otro hombre*. Siglo XXI.

Macyntire, A. (2004). *Tras la virtud*. Crítica.

Loth S. y Happé, F. (2012). Artificial Intelligence as a Tool for Understanding Real Minds. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 367(1599), 2374-2376.

Massini Correas, C. (2019). *Alternativas a la ética contemporánea*. Rialp.

Matthias, A. (2010). *Automaten als Träger von Rechten*. Logos.

O'Neill, C. (2018). *Armas de destrucción matemática*. Capitán Swing.

Pantic, M., y Rothkrantz, L. J. M. (2003). Toward an Affect-Sensitive Multimodal Human-Computer Interaction. *Proceedings of the IEEE*, 91(9), 1370-1390.

Polo, L. (2013). *Lecciones de Ética*. EUNSA.

Rodríguez Luño, A. (2010). *Ética general*. EUNSA.

Sadin, E. (2020). *La inteligencia artificial o el desafío del siglo*. Caja Negra.

Spaemann, R. (2007). *Cuestiones de ética fundamental*. EUNSA.

Taylor, C. (2004). *La ética de la autenticidad*. Paidós.

Villalba, J. (2020). Algor-ética: la ética en la inteligencia artificial. *Revista Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales*. Universidad Nacional de La Plata. 17(50).

Wang, Y., Kosinski, M. y Stillwell, D. (2014). *Hunting Face: Gender Recognition with Facebook Data*. ACM International Joint Conference on Pervasive and Ubiquitous Computing, 2-12.

Zuboff, S. (2021). *La era del capitalismo de la vigilancia*. Paidós.

Hacia una propuesta de gestión de la propiedad intelectual en la Universidad FASTA, un abordaje desde la articulación entre docencia, extensión e investigación

Palabras clave:
propiedad
intelectual, bienes
intangibles,
normativa.

Gonzalo Matias Ruiz De Angeli

Investigador (Director)
Facultad de Ingeniería,
Universidad FASTA
ruizgon@ufasta.edu.ar

Antonela D'Onofrio

Investigador
Facultad de Ingeniería,
Universidad FASTA
ad_donofrio@ufasta.edu.ar

María Fernanda Giaccaglia

Investigadora
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales,
Universidad FASTA
fernandag@ufasta.edu.ar

María Cecilia Otero

Investigadora
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales,
Universidad FASTA
mcotero@ufasta.edu.ar

28

Nuestro equipo de investigación viene trabajando hace varios años sobre la importancia del desarrollo de una infraestructura legal y normativa para organizaciones de I+D en disciplinas STEM. Fruto de este trabajo, hemos redactado la *Guía de Recomendaciones para el desarrollo de herramientas que permitan contar con una infraestructura legal y normativa para organizaciones de I+D en disciplinas STEM*. Partiendo de ese insumo fundamental, en la actualidad nos encontramos trabajando en una propuesta de normativa para la gestión de la propiedad intelectual en la institución.

En una etapa previa, diseñamos un modelo con fuerte vocación de trabajo interinstitucional,

que tuvo como finalidad principal aportar una guía rápida para su implementación. Este modelo identificó 5 áreas claves, entre las cuales elegimos para profundizar *la gestión de la propiedad intelectual (PI)*, debido a que las organizaciones de I+D, y, en particular, las universidades, al generar un gran caudal de bienes intangibles, necesitan contar con herramientas que garanticen un abordaje integral de la PI.

Ahora bien, ¿qué es la PI? La PI está conformada por los bienes intangibles con los que cuenta una institución. Al hablar de PI, nos referimos a los derechos sobre creaciones, invenciones, innovaciones y obras intelectuales en sentido amplio, de acuerdo a lo determinado

por la legislación vigente. En este sentido, su gestión implica, por un lado, asegurar el mayor beneficio público posible de esas creaciones y, por otro, considerar el reconocimiento moral y patrimonial de los creadores, inventores y titulares, a partir de una reglamentación que genere normas que propicien su correcta administración.

En línea con todo esto, analizamos la normativa nacional e internacional vigente, el estado de la cuestión en otras instituciones educativas de la Argentina, la realidad actual de la Universidad FASTA y la interpelación realizada por organismos internacionales como la OMPI en esta materia, y asumimos la responsabilidad de trabajar en herramientas adecuadas para la gestión integral de la PI en nuestra institución, la cual puede ser escalada a cualquier otra institución que tenga similares características e idénticas necesidades.

En razón de todo lo expuesto anteriormente y con la intención de profundizar en el abordaje integral de la PI, identificada como área clave y estratégica de nuestra Institución, en la actualidad nos encontramos en proceso de redacción de la normativa o marco regulatorio de la PI en la Universidad FASTA. Este desafío implica reconocer el valor de todo el trabajo que la institución viene desarrollando desde hace ya más de 30 años.

De esta manera, es necesario profundizar en la escalabilidad del proyecto y en la articulación de las 3 dimensiones de la Universidad (docencia, investigación y extensión) con el propósito de transmitir el conocimiento generado por el proyecto en materia de gestión de la PI, sensibilizar sobre la importancia de capacitarse en la materia y aplicar ese conocimiento en cada actividad en la que los integrantes de la institución llevan adelante sus funciones.

Resulta importante destacar y fidelizar

la labor de docentes, investigadores, extensionistas, estudiantes y equipo de gestión, favorecer el crecimiento y fortalecimiento organizacional, propiciar el trabajo colaborativo e interdisciplinario, fomentar la inversión en investigación, posicionar a la universidad en materia de investigación y desarrollo, como así también, crear espacios de innovación y mejora continua. En tal sentido, la articulación entre las dimensiones es fundamental, toda vez que, a partir de un proyecto de investigación como el que aquí se comparte, hemos identificado entregables transferibles a través de un modelo de regulación que pueda ajustarse a las particularidades de diversas organizaciones I+D. Asimismo, si consideramos particularmente los resultados de los relevamientos internos realizados para nuestro proyecto, resulta evidente la necesidad de llevar adelante un plan de sensibilización dirigido a la comunidad universitaria, atendiendo su afinidad de intereses, y de diseñar actividades de capacitación que nos permita concretar la propuesta. Finalmente estimamos de gran relevancia, como una propuesta a mediano plazo, incorporar en nuestras carreras de grado y posgrado, a través de cátedras estratégicas, contenidos que permitan un abordaje gradual de la protección de bienes intangibles cuando los alumnos se encuentren atravesando los procesos formativos. En un contexto de generación de conocimiento continuo, la sinergia entre las dimensiones en el abordaje de la temática, representa en sí misma un avance institucional destacado.



Entre los resultados del proyecto cabe destacar el *Modelo IlyN-STEM*, la *Guía de Recomendaciones para el desarrollo de herramientas que permitan contar con una infraestructura legal y normativa para organizaciones de I+D en disciplinas STEM* y el *Régimen de PI* de la UFASTA (en proceso)

Finalmente es importante resaltar que definir un modelo de infraestructura legal y normativa orientado a que las organizaciones de I+D en disciplinas STEM puedan realizar con éxito sus actividades sustantivas de modo articulado no ha sido una tarea sencilla. Este trabajo implicó atender a la diversidad de instituciones que convergen en tales actividades, y a su carácter heterogéneo desde el punto de vista de su conformación, estructura legal, nivel de crecimiento, sostenibilidad económica, por mencionar solamente algunos de sus aspectos. Ante ello, el modelo partió de la definición de áreas clave que entendemos necesarias y lo suficientemente abarcadoras partiendo de los fines propuestos.

Resulta relevante indicar que La *Guía de Recomendaciones para el desarrollo de herramientas que permitan contar con una infraestructura legal y normativa para organizaciones de I+D en disciplinas STEM* consistió en un destacado antecedente de la propuesta que aquí presentamos. A partir de ella, tal como mencionamos anteriormente, definimos la necesidad de profundizar el abordaje de la PI a través de políticas organizacionales y, particularmente, de un plan de sensibilización que elaborara esos contenidos en asignaturas y de talleres para la institución.

En esta línea, actualmente nos encontramos desarrollando una propuesta de diseño de un Modelo de Normativa del Régimen de PI de

Universidad FASTA. Esto permitirá fortalecer y propiciar la creación de producciones científicas y tecnológicas, generando un impacto trascendental en las funciones esenciales de la universidad: docencia, investigación y extensión. Todo ello promueve una virtuosa retroalimentación entre la generación de conocimiento, la transferencia de los mismos y, como resultado, la obtención de beneficios económicos para la institución.

Referencias bibliográficas

Albornoz, M., Barrere, R., Castro, M. E. y Carullo, J. C. (2017). *Manual Iberoamericano de Indicadores de Vinculación de la Universidad con el Entorno Socioeconómico. Manual de Valencia*. Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS-OEI) y Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT).

Di Iorio, A. H. (2018). *Gestión de la Propiedad Intelectual de un Laboratorio de Investigación y Desarrollo de Tecnología Interinstitucional. Apuntes sobre el Caso InFo-Lab* [Trabajo Final Integrador Curso de Postgrado "Gestión de la Propiedad Intelectual", Universidad Nacional de Mar del Plata].

InFo-Lab (2019). *Compromiso de confidencialidad. Laboratorio de Investigación y Desarrollo de Tecnología en Informática Forense*. Universidad FASTA, Ministerio Público Fiscal Pcia. de Buenos Aires y Municipalidad de General Pueyrredón.

MINCYT (2013). *Guía de Buenas Prácticas en Gestión de la Transferencia de Tecnología y de la Propiedad Intelectual en Instituciones y Organismos del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación*. Suma Valor.

MINCYT (2016). *Norma Modelo sobre protección y comercialización de los resultados de las actividades de enseñanza, investigación y/o extensión para instituciones de educación superior y organismos que conforman el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación*. Suma Valor.

OMPI. *¿Qué es la propiedad intelectual?* Recuperado el 23 de diciembre de 2024 de <https://www.wipo.int/about-ip/es/>.

Misión Emprender

Hernan Toniut

Docente, Investigador y Extensionista
Facultad de Ciencias Económicas,
Universidad FASTA
toniuth@ufasta.edu.ar

Gabriela Borgonovo

Docente, Investigadora y Extensionista
Facultad de Ciencias Económicas,
Universidad FASTA

Damian Di Tizio

Docente, Investigador y Extensionista
Facultad de Ciencias Económicas,
Universidad FASTA

Macarena Mateos

Docente, Investigadora y Extensionista
Facultad de Ciencias Económicas,
Universidad FASTA

Gabriela Castro

Docente, Investigadora y Extensionista
Facultad de Ciencias Económicas,
Universidad FASTA

Palabras clave:
emprendedor,
motivación,
diagnóstico, cultura.

El crecimiento emprendedor es uno de los principales impulsores del desarrollo económico de una sociedad. Los gobiernos definen políticas orientadas a potencializar el incremento de la actividad emprendedora como una alternativa para la creación de empresas, la mejora de la oferta de trabajo, así como la inserción laboral a través del autoempleo. En este sentido, cobra relevancia el desarrollo de competencias emprendedoras, orientadas a la generación de una propuesta de valor innovadora, sustentable y competitividad.

Misión Emprender ofrece una integración entre la docencia, la investigación y la extensión en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad FASTA. En la función de investigación, se desarrolló un modelo para evaluar las variables que inciden en la motivación emprendedora y las competencias necesarias para su desarrollo. En relación con la docencia, se realizó el abordaje del tema en aula resaltando la importancia en el entramado económico, las motivaciones que llevan a iniciar un nuevo negocio, las competencias requeridas y la necesidad de realizar diagnósticos para

establecer una estrategia adaptada a la realidad del territorio. Finalmente, en el vínculo con la extensión, los alumnos que forman parte del Programa de Fortalecimiento de las Competencias Microempendedoras, realizaron actividades de diagnóstico a emprendedores, a partir de un modelo desarrollado en el aula y acompañados por docentes y extensionistas. Además, se ha desarrollado un proyecto de educación emprendedora, donde se capacita a emprendedores en temas como viabilidad de la idea, uso de la redes sociales, costos, presupuestos, opciones impositivas y educación financiera.

Referencias bibliográficas

Amit, R. y Muller, E. (1995). Push and Pull entrepreneurship. *Journal of Small Business & Entrepreneurship*, 12(4), 64-80.

Amit, R., Glosten, L., Muller, E. (1990) Entrepreneurial Ability, Venture Investments, and Risk Sharing. *Management Science*, 36(10), 1233-1246.

Benzing, C., Chu, H. y Kara, O. (2009). Entrepreneurs in Turkey: a factor analysis of motivations, success factors and problems. *Journal of Small Business Management*, 47(1), 58-91.

- Bird, B. (1988). Implementing entrepreneurial ideas: The case for intention. *Academy of management Review*, 13(3), 442-453.
- Birley, S. (1989). Female entrepreneurs: Are they really any different? *Journal of Small Business Management*, 27 (1), 32-37.
- Boden Jr., R.J. (1999). Gender inequality in wage earnings and female self-employment selection. *Journal of Socio-Economics*, 28 (3), 351-364.
- Boyd, D. y Gumpert, D. (1983). Coping with entrepreneurial stress. *Harvard Business Review*, March/April, 44-64
- Briseño, G. O., Briseño, G. A. y López, L. A. (2016). El emprendimiento femenino: un estudio multicaso de factores críticos en el noreste de México. *Innovaciones de Negocios*, 13(25), 23-46.
- Cachon, J., Codina, J., Wellmann, C., Mc Graw, E. y Myers, D. (2013). Entrepreneurial Motives and Performance. Evidence from North America. *Journal of Management Policy and Practice*, 14 (3), 50-77
- Casrud, L., Brännback, M., Elfving, J. y Brandt, K. (2009) Motivations: The Entrepreneurial Mind and Behavior. En A. L. Carsrud y M. Brännback (Eds.), *Understanding the Entrepreneurial Mind*. Springer, 141- 165.
- Choo, S and M Wong (2006). Entrepreneurial intention: Triggers and barriers to new venture creation in Singapore. *Singapore Management Review*, 28(2), 47-64
- Chu, H., Benzing, C. y McGee, C. (2007). Ghanaian and Kenyan entrepreneurs: a comparative analysis of their motivations, success characteristics and problems. *Journal of Development Entrepreneurship*, 12(3), 295-322
- da Fonseca Oliveira, B. M., Moriano, J. A., Laguía, A. y Soares, V. J. S. (2015). El perfil psicosocial del emprendedor: un estudio desde la perspectiva de género. *Anuario de Psicología*, 45(3), 301-315.
- Díaz-Fonca, M. y Marcuello, C. (2013). Motivaciones del emprendedor cooperativo en Aragón. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 78, 53-70
- Fonseca Rentana, L., Lafuente Chryssopoulos, R. y Mora Esquivel, R (2015) Evolución de los modelos en los procesos de innovación, una revisión de la literatura. *Tecnología en Marcha*. 29(1), 108-117.
- Glancey, K, M Greig y M Pettigrew (1998). Entrepreneurial dynamics in small business service firms. *International Journal of Entrepreneurial Behavior and Research*, 4(3), 249.
- Gartner, W. B. (1988). "Who Is an Entrepreneur?" Is the Wrong Question. *American Journal of Small Business*, 12(4), 11-32.
- Gibb, A. y Ritchie, J. (1982). Understanding the Process of Starting Small Businesses. *European Small Business Journal*, 1(1), 26-45.
- Hannan, M. and J. Freeman (1989). *Organizational ecology*. Harvard University Press.
- Hart, M., Gatewood, E, Brush, C. y Carter, N. (2003). Women Entrepreneurs: Moving Front and Center: An Overview of Research and Theory. *Venture Capital: an international journal of entrepreneurial finance*, 5 (1), 1-28.
- Hisrich, R. y Peters, M. (1992). *Entrepreneurship: Starting, developing and managing a new enterprise*. Irwin.
- Hornaday, J. y Bunker, C. (1970). The nature of the entrepreneur. *Personnel Psychology*, 23(1), 47-54
- Kantis, H., Angelelli, P. y Gatto, F. (2000). Nuevos emprendimientos y emprendedores en Argentina: ¿de qué depende su creación y supervivencia? *Memorias de la V Reunión Anual de la Red PyMEs Mercosur*. Universidad Nacional de Córdoba,
- Kantis, H. (2004). Un enfoque sistémico de la creación de empresas. En Kantis, H. (ed.), *Desarrollo Emprendedor. América Latina y la experiencia internacional*. Banco Interamericano de Desarrollo (IADB) y Fundes Internacional, 23-28. <http://dx.doi.org/10.18235/0012549>
- Kuratko, D. F. (2014). *Entrepreneurship: Theory, process, practice*. Cengage/Southwestern.
- Kuratko, D., Hornsby, J. y Naffziger, D. (1997). An examination of owner's goals in sustaining entrepreneurship. *Journal of Small Business Management*, 35(1), 24-33.
- Leiva Bonilla, J. (2004). Estudio exploratorio de la motivación emprendedora en el ITCR. En Roig, S., Ribeiro, D., Torcal, R., De la Torre, A. y Cerver, E., *El emprendedor innovador y la creación de empresas de I+D+I* (pp. 324-339). Universitat de Valencia. .
- Link, A. N. y Strong, D. R. (2016). Gender and Entrepreneurship: An Annotated Bibliography. *Foundations and Trends in Entrepreneurship*, 12(4-5), 287-441.
- Marulanda Valencia, F. A., Montoya Restrepo, I. A. y Vélez Restrepo, J. M. (2019). El Individuo y sus motivaciones en el proceso emprendedor. *Universidad & Empresa*, 21(36), 149-174.
- McClelland, D. (1987). Characteristics of Successful Entrepreneurs. *The Journal of Creative Behavior*, 21(3), 219-233.
- McClelland, D. (1961). *The achieving society*. D. Van Nostrand.
- Miranda Sánchez, J. D., Sandoval Caraveo, M.C. y Bertolini Díaz, G. M. (2023). Competencias

emprendedoras de la mujer en el contexto mexicano. *Telos*, 25(1), 52-70.

Naranjo Pereira, M. L. (2009) Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170.

Ozsongur, F. (2019). A research on women's entrepreneurship motivation: Sample of Adana Province. *Women Studies International Forum*, 74, 114-126.

Pandey, V. (2013). Factors influencing entrepreneurial motivation of women entrepreneurs. *BVIMSR's Journal of Management Research*, 5(2), 101-108.

Porter, L. y Lawler, E. (1968). *Managerial Attitudes and Performance*. Irwin.

Rahmatullah, M., y Zaman, F. (2014). Female Entrepreneurship in Bangladesh: Constraints, Motivation and Success. *Bangladesh e-Journal of Sociology*, 2(1), 65-77.

Ramadani, V. (2015). The woman entrepreneur in Albania: An exploratory Study on Motivation, problems and success factors. *Journal of Balkan and Near Studies*, 17 (2), 204-221.

Sánchez, J. C., Aldana, R., De Dios, S. y Yurrebaso, A. (2012). La motivación y la intención emprendedora. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 4(1), 521-531

Sastre, R. (2013). La Motivación emprendedora y los Factores que contribuyen con el éxito del emprendimiento. *Ciencias Administrativas*, 1(1), 1-10.

Schumpeter, J (1934). *The theory of economic development*. Harvard University Press.

Selamat, F., Ie, M., Syahrivar, J., Chairy, C., y Tunjungsari, H. (2020). Why I should run my own business: A study on female entrepreneurs' motivation and business success in Indonesia. *Advances in Economics, Business, and Management Research*, 145, 195-201.

Swierczek, F. y Hathai, T. (2011). Motivation, entrepreneurship and the performance of SMES in Vietnam. *Journal of Enterprise Culture*, 11(1), 47-68.

Tarapuez E., Guzmán, B. y Parra, R. (2018) Factores que determinan la intención emprendedora en América Latina. *Suma de Negocios*, 9(19), 56-67.

Terán-Yépez, E. y Guerrero-Mora, A. (2019). Factores determinantes de la motivación emprendedora. *Revista Mikarimin*, 5, 49-58.

Yalcin, S. y Kapu, H. (2008). Entrepreneurial Dimensions in Transitional Economies: A

Review of Relevant Literature and the Case of Kyrgyzstan. *Journal of Developmental Entrepreneurship*, 13(2), 185-204.

Ynzunza Cortés, C. B. e Izar Landeta, J. M. (2021). Las motivaciones, competencias y factores de éxito para el emprendimiento y su impacto en el desempeño empresarial. Un análisis en las MIPyMES en el estado de Querétaro, México. *Contaduría y administración*, 66(1), 1-26.

Hacia una Integración más Sólida de la Docencia, Investigación y Extensión en el Diagnóstico de Otoesclerosis mediante Inteligencia Artificial y Tomografía Computada

Palabras clave:
inteligencia artificial,
otoesclerosis,
tomografía
computada,
diagnóstico por
imágenes.

Virginia Laura Ballarin

Investigadora (Directora)
Consejo Regional de Ingeniería
Biomédica para América Latina
IEEE Argentina
Consejo Administrativo
de la International Federation for
Medical and Biological Engineering IFMBE

Gustavo Javier Meschino

Investigador (Co Director)
Grupo de Investigación
en Informática y Salud,
Universidad FASTA
Laboratorio de Bioingeniería (LPI)
Universidad Nacional de Mar del Plata

Carlos Alfredo Capiel

Investigador
Universidad FASTA
Instituto Radiológico Mar del Plata

Sebastián Constantino

Investigador
Universidad FASTA
Instituto Radiológico Mar del Plata

Nicolás Nieto Arias

Investigador
Universidad FASTA
Instituto Radiológico Mar del Plata

Nicolás Marotte

Investigador
Universidad FASTA
Instituto Radiológico Mar del Plata

34

Este proyecto propone una herramienta avanzada para el diagnóstico y tratamiento de la otoesclerosis, una enfermedad del oído que puede derivar en la pérdida de audición si no se detecta a tiempo. A través de la aplicación de técnicas de inteligencia artificial (IA) y el análisis de imágenes de tomografía computada (TC), se busca mejorar la precisión diagnóstica y el apoyo en la toma de decisiones clínicas.

En este trabajo se destaca la estrecha articulación entre las funciones de docencia e investigación, reflejada en la formación de posgrado en Diagnóstico por Imágenes. La creación y desarrollo de la Carrera de Especialización en Diagnóstico por Imágenes, iniciada en 2018, es un ejemplo claro de cómo la investigación y la docencia se potencian mutuamente. El proyecto no sólo fortalece la

formación continua de profesionales médicos, sino que también extiende su impacto mediante actividades de extensión.

Los resultados esperados incluyen una mejora significativa en el diagnóstico y tratamiento de la otoesclerosis, lo que conducirá a una mejor calidad de vida para los pacientes. Además, se promoverá el desarrollo de modelos de IA explicables que serán validados y puestos a disposición de la comunidad médica a través de una interfaz de usuario accesible.

En resumen, este proyecto representa una colaboración interdisciplinaria y un esfuerzo integrado que une docencia, investigación y extensión para crear una herramienta innovadora con un impacto significativo en la práctica clínica.

Referencias bibliográficas

- Abouzari, M., Goshtasbi, K., Sarna, B., Khosravi, P., Reutershan, T., Mostaghni, N., Lin, H.W. y Djililian, H.R. (2020). Prediction of vestibular schwannoma recurrence using artificial neural network. *Laryngoscope Investigative Otolaryngology*, 5(2), 278. <https://doi.org/10.1002/liv.2.362>
- Albornoz, D., Sposato, C., Meschino, G., Ballarin, V., Costantino, S., Capiel, C. (8 y 9 de noviembre 2021). *Extracción automática de descriptores en imágenes para la estimación de edad ósea*. IX Congreso Nacional de Ingeniería Informática y Sistemas de la Información CONAISI. Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Mendoza, Argentina.
- Ayral, M., Türk, Ö., Can, S., Esen, D., Topçu, İ., Akil, F., y Temiz, H. (2023). How advantageous is it to use computed tomography image-based artificial intelligence modelling in the differential diagnosis of chronic otitis media with and without cholesteatoma? *European review for medical and pharmacological sciences*, 27 1, 215-223 .
- Comas, D. S., Meschino, G. J. y Ballarin, V. L. (2010). *Framework de segmentación y análisis de imágenes mediante reconocimiento de texturas*. Argentinian Symposium of Technology (AST). Buenos Aires, Argentina, 1529–1541.
- Duan, B., Pan, L., Chen, W., Qiao, Z. y Xu, Z.(2022). An in-depth discussion of cholesteatoma, middle ear Inflammation, and langerhans cell histiocytosis of the temporal bone, based on diagnostic results. *Frontiers in pediatrics*, 10. <https://10.3389/fped.2022.809523>.
- Eroğlu, O., Eroğlu, Y., Yıldırım, M., Karlıdag, T., Çınar, A., Akyiğit, A., Kaygusuz, İ., Yıldırım, H., Keleş, E., y Yalçın, Ş. (2022). Is it useful to use computerized tomography image-based artificial intelligence modelling in the differential diagnosis of chronic otitis media with and without cholesteatoma?. *American journal of otolaryngology*, 43(3), 103395. <https://doi.org/10.1016/j.amjoto.2022.103395>
- Fujima, N., Andreu-Arasa, V. C., Onoue, K., Weber, P. C., Hubbell, R. D., Setty, B. N. y Sakai, O. (2021). Utility of deep learning for the diagnosis of otosclerosis on temporal bone CT. *European radiology*, 31(7), 5206–5211. <https://doi.org/10.1007/s00330-020-07568-00>.
- Ke, J., Lv, Y., Ma, F., Du, Y., Xiong, S., Wang, J. y Wang, J. (2023). Deep learning-based approach for the automatic segmentation of adult and pediatric temporal bone computed tomography images. *Quantitative imaging in medicine and surgery*, 13(3), 1577–1591. <https://doi.org/10.21037/qims-22-658>
- Lagleyre, S., Sorrentino, T., Calmels, M.N., Shin, Y.J., Escudé, B., Déguine, O. y Fraysse, B. (2009). Reliability of High-Resolution CT Scan in Diagnosis of Otosclerosis. *Otology & Neurotology*, 30, 1152–1159.
- Mei, X., Lee, H.-C., Diao, K., Huang, M., Lin, B., Liu, C., Xie, Z., Ma, Y., Robson, P. M., Chung, M., Bernheim, A., Mani, V., Calcagno, C., Li, K., Li, S., Shan, H., Lv, J., Zhao, T., Xia, J., ... Yang, Y. (2020). Artificial intelligence-enabled rapid diagnosis of patients with COVID-19. *Nature Medicine*, 26(8), 1224–1228. <https://doi.org/10.1038/s41591-020-0931-3>
- Meschino, G. J., Andrade, R. E. y Ballarin, V. L. (2008). A framework for tissue discrimination in Magnetic Resonance brain images based on predicates analysis and Compensatory Fuzzy Logic. *International Journal of Facultad de Medicina / Facultad de Ingeniería Intelligent Computing in Medical Sciences and Image Processing IC-MED*, 2(3), 209–224.
- Montavon, G., Samek, W. y Müller, K. R. (2018). Methods for interpreting and understanding deep neural networks. *Digital Signal Processing*, 73, 1–15. <https://10.1016/j.dsp.2017.10.011>.
- Mukherjee, P., Zhou, M., Lee, E., Schicht, A., Balagurunathan, Y., Napel, S., Gillies, R., Wong, S., Thieme, A., Leung, A. y Gevaert, O. (2020). A shallow convolutional neural network predicts prognosis of lung cancer patients in multi-institutional computed tomography image datasets. *Nature Machine Intelligence*, 2(5), 274–282. <https://doi.org/10.1038/s42256-020-0173-6>
- Naumann, I. C., Porcellini, B. y Fisch, U. (2005). Otosclerosis: incidence of positive findings on high-resolution computed tomography and their correlation to audiological test data. *The Annals of otology, rhinology, and laryngology*, 114(9), 709–716. <https://10.1177/000348940511400910>.
- Park, C. J., Cho, Y. S., Chung, M. J., Kim, Y. K., Kim, H. J., Kim, K., Ko, J. W., Chung, W. H. y Cho, B. H. (2021). A Fully Automated Analytic System for Measuring Endolymphatic Hydrops Ratios in Patients With Ménière Disease via Magnetic Resonance Imaging: Deep Learning Model Development Study. *Journal of medical Internet research*, 23(9), e29678. <https://doi.org/10.2196/29678>
- Sanghan, N., Chansakul, T., Kozin, E. D., Juliano, A. F., Curtin, H. D. y Reinshagen, K. L. (2018). Retrospective Review of Otic Capsule Contour and Thickness in Patients with Otosclerosis and Individuals with Normal Hearing on CT. *AJNR. American journal of neuroradiology*, 39(12), 2350–2355. <https://doi.org/10.3174/ajnr.A5892>
- Shapey, J., Kujawa, A., Dorent, R., Wang, G., Dimitriadis, A., Grishchuk, D., Paddick, I., Kitchen, N., Bradford, R., Saeed, S. R., Bisdas, S., Ourselin, S. y Vercauteren, T. (2021). Segmentation of vestibular schwannoma from MRI, an open annotated dataset and baseline algorithm. *Scientific data*, 8(1), 286. <https://doi.org/10.1038/s41597-021-01064-w>

Tan, W., Guan, P., Wu, L., Chen, H., Li, J., Ling, Y., Fan, T., Wang, Y., Li, J. y Yan, B. (2021). The use of explainable artificial intelligence to explore types of fenestral otosclerosis misdiagnosed when using temporal bone high-resolution computed tomography. *Annals of translational medicine*, 9(12), 969. <https://doi.org/10.21037/atm-21-1171>

Tang, H., Chen, X., Liu, Y., Lu, Z., You, J., Yang, M., Yao, S., Zhao, G., Xu, Y., Chen, T., Liu, Y. y Xie, X. (2019). Clinically applicable deep learning framework for organs at risk delineation in CT images. *Nat Mach Intell*, 1(10), 480–491. <https://10.1038/s42256-019-0099-z>

Vaidyanathan, A., van der Lubbe, M. F. J. A., Leijenaar, R. T. H., van Hoof, M., Zerka, F., Miraglio, B., Primakov, S., Postma, A. A., Bruintjes, T. D., Bilderebeek, M. A. L., Sebastiaan, H., Dammeijer, P. F. M., van Rompaey, V., Woodruff, H. C., Vos, W., Walsh, S., van de Berg, R. y Lambin, P. (2021). Deep learning for the fully automated segmentation of the inner ear on MRI. *Scientific reports*, 11(1), 2885. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-82289-y>

Wang, J., Ding, H., Bidgoli, F. A., Zhou, B., Iribarren, C., Molloy, S. y Baldi, P. (2017). Detecting Cardiovascular Disease from Mammograms With Deep Learning. *IEEE transactions on medical imaging*, 36(5), 1172–1181. <https://doi.org/10.1109/TMI.2017.2655486>

BorrArt: transformando el café en arte

Agustín Comelli

Investigador (Director)
Facultad de Ingeniería,
Universidad Fasta
agustinandrescomelliok@gmail.com

Julián Passamonte

Investigador
Facultad de Ingeniería,
Universidad FASTA

Martín De León Prandi

Investigador
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales,
Universidad FASTA

Agustina Papagni

Investigadora
Facultad de Ciencias Económicas,
Universidad FASTA

Giuliana Monachesi

Investigadora
Facultad de Ingeniería,
Universidad FASTA

Yamila Coy

Investigadora
Facultad de Ingeniería,
Universidad FASTA

Leandra Tejera

Investigadora
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales,
Universidad FASTA

Palabras clave:
valorización, borra de
café, triple impacto,
energía, seguridad
alimentaria.

El café es la segunda bebida más consumida a nivel mundial por detrás del agua. En nuestro país, se calcula un promedio de consumo anual de 208 tazas por habitante. Su preparación conduce a la generación de un residuo orgánico: la borra de café. A nivel mundial se estima que anualmente se producen 6 millones de toneladas de borra. Esta situación plantea desafíos en términos socioambientales. BorrArt es la materialización de un Proyecto de Innovación Tecnológica del Colaboratorio (UFASTA-Santander) y tiene como objetivo valorizar la borra proveniente de cafeterías marplatenses fabricando iniciadores de fuego, hongos comestibles e ingredientes funcionales derivados bajo un esquema de economía circular y triple impacto.

Primeramente, fue realizada una revisión bibliográfica y de antecedentes para definir las líneas de acción a seguir. Para profundizar la base científico-tecnológica, se trabajó en conjunto con docentes de la Facultad de

Ingeniería (UFASTA), especialmente con aquellos provenientes de las Ciencias Químicas y Biológicas, y se contó con asesorías de científicos de CONICET. Asimismo, se estableció una alianza con la carrera de Licenciatura en Nutrición (UFASTA) para desarrollar el cultivo de hongos y la investigación sobre productos derivados con alto valor nutricional. Por otro lado, se realizaron mentorías con empresarios para delinear y avanzar en el modelo de negocio. Al momento se destacan los siguientes hitos: I) establecimiento del cultivo de la especie *Gírgola Azul*; II) desarrollo de prototipo de iniciador de fuego; III) fortalecimiento de la alianza con la Lic. en Nutrición y cafeterías interesadas. Los resultados obtenidos muestran la potencialidad de la borra de café como fuente de energía baja en emisiones y promotora de la seguridad alimentaria. Hacia el futuro, con el fin de introducir los productos en el mercado, será clave establecer nuevas alianzas con otros actores del sistema científico-

tecnológico-productivo de Mar del Plata y la región y mantener las ya realizadas. La sinergia resultante permitirá optimizar las líneas en desarrollo y, a su vez, explorar nuevas unidades de negocio.

Referencias bibliográficas

Garzón Gómez, J.P. y Cuervo Andrade, J.L. (2008). Producción de *Pleurotus Ostreatus* sobre residuos sólidos lignocelulósicos de diferente procedencia. *NOVA Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca (Colombia)*. 6(10), 126-140.

Janissen, B. y Huynh, T. (2018). Chemical composition and value-adding applications of coffee industry by-products: A review. *Resources, Conservation and Recycling*, 128, 110-117.

Morales Rosales, L.M. y Pérez Hernández, D.O. (2020). *Valorización de los residuos de café tostado y molido (borra de café), generados en el Campus Central de la Universidad de El Salvador*. [Tesis de Grado de Ingeniería Química. Universidad de El Salvador, El Salvador].

Murthy, P.S. y Naidu, M.M. (2012). Sustainable management of coffee industry by products and value addition – A review. *Resources, Conservation and Recycling*, 66, 45- 58.

Mussatto, S.I., Machado, E.M.S., Martins, S. y Teixeira, J.A. (2011). Production, Composition, and Application of Coffee and Its Industrial Residues. *Food and Bioprocess Technology*, 4, 661-672.

Pauli, G. (2017). *Plan A - La Transformación de la Economía Argentina*. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación.

Tarelli, B. (2019). *Girgolas de Café. Un caso de economía circular*. [Trabajo de Graduación Maestría en Administración de Negocios. Universidad de San Andrés. Buenos Aires, Argentina].

Cátedra Seminario de Iniciación a la Investigación

Palabras clave:
cultura científica,
fomento a la
investigación,
participación de
alumnos.

Julián Fernández

Docente, investigador y extensionista (Titular)
Facultad de Periodismo y Comunicación,
Universidad FASTA
julianfernandez@ufasta.edu.ar

El presente trabajo narra la experiencia de dictado del “Taller de Iniciación a la Investigación” dentro de la cátedra Seminarios del 4to. año de la Licenciatura en Comunicación Social, en su modalidad presencial. Si bien el objetivo primordial de la cátedra ya suponía la incorporación de diversos saberes acerca de temáticas emergentes, la inclusión del mencionado Taller a la oferta académica de la cátedra ha logrado ampliar el alcance de esta última, favoreciendo la Cultura Científica dentro de la UFASTA y, en particular, dentro de FPyC, y consolidándose como un agente potenciador para la participación de alumnos en proyectos de investigación.

En este taller se responde a la pregunta ¿qué es investigar?, desde dos perspectivas. La primera concierne a los fundamentos y requerimientos propios de la Universidad FASTA, en cuanto al Régimen de Investigación, sus diferentes figuras y marcos para realizar proyectos sumados a los diversos modelos e iniciativas de gestión presentes en la Universidad. La segunda perspectiva se refiere a los intereses propios de la Facultad de Periodismo y Comunicación, a saber, qué competencias deben tener quienes investigan, cuál es la oferta investigativa y cuáles son sus proyectos e iniciativas. La actividad, que

fue grabada para que quede como recurso de la Facultad para otros interesados en participar del Taller, fue dictada por el Lic. Julián Fernández, Coordinador de Investigación de la Facultad de Periodismo y Comunicación de la Universidad FASTA.

En conclusión, esta actividad presenta un estímulo positivo en la etapa tardía de cursada de la carrera, ampliando el conocimiento de quienes estudian acerca de la Ciencia en el ámbito Académico, particularmente en el marco de la Facultad de Periodismo y Comunicación y de la Universidad FASTA, y expandiendo las posibilidades de incorporación como Auxiliares de Investigación Alumno a proyectos vigentes o, en el futuro, como graduados o docentes.

Referencias bibliográficas

Espinoza, L. Á. M. (2009). Comunicación efectiva para el logro de una visión compartida. *CULCyT: Cultura científica y tecnológica*, 6 (32), 5-19.

Olivé, L. (2005). La cultura científica y tecnológica en el tránsito a la sociedad del conocimiento. *Revista de la educación superior*, 34(139), 49-61.

Rivas Tovar, L. A. (2011). Las nueve competencias de un investigador. *Investigación administrativa*, 108, 34-54.

Reconociendo Buenas Prácticas Empresariales de la Cátedra Abierta Enrique Shaw

Palabras clave:
responsabilidad social, impacto en la sociedad, buenas prácticas empresariales.

Ana Beatriz Ranero Celius

Docente y extensionista (Directora)
Facultad de Ciencias Económicas,
Universidad FASTA
abeatriz_ranero@yahoo.com

María Ferreras

Docente, investigadora y extensionista
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales,
Universidad FASTA
ferrerasmr@ufasta.edu.ar

La importancia creciente de la responsabilidad social como paradigma necesario para la gestión de las organizaciones fundamenta la necesidad e importancia del proyecto de investigación, docencia y extensión, Reconociendo Buenas Prácticas Empresariales impulsado por la Cátedra Abierta Enrique Shaw. En esta dirección, el objetivo es impulsar el desarrollo de actividades que vinculen a la Universidad y a los alumnos con su entorno. Se busca, de esa forma, promover la responsabilidad en personas físicas y organizaciones ante los impactos que determinadas decisiones y actividades ocasionan en la sociedad y el medioambiente, mediante un comportamiento ético que contribuya al desarrollo sostenible. Los objetivos específicos son: sensibilizar a los participantes en relación a las buenas prácticas empresariales, proponer la realización de cursos, seminarios y/o jornadas de capacitación o perfeccionamiento destinadas a cubrir las necesidades identificadas en el medio y elaborar un manual de buenas prácticas empresariales. La heterogeneidad de estos objetivos implica la utilización de diferentes metodologías. Por

un lado, la concientización y difusión al público general realizada por la Cátedra Abierta, se conducirá tanto a través de cursos, seminarios y/o jornadas sobre temas afines de las necesidades identificadas en el medio, como mediante charlas por medios virtuales o presenciales. A su vez, desde el Proyecto de Extensión se propone el trabajo en grupo de los alumnos destinado a identificar la práctica, recopilar la información que lo acredite y exponer las conclusiones obtenidas, en clase virtual o presencial. En materia de extensión, los resultados a destacar son: en primer lugar, la acreditación de cursos y seminarios destinados a la sensibilización y concientización en torno a la importancia de la responsabilidad social empresarial, destinados a diferentes grupos de la comunidad, tanto educativa como de Mar del Plata. En segundo lugar, se ha involucrado a todos los alumnos de la asignatura de Macroeconomía de la Facultad de Ciencias Económicas, ya en el 3er año de su implementación, analizado variedad de empresas de diferentes tamaños y rubros, distribuidas a lo largo del país, e identificando las más relevantes para poder avanzar en

el proyecto de armar un manual de buenas prácticas empresariales.

Por su parte y tal como reza su título, el proyecto de investigación tiene como objetivo general la caracterización de las “Buenas prácticas organizacionales en el Partido de General Pueyrredón desde la perspectiva de la responsabilidad social, según la ISO 26000 y la Doctrina Social de la Iglesia”. Al combinar estas dos perspectivas, este proyecto pretende identificar las prácticas que promuevan un impacto positivo en la sociedad y el entorno en el Partido de General Pueyrredón. Asimismo, ello permitirá detectar necesidades y déficit locales desde la perspectiva integrada de la RS y la DSI.

Desde el punto de vista docente, la materia Ética y Responsabilidad Social tiene por finalidad introducir a los alumnos en la reflexión de los conceptos básicos de este saber siguiendo las líneas de los pensadores morales más importantes de la cristiandad (Ética Fundamental), los aportes de la ética social, política y económica y la perspectiva de la responsabilidad social con el fin de aplicar al campo profesional específico las grandes directrices morales (Ética Profesional).

Este proyecto contribuye, desde el ámbito de la docencia, extensión universitaria e investigación, al desarrollo de buenas prácticas que permitan crear, liderar y administrar organizaciones con responsabilidad social. Consideramos que esto permitirá aportar al perfil profesional del graduado la importancia de la incorporación del triple impacto en la gestión de todo tipo de organizaciones. Asimismo, se enmarca en el Plan Estratégico de FASTA que establece el impulso de la responsabilidad social entre sus objetivos estratégicos, el cual se enlaza con los demás objetivos estratégicos y a los procesos propios de la Universidad: Gestión,

Formación, Investigación y Extensión.

Referencias bibliográficas

Francisco (2015). *Carta encíclica Laudato Si` sobre el cuidado de la casa común*. Editrice Vaticana.

Ferreras M; Prandi, M. de León (2022). Ponderación de principios y valores de la Doctrina Social de la Iglesia con principios y materias de la Responsabilidad Social según la Norma ISO 26000. *Revista In Itinere*, 12 (1), 109-132.

International Organization for Standardization (2010). *Guía de responsabilidad social (ISO 26000)*. Secretaría General de ISO. <https://americainagenera.org/wp-content/uploads/2014/09/U4ISO26000.pdf>

Pontificio Consejo de Justicia y Paz. (2005). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Librería Editrice Vaticana.

Hábitos sustentables: de jóvenes para jóvenes. Del derecho a la acción

Palabras clave:
conciencia
ambiental, casa
común, jóvenes,
hábitos sustentables.

Luz María Kasperski

Docente, investigadora y extensionista (Directora)
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales,
Universidad FASTA
luzkasperski@ufasta.edu.ar

Camila Strassanti

Docente, investigadora y extensionista
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales,
Universidad FASTA
camilastrassanti@ufasta.edu.ar

Natalia Duhalde

Docente, investigadora y extensionista
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales,
Universidad FASTA
nathyd_33@ufasta.edu.ar

Enzo Vitolo

Docente, investigador y extensionista
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales,
Universidad FASTA
enzoov@ufasta.edu.ar

42

El proyecto propone, a través de charlas y jornadas de educación ambiental, crear espacios de diálogo y reflexión colectiva entre los jóvenes estudiantes de la Universidad Fasta (alumnos de la cátedra Derecho Ambiental, de investigación y extensión, acompañados por los docentes) y los jóvenes de la comunidad de Tandil con el fin de concientizar acerca de las buenas prácticas ambientales y/o hábitos sostenibles que podemos adoptar como ciudadanos en pos de contribuir a la preservación de nuestra Casa Común, tal como reza La Carta Encíclica *Laudato si'*.

Nuestro objetivo es expandir los conocimientos adquiridos en la cátedra de Derecho Ambiental y en el grupo de investigación afín para fomentar en la

sociedad una modificación en el modo de vincularse con el entorno, y lograr modificar los hábitos de los ciudadanos que impactan de forma negativa en el ambiente, tanto en las instituciones como en los hogares, para lograr reemplazarlos por otros que resulten acordes a la sustentabilidad. Luego de cada actividad de reflexión se ofrecerá un “Obsequio compromiso” para obtener como resultado una “huella”, fruto de la toma de conciencia, en cada organización, institución y/o dependencia, que sellará el compromiso de los actores involucrados a la hora de implementar de forma efectiva buenos hábitos sostenibles, pasando de la reflexión a la acción.

Para el desarrollo del trabajo se utiliza, como diseño metodológico, el método histórico

sociológico, donde se estudia cómo el avance de la conciencia ambiental, en el tiempo y en las sociedades, modifica reglas y normativas para los ciudadanos, exigiéndoles nuevas adaptaciones. Es una actividad que articula los tres pilares de la educación universitaria: docencia, extensión e investigación, ya que se utiliza la transmisión del conocimiento realizado por el grupo de investigación de Derecho Ambiental y la cátedra para su divulgación por el grupo de extensión.

Se llega a la conclusión de que las actividades de reflexión colectiva con la participación activa de jóvenes y con un enfoque holístico y sistémico del ambiente, fortalece el fomento del cuidado de nuestra casa común, lo que puede lograr un equilibrio entre el Ambiente y el desarrollo de las personas, y alcanzar así el anhelado bienestar general.

Lorenzetti, R. L. (2008). *Teoría del Derecho Ambiental*. La Ley.

Lorenzetti, R. Luis (2018). *Derecho Ambiental*. Rubinzal-Culzoni editores.

Mateo, R. M. (1991). *Tratado de Derecho Ambiental*. Trivium.

Morel, J. C. (2008). *Ambiente y Cultura como Objetos del Derecho*. Quorum.

Pereira de Grigaravicius, M. D. (2001) *Daño ambiental en el medio ambiente urbano*. La Ley.

Pigretti, E. A. (2003) *Derecho Ambiental profundizado*. La Ley.

Velorio Clabot, D. (2004). *Tratado de Derecho Ambiental*. T II. Ad-Hoc Bs As.

Referencias bibliográficas

Caferatta, N. A. (2004). El principio de prevención en el derecho ambiental. *Revista de Derecho Ambiental*.

Caferatta, N. A. (2006). El principio precautorio en el derecho argentino y brasileño. *Revista de Derecho Ambiental*, 6.

Christopher, R. (2022). *El mejor resumen de Laudato Si`*. *Movimiento Laudato Si`*. <https://laudatosimovement.org/es/news/whats-the-best-2-page-summary-youve-seen-of-laudato-si-es/>

Di Paola, M.E. y Sabsay, D (2000). Constitución y Ambiente en el marco del desarrollo sustentable. En *Ambiente, derecho y sustentabilidad*. La Ley.

Di Paola, M. Eugenia y Sabsay, D. (2002). El federalismo y la nueva ley general del ambiente. *Anales de la Legislación Argentina. Boletín informativo*, 32.

Gelli, M. A. (2001). *Constitución de la Nación Argentina comentada y concordada*. La Ley.

Francisco (2015). Carta Encíclica *Laudato Si`* sobre el cuidado de la casa común. https://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si_sp.pdf

La convivencia escolar como oportunidad para la articulación de las dimensiones: investigación, extensión y docencia, con eje en la generación de conocimiento

Palabras clave:
convivencia escolar,
articulación,
docencia,
investigación,
extensión.

Juan Pablo López Bayerque

Docente, investigador y extensionista (Director)
Facultad de Ciencias de la Educación,
Universidad FASTA
juanpablo@ufasta.edu.ar

Norma Viviana Rodríguez

Docente, investigadora y extensionista
Facultad de Ciencias de la Educación,
Universidad FASTA
vivianarodrig1@gmail.com

María Victoria Vittar Markman

Docente, investigadora y extensionista
Facultad de Ciencias de la Educación,
Universidad FASTA
vittarmv@ufasta.edu.ar

María Eugenia Huinchulef

Docente, investigadora y extensionista
Facultad de Ciencias de la Educación,
Universidad FASTA
eugeniahuinchulef@ufasta.edu.ar

44

La participación en las II Jornadas UFASTA busca socializar el recorrido realizado por el grupo que, enmarcado en la línea de investigación Educación y convivencia escolar, desarrolla desde 2012 proyectos de investigación centrados en el análisis de la convivencia, la comunicación, la gestión, el ejercicio de la autoridad y el liderazgo en instituciones pertenecientes a distintos niveles educativos, tanto de carácter público como privado.

Una de las características salientes del grupo ha sido la vinculación interinstitucional, producto de contar con colegios que abren sus puertas no sólo a la tarea de campo, sino también a propuestas de extensión en formatos

diversos, como talleres para directivos, alumnos, charlas de divulgación científica, entre otros.

Asimismo, el grupo genera de forma sistemática espacios formativos para alumnos de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, con especial participación de la asignatura Seminario de Educación (Prof. y Lic. en Educación / Prof. y Lic. en Psicopedagogía), en la que se enmarcan propuestas de clases especiales y prácticas de investigación y extensión en formato de Grupo de Estudio.

Recientemente, el grupo ha publicado un artículo científico en la revista Conocimiento y Acción de la Universidad Panamericana de México denominado: "Valoración de la escuela

secundaria a partir del contexto de pandemia en Mar del Plata, República Argentina". Los datos presentados son fruto del trabajo realizado durante el período 2020-2023.

Actualmente, el grupo se encuentra desarrollando el proyecto denominado Representaciones de los/las estudiantes del ciclo básico de escuelas secundarias de Mar del Plata sobre situaciones que puedan afectar su subjetividad a partir de las relaciones entre pares. La propuesta constituye una investigación descriptiva en la que se plantea un acercamiento a las representaciones que tienen los/as estudiantes del ciclo básico de escuelas secundarias de Mar del Plata en torno a situaciones que puedan afectarlos a partir de las relaciones entre pares.

Para su abordaje, se ha seleccionado un enfoque mixto, que incluye la administración de un cuestionario de elaboración propia, el trabajo en grupos focales de estudiantes con una muestra seleccionada por accesibilidad y la administración de una técnica proyectiva de asociación de palabras.

De esta manera, el trabajo buscará abrir nuevas perspectivas para la construcción de la convivencia escolar, dando luz a posibles situaciones que afecten a los estudiantes en sus relaciones interpersonales, establecer tipologías de posibles situaciones de hostigamiento en la escuela, examinar el modo en que se percibe su abordaje por parte de los adultos responsables y, a la vez, poder indagar el peso relativo que le dan los estudiantes a las TIC en este marco.

Se pretende, además, poder abrir un espacio crítico al interior de las escuelas dando mayor visibilidad a la mirada de los estudiantes en torno a aquellos aspectos que puedan estar afectándolos en su relación con sus pares y, por ende, en el bienestar y los desafíos de aprendizaje personales y colectivos.

Referencias bibliográficas

Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, 35(1), 13-26.

Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas.

Bazdresch Parada, M. (2009). La vida cotidiana escolar en la formación valoral: un caso. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(2), 50-71.

Bickmore, K. y MacDonald, A. (2010). Student leadership opportunities for making 'peace' in Canada's urban schools: Contradictions in practice. *Interamerican Journal of Education for Democracy/ Revista Interamericana de Educación para la Democracia*, 3(2), 125-152.

Castro Santander, A. (2005). Alfabetización emocional: la deuda de enseñar a vivir con los demás. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 37(6). 1-16. <https://doi.org/10.35362/rie3762682>

Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Paidós.

Casassus, J., Cusato, S., Froemel, J.E., Palafox J.C., Willms, D. y Sommers, A.M. (2001). *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de la educación básica*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO.

Coronado, M. (2009). *Competencias docentes. Ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional*. Noveduc.

Debarbieux, E. y Blaya, C. (2010). Sociología y violencia escolar: un enfoque contextual. En Ortega, R. (Coord.). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar* (pp. 355-383). Alianza Editorial.

Díaz-Aguado, M. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17(4), 549-558.

Díaz Barriga, F. (2008). Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿hacia un paradigma educativo innovador? *Revista Electrónica Sinéctica*, 30, 1-15.

Fierro Evans, M.C. (2013). Convivencia inclusiva y democrática: Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar, *Sinéctica*, (40), 01-18.

Fierro, C. y Tapia, G. (2013). Hacia un concepto de convivencia escolar. En: Alfredo Furlán y Terry Spitzer (coords.). *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002- 2012* (pp. 71-86). ANUIES/COMIE, Colección Estados del Conocimiento.

Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de la Cultura Económica.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Ed. Kairós.

Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Kairós.

López Bayerque, J.P., Rodríguez, V., Huinchulef, M.E y Vittar Markman, M.V. (2024). Valoración de la escuela secundaria a partir del contexto de pandemia en Mar del Plata, República Argentina. *Revista Conocimiento y Acción. Universidad Panamericana* (En prensa).

López Bayerque, J.P., Rodríguez, V., Huinchulef, M.E, Vittar Markman, M.V. (2020). Aprendizaje, capacidades sociales y convivencia escolar. Impacto del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) en el nivel secundario de la ciudad de Mar del Plata. *In Itinere. Revista Digital de Estudios Humanísticos*, 10 (1).

Peña, B., Bruskwitz, N. y Truscott, A. (2016). *Empoderamiento, autonomía y pensamiento crítico en las aulas de lenguas extranjeras: indagaciones en la educación superior colombiana*. Universidad de los Andes.

Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.

Rojas, R. (1995). Habilidades sociales: psicoterapia grupal con pacientes esquizofrénicos crónicos. *Revista De Psicología*, 13(1), 63-95.

Ruz, J. y Coquelet, J. (2003). *Convivencia escolar y calidad de la educación*. Ministerio de Educación de Chile y Organización de Estados Iberoamericanos.

Trianes, M. V. (1996). *Educación y Competencia Social. Un programa en el aula*. Aljibe.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Viguer, P. y Solé, N. (2012). Escuela e iguales como contextos de socialización en valores y convivencia: una investigación participativa a través de un debate familiar. *Cultura y Educación*, 24(4), 475-487.

La promoción de la salud desde el ámbito escolar y en el marco de la educación universitaria en salud comunitaria en el Partido de General Pueyrredón, Provincia de Buenos Aires

Palabras clave: alfabetización en salud, determinantes sociales, salud comunitaria, promoción de la salud, educación para la salud.

Paula Girardi

Facultad de Ciencias Médicas,
Universidad FASTA

Javier Nuñez Peña

Facultad de Ciencias Médicas,
Universidad FASTA

María Fernanda Pirro

Facultad de Ciencias Médicas,
Universidad FASTA

Martín Zemel

Docente, investigador y extensionista (Director)
Facultad de Ciencias Médicas,
Universidad FASTA
mzemel@ufasta.edu.ar

Natalia Casellas

Facultad de Ciencias Médicas,
Universidad FASTA

Eugenia Serrani

Facultad de Ciencias Médicas,
Universidad FASTA

Estudiantes del Proyecto de Investigación:
Sofía Cillis, Tiara, Di Scala, Juliana Cillis,
Lucas Fernández Parra y Germán Giacoboni

47

El conocimiento del estado de salud de la comunidad comprende diferentes determinantes socioculturales. La situación que atraviesa el individuo –y su núcleo familiar– está ligada íntimamente con la accesibilidad sanitaria, la posibilidad de atención y las acciones de promoción y prevención por parte de los agentes de salud en su vinculación con la comunidad. En este sentido, se ha observado una baja accesibilidad a los servicios de salud bucal motivada por los condicionamientos socioculturales, como también por las representaciones sociales de los pacientes respecto del proceso salud-enfermedad, de la alimentación saludable y la salud bucal. En este contexto, el desarrollo de la Iniciativa Regional en América Latina de Escuelas Promotoras de la Salud se propuso trabajar la educación para la

salud con un enfoque integral. Por tanto, cabe ahora revisar el estado actual de los procesos de promoción de la salud en el contexto escolar local, ya que son escasas las publicaciones o informes al respecto.

El presente proyecto se propone contribuir con los procesos de planificación en salud comunitaria desde el ámbito escolar y en el marco de la educación universitaria de profesionales de la salud. Además, se establecieron como objetivos particulares: a) especificar los determinantes sociales de la salud presentes en las comunidades relacionadas con la población escolar; b) examinar el nivel de alfabetización en salud en las familias de los alumnos; c) evaluar los problemas de salud prevalentes en las comunidades educativas; d) establecer el perfil de salud de la población escolar en relación con

la salud nutricional y odontológica; e) gestar espacios para reflexionar con los estudiantes universitarios respecto de aspectos vinculados con la determinación social, la alfabetización en salud y los desafíos en promoción de la salud; f) articular con las instituciones educativas las intervenciones universitarias para la promoción de la salud en el ámbito escolar; g) posibilitar la reorientación de políticas sanitarias en el ámbito de la educación formal municipal.

Se planteó un proyecto en tres fases, a saber: la primera comprendió una descripción del contexto socio-epidemiológico de las instituciones educativas municipales del Partido de General Pueyrredón (Provincia de Buenos Aires, Argentina), como también la exploración de desafíos en la promoción y educación para la salud, y de las diferentes propuestas y estrategias implementadas desde una Universidad local que cuenta con formación de grado en Ciencias de la Salud. Además, se efectuó la identificación, descripción y análisis de los determinantes sociales prevalentes. La segunda fase incluye el análisis del nivel de alfabetización en salud y los problemas de salud prevalentes relacionados con la salud nutricional y odontológica. La tercera fase del proyecto comprenderá la articulación entre las propuestas educativas y las Instituciones sanitarias y educativas, mediante la inserción social de estudiantes y graduados jóvenes en el ámbito escolar comunitario. De este modo, se buscará que los resultados del proyecto permitan reorientar las planificaciones estratégicas en salud comunitaria, promoviendo condiciones y estilos de vida más saludables.

Referencias bibliográficas

Bermejo-Martínez, G., Sevil-Serrano, J. García-González, L., y Generelo Lanaspá, E. (2019). *El papel de las familias en la promoción de hábitos saludables*. Universidad de Zaragoza.

Bosi García, S.F., Zemel, M. y Miguel, R. (2021). Representaciones sociales acerca del proceso salud-enfermedad y sus implicancias en la atención de salud bucal de los sectores de menores recursos. *Investigación Joven*, 7(2), 591-592.

Casallas, A. L. (2017). La medicina social: salud colectiva latinoamericana: una visión integradora frente a la salud pública tradicional. *Revista Ciencias de la Salud*, 15(3):397-408. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.6123>

Cordero Zumba, N. B., Cárdenas Cordero, A. J., Andrade Molina, M. C., y Ramírez Coronel, A. A. (2019). Determining factors of the nutritional status in children of school age. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 23(95), 25-32

De La Guardia Gutiérrez, M.A. y Ruvalcaba Ledezma, J.C. (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *Journal of Negative and No Positive Results*, 5(1), 81-90

Gavidia Catalán, V. (2021). Alfabetización en salud en la escuela. *Innovación Educativa*, 31. <https://doi.org/10.15304/ie.31.7949>

Gómez-Arias, R. D. (2018) ¿Qué se ha entendido por salud y enfermedad? *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública*, 36(Supl.1): 64-102. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7016827.pdf>

Hernández-Sánchez, J., Oviedo-Cáceres, M., Rincón Méndez, A. Y., Hakspiel-Plata, M. C., y Mantilla Uribe, B. P.. (2019). Tendencias teóricas y prácticas de la promoción de la salud en el ámbito escolar en Latinoamérica. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(2), 155-168. <https://doi.org/10.18273/revsalv51n2-2019007>

Leiva Olivencia, J. J., Matas Terrón, A. y Moreno Martínez, N. M. (2017). La perspectiva de estudiantes universitarios sobre la escuela como promotora de salud y vida saludable. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 3(2), 128-136. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2017v3i2.2478>

Llorent-Bedmar, V. y Cobano-Delgado, V. (2019). La formación en educación para la salud del alumno universitario del grado de educación infantil en España. *Cienc. Colectiva*, 24(8) <https://doi.org/10.1590/1413-81232018248.28642017>

Lobato Huerta, S. (2010). Inequidad y desigualdad sanitaria en el marco de los determinantes sociales de la salud. *Investigación y Ciencia*, 18(48): 52-55. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67413203008>

Marmot M. (2001). Economic and social determinants of disease. *Bulletin of the World Health Organization*, 79(10), 988-989.

Moiso A. (2007). Determinantes de Salud. En Barragán, H. (Ed.), *Fundamentos de Salud Pública* (pp.176-181). EDULP.

Northridge, M. E., Kumar, A., y Kaur, R. (2020). Disparities in Access to Oral Health Care. *Annual Review of Public Health*, 41(1), 513-535

Organización Mundial de la Salud, Comisión sobre Determinantes de la Salud. (2008) *Subsanar las desigualdades en una generación: alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud: resumen analítico del informe final*. <https://www.who.int/es/publications/i/item/WHO-IER-CSDH-08.1>

Quintero, M. d. C. (2007). Tres concepciones históricas del proceso salud-enfermedad. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 12(1):41-50. <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a03.pdf>

Osborne, R.H., Batterham, R.W., Elsworth, G.R., Hawkins, y M., Buchbinder, R. (2013). The grounded psychometric development and initial validation of the Health Literacy Questionnaire (HLQ). *BMC Public Health*, 13, 658.

Pañaloza Barreto, Y.C., y Restrepo Valencia, M. (2021). Representaciones sociales de la alimentación escolar: La imagen como configurador de sentido. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 3(9):137-157

Peterson, P.N., Shetterly, S.M., Clarke, C.L., Allen, L.A., Matlock, D.D., Magid, D.J., y Masoudi, F.A. (2009). Low Health Literacy is Associated With Increased Risk of Mortality in Patients With Heart Failure. *Circulation*, 120 (18): S749-S749.

Scott, T. L., Gazmararian, J. A., Williams, M. V. y Baker, D. W. (2002). Health literacy and preventive health care use among Medicare enrollees in a managed care organization. *Medical care*, 40(5), 395-404. <https://doi.org/10.1097/00005650-200205000-00005>

Unión Internacional de Promoción de la Salud y de Educación para la Salud (UIPES). (2018). *Vencer a las ENTs con equidad: diez requisitos del sistema para la promoción de la salud y la prevención primaria de las ENTs*. UIPES. https://www.uihpe.org/images/UIHPE/Advocacy/UIHPE_NCDs_positionstatement.pdf

La intervención pública en el mercado de alquiler de vivienda en el derecho internacional. Una propuesta desde la experiencia extranjera y la realidad nacional

Palabras clave:
acceso a la vivienda, locaciones urbanas, soluciones internacionales, legislación extranjera, propuestas legislativas.

Luis Diego Benvenuto Vignola

Investigador (Director)
Facultad de Ciencias Jurídicas,
Universidad FASTA
Facultad de Ciencias Económicas,
Universidad FASTA
benvenutovignola@ufasta.edu.ar

Andrés Leonel Nizzo

Facultad de Ciencias Económicas,
Universidad FASTA

Alexis Antonucci Luz Clara

Facultad de Ciencias Económicas,
Universidad FASTA

50

El proyecto tiene como objetivo investigar el marco normativo e institucional consagrado en la legislación extranjera sobre el régimen de locaciones urbanas y su impacto económico y social, y considerar la posibilidad de trasladar estas soluciones a Argentina. En el país, la normativa sobre locaciones urbanas no tiene un rumbo definido, lo que genera inseguridades jurídicas y afecta la estabilidad del mercado de alquileres. Esta situación se agrava por la inestabilidad económica, que introduce incertidumbre en contratos de larga duración, como los de locación. El estudio se centrará en analizar mecanismos de ajuste mediante índices, la prohibición de pactos en moneda extranjera y otras restricciones legales que, aunque buscan proteger el acceso a la vivienda, a menudo producen efectos adversos, como la contracción del mercado de alquileres y el

desplazamiento de inmuebles hacia alquileres temporarios destinados a fines turísticos.

Los objetivos del proyecto son variados. Primero, se busca demostrar cómo las garantías constitucionales de acceso a la vivienda y el derecho a la propiedad se desarrollan en otras legislaciones y políticas de Estado. Además, se pretende evaluar la incidencia de diferentes mecanismos de contratación en la efectivización de los derechos humanos implicados y analizar los efectos de los controles sobre los precios de los alquileres impuestos por distintos Estados. Se explorará la posible provisión estatal de alquiler para vivienda y se identificarán las principales diferencias en las regulaciones legislativas de contratos de locación. Finalmente, se estudiará la evolución de la demanda de alquileres y se determinarán las causas de cambios significativos en esta

área.

El diseño metodológico será integral y dialéctico, utilizando métodos cuantitativos y cualitativos. Se priorizará la Investigación Acción Participativa (IAP), que contempla la observación de la realidad como un proceso de cambio y busca una relación estrecha entre teoría, práctica y conocimiento. La unidad de análisis incluirá las legislaciones extranjeras que regulan el contrato de locación para viviendas y cómo los Estados compatibilizan sus planes de gobierno en materia habitacional con dichas legislaciones. Se recopilarán datos de fuentes primarias, como entrevistas con representantes de organizaciones y contratantes de locación, y de fuentes secundarias, como el análisis de legislación extranjera.

Entre los resultados esperados, se anticipa la identificación de soluciones legislativas internacionales efectivas para asegurar el acceso a una vivienda digna y su posible adaptación al contexto argentino. Se espera que los mecanismos explorados no solo mejoren la operatividad del derecho a la vivienda en el país, sino que también proporcionen un marco normativo estable y claro. Se pretende demostrar que las soluciones legislativas y programas de gobierno pueden ser eficaces para resolver el problema habitacional, más allá de la inestabilidad económica.

En conclusión, este proyecto busca realizar un aporte significativo al conocimiento científico y a la formulación de políticas públicas que contribuyan a resolver los problemas habitacionales en Argentina mediante contratos de locación. Se espera que los resultados de la investigación ayuden a despejar las incertidumbres actuales y a establecer un marco normativo sólido y duradero que garantice el derecho humano al acceso a una vivienda digna.

Referencias bibliográficas

Acciarri, H. A. (2015). *Elementos de análisis económico del derecho de daños*. La Ley.

Acciarri, H. A. (31 de mayo de 2018). De "Análisis Económico del Derecho" a "Derecho, Economía y Comportamiento". Por qué renovar (y ampliar) la denominación. *La Ley*, 2012.

Barreira Delfino, E. A. (2014). La inflación y el derecho. *La Ley*, 1, 888.

Bilbao Aranda, F. M. (2020). Los contratos de locación luego de la ley 27.551. *RCCyC Revista*, 5.

Borgna, P. S., y Pesado, J. I. (2020). El locatario de vivienda única y familiar. Su calificación como consumidor y el desafío de aplicar el microsistema de los usuarios y consumidores para lograr el cumplimiento a las nuevas normas vinculadas a la locación. *El Dial.com*. https://www.eldial.com/nuevo/nuevo_diseno/v2/doctrina2.asp?id=13265&base=50&t=d

Buscaglia, E. (2015). Derechos humanos, acceso a la justicia y análisis económico del derecho. *JA AR/DOC/5894/2014*.

Cafure, G. M. (2015). Algunas consideraciones sobre el análisis económico del derecho. *LLC 117, AR/DOC/3917/2014*.

Cooter, R., y Acciarri, H. A. (2013). El análisis económico del derecho de propiedad. *JA 2013-II, AR/DOC/5509/2013*.

Duarte, D. (17 de febrero de 2010). Los derechos sociales y el análisis económico del derecho. *La Ley*, 1136.

Gregorini Clusellas, E. (2020). Locaciones y su nueva regulación: un análisis crítico. *ADLA*, 169.

Gusman, A. S. (24 de abril de 2013). Análisis de derecho constitucional económico. *JA 2013-II, AR/DOC/5188/2013*.

Mackaay, E. (2012). El análisis económico del derecho como instrumento de la doctrina jurídica. La buena fe y la justicia contractual. *JA 2012-II, 1138, AR/DOC/6594/2012*.

Ottati Paz, J. M. (2020). Tiempos de crisis, tiempos de reformas: ¿Cómo impactan las modificaciones al Código Civil y Comercial y cómo afectan al mercado y al acceso a la vivienda? *El Dial.com*. https://www.eldial.com/nuevo/nuevo_diseno/v2/doctrina2.asp?base=50&id=13186&t=d

Sola, J. V. (2009). La Corte Suprema y el análisis económico del derecho. *La Ley*.

Sola, J. V. (2008). El análisis económico del derecho. O cómo tomarse las consecuencias seriamente. *La Ley*.

Spector, H. (2004). *Elementos de análisis económico del derecho*. Rubinzal-Culzon Editores.

Torres, D. J. (2020). *Situación de la familia y los menores sobre la vivienda propia y locada. Temas de Derecho de Familia, Sucesiones y Bioética*. Erreius.

Guía de buenas prácticas para líderes de proyectos de I+D

Palabras clave:
buenas prácticas,
gestión del
liderazgo, proyectos
i+d

Lucía Algieri

Investigadora
Facultad de ingeniería,
Universidad FASTA
luciaalgieri@ufasta.edu.ar

Ana Haydee Di Iorio

Investigadora
Facultad de ingeniería,
Universidad FASTA
diana@ufasta.edu.ar

Gonzalo Matías Ruiz De Angeli,

Investigador
Facultad de ingeniería,
Universidad FASTA
ruizgon@ufasta.edu.ar

María Paula Vega

Investigadora
Facultad de ingeniería,
Universidad FASTA
mpvega@ufasta.edu.ar

53

En las instituciones, los criterios para seleccionar buenas prácticas se originan en la gestión del liderazgo de la organización. Definir y caracterizar estas prácticas es fundamental para desarrollar una cultura inclusiva de colaboración y cooperación dentro de la comunidad. A su vez, el hecho de que los individuos de esa comunidad compartan la misión del proyecto garantiza que las acciones realizadas adquieran un sentido y compromiso común, facilitando, de esta forma, la innovación.

En este contexto, la presente *Guía de Buenas Prácticas para el Líder de Proyecto de I+D (GBPL)* surge como respuesta a la necesidad de directores, investigadores y miembros del InFo-Lab de contar con recursos para la dirección de proyectos desde diversas perspectivas. No solo es necesaria una adecuada planificación y organización, sino también habilidades

de liderazgo y una sólida fundamentación y experiencia en el tema, que avalen el desarrollo del proyecto.

Las buenas prácticas se caracterizan por ser:

- Procesuales: Deben tener continuidad y acompañamiento en el tiempo.
- Innovadoras: Generar situaciones creativas o incorporar mejoras que perfeccionen el funcionamiento de los proyectos de investigación.

La *GBPL* está dirigida tanto a aquellos interesados en desarrollarse como líderes de proyectos de I+D, como a investigadores que ya dirigen proyectos y buscan respuestas a desafíos cotidianos en la gestión y dirección de proyectos con equipos interdisciplinarios, interinstitucionales y, en ocasiones, geográficamente dispersos.

La *GBPL* adopta un formato orientado a la

práctica, proporcionando recursos y estrategias aplicables a diversas situaciones, y encuentra analogía con casos reales que el líder pueda enfrentar. Las actividades asociadas a la función de Director de Proyecto se abordan desde cuatro ejes, ofreciendo un panorama completo de la dirección de equipos colaborativos en general, y específicamente en proyectos de I+D:

1. Planificación y Organización: metodologías y herramientas para una gestión eficiente del proyecto.

2. Liderazgo y Gestión del Talento: desarrollo de habilidades de liderazgo y manejo de equipos interdisciplinarios.

3. Innovación y Creatividad: estrategias para fomentar la innovación y la creatividad dentro del equipo.

4. Evaluación y Mejora Continua: técnicas para evaluar el progreso y realizar mejoras continuas en el proyecto.

El propósito es vincular en el futuro la GBPL a las actividades de docencia, investigación y extensión, promoviendo su implementación en nuevos proyectos. De esta manera, los futuros líderes podrán ejercer estas buenas prácticas con sus equipos, asegurando que la guía no solo se convierta en un recurso teórico, sino en una herramienta aplicable y eficaz en el desarrollo de proyectos de I+D.

Solarte-Pazos, L. y Sánchez-Arias, L. F. (2014). Gerencia de proyectos y estrategia organizacional: el modelo de madurez en Gestión de Proyectos CP3M© V5. 0. *Innovar. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 24(52), 5-18.

Souza, J. F. de (2008). Sistematización: un instrumento pedagógico en los proyectos de desarrollo sustentable. *Revista Internacional Magisterio. Educación y Pedagogía*, 23, 9-13.

Tamayo y Tamayo, M. (2011). *La interdisciplinariedad*. Universidad ICESI.

UNAUCLA y FUPAD (2022). *Narrativas de Sistematización de Experiencias de Paz*. Memorias metodológicas del Ciclo de formación y acompañamiento con organizaciones sociales del Cauca. Memorias metodológicas del Ciclo de formación y acompañamiento con organizaciones sociales del Cauca. Medellín-Colombia Julio de 2022.

Vasco, C. E. (2008). Sistematizar o no. He ahí el problema. *Revista Internacional Magisterio. Educación y Pedagogía*, 23, 19-21.

Referencias bibliográficas

Ahumada Figueroa, L. (2004). Liderazgo y equipos de trabajo: una nueva forma de entender la dinámica organizacional. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Chile. *Ciencias Sociales Online, Revista Electrónica*, 1(1), 53-63.

Bermúdez, H. L. (2014). Perspectivas contemporáneas de la administración estratégica de recursos humanos. *Cuadernos de Administración, Universidad del Valle*, 30(52).

Jara H., O. (2017). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. CINDE.

El padrinazgo de la Universidad Fasta para capacitación a distancia de maestras de primaria para fomentar el arraigo poblacional en pueblos en vías de abandono de Argentina

Una estrategia de administración y educación para la extensión universitaria

Análisis de caso: La Gilda

Palabras clave:
administración,
educación
a distancia,
capacitación, arraigo,
voluntariado.

Norberto Emilio Gaitán

Docente, Investigador y Extensionista
Facultad de Ciencias Jurídicas,
Universidad FASTA
norbertogaitan@ufasta.edu.ar

Según estadísticas del último Censo de Población, hay 2500 pueblos rurales en Argentina y cerca de 600 tienen una caída importante del número de residentes, aun cuando la población del país aumenta. Esta realidad amerita investigar su causalidad y generar acciones para sus posibles soluciones. Aquí reside una de las motivaciones de este trabajo, para lo cual se toma como análisis de caso a la localidad de La Gilda (Córdoba, próximo a Río Cuarto), de casi 100 habitantes. Esta localidad, como otras en el país, está despoblándose, debido a la dinámica de crecimiento y desarrollo que, desde la década del '50, concentró sus esfuerzos en las ciudades y que, en la actualidad, concentra a casi el 90% de la población. El desarraigo y el éxodo son evidentes, y se acentúan en forma sostenida. Por ello la realidad de estos pueblos requiere una mirada interdisciplinaria y acciones sinérgicas para generar soluciones sustentables.

En el trabajo de campo en La Gilda se identificó una escuela con 16 alumnos de la localidad y

de la ruralidad vecina. De las entrevistas con su equipo docente surge el requerimiento de una mayor capacitación profesional educativa, que priorice la actualización de currícula y profesionalización para el escalafón de sus carreras. Según sus relatos, en la actualidad acceder a ello resulta complejo, debido a sus costos y que sus ofertas y modalidades no les son favorables en absoluto.

En este punto surge la segunda motivación de este trabajo que es la búsqueda de una solución basada en el potencial de la Extensión Universitaria. Ante una problemática de esta índole, la Universidad FASTA y el CECAUF cuentan con comprobada experiencia en Educación a Distancia y pueden ser un innovador faro para dar una respuesta proactiva a estas necesidades, dando apoyo educativo con becas a este colectivo de docentes para fortalecer sus carreras y potenciar tareas, y, en especial, para motivar el arraigo a través de sus alumnos y sostener el poblamiento, como objetivo de mínima.

A través del formato de un “Padrinazgo para docentes” que trabajan en estos pueblos y a partir de las miradas y acciones proactivas desde lo humanista, lo social, lo educativo, lo económico que facilitan sus Facultades, la Universidad FASTA puede ser una importante usina de desarrollo sostenible. Así, proponemos una respuesta proactiva a esta problemática, generando sinergias y visibilidades desde lo formativo/educativo junto a gobiernos centrales y locales, a ONGs nacionales e internacionales, a la Iglesia Católica (ya que todos los pueblos cuentan con sus iglesias), y a voluntades asociadas como son los grupos de ex alumnos de escuelas rurales, que forman y conforman cooperadoras escolares vitales para su mantenimiento.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (21 de diciembre de 2024). *Resultados del Censo 2022*. https://censo.gob.ar/index.php/datos_definitivos/

Ministerio de Economía (21 de diciembre de 2024). *Programa de promoción, arraigo, y abastecimiento local*. PROTAAL. <https://www.argentina.gob.ar/bioeconomia/programa-de-promocion-arraigo-y-abastecimiento-local>

Ruiz de Erenchun, A. F (29 de noviembre de 2019). [Carta al Presidente de IDEL. XXXI* Encuentro del Comité Latinoamericano de Consulta Registral]. La Defensa. Revista en línea del Instituto de Estudios Legislativos. <https://www.ladefensa.com.ar/La%20Defensa%2038/el-abandono-del-dominio-una-respuesta-frente-a-la-falta-de-respuesta.html>

Referencias bibliográficas

Audrito, D. (21 de diciembre de 2024). Sin el tren, quedaron en la vía. *La voz online*. http://archivo.lavoz.com.ar/2002/0519/sociedad/nota97773_1.htm

BBVA (21 de diciembre de 2024). *La despoblación rural: crónica de una desaparición anunciada*. <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/la-despoblacion-rural-cronica-de-una-desaparicion-anunciada/>

Clarín (20 de octubre de 2017). Al rescate de los pueblos olvidados de la Argentina. *Clarín*. https://www.clarin.com/suplementos/zona/rescate-pueblos-olvidados-argentina_0_H1aUDqU6b.html

Estadística y Censos. Ministerio de Economía y Gestión Pública (21 de diciembre de 2024). *Metadato Mapa La Gilda, División Censal, 2010*. https://datosestadistica.cba.gov.ar/dataset/localidad-la-gilda-mapas/resource/ab014322-28cb-4f49-8034-6075a803a312?inner_span=True

Gobierno de la Provincia de Córdoba (21 de diciembre de 2024). *Programa Arraigo de mujeres y jóvenes del noroeste cordobés*. <https://www.cba.gov.ar/programa/arraigo-de-mujeres-y-jovenes-del-noroeste-cordobes/>

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (21 de diciembre de 2024). *Social. Conocé las ONG*. <https://buenosaires.gob.ar/basolidaria/conoce-las-ong/social>

Nuevos escenarios educativos: la integración del metaverso y la inteligencia artificial generativa en una cátedra a distancia

Palabras clave:
metaverso, ia generativa, avatares, escenarios educativos, educación a distancia.

Claudia Marisa Pagano

Docente, investigadora y extensionista (titular)
Facultad de Ciencias de la Educación,
Universidad FASTA
cpagano@ufasta.edu.ar

Matias Castro Videla

Docente, investigador y extensionista
Facultad de Ciencias de la Educación,
Universidad FASTA

La vinculación de la educación a distancia, el metaverso y la IA generativa promete un futuro transformador para la enseñanza y el aprendizaje. Esta ponencia aborda cómo se integró el metaverso y la IA generativa con el campus virtual de la cátedra Herramientas Pedagógicas de la Tecnología Educativa para las cohortes 2023-2 y 2024-1 de la Licenciatura en Tecnología Educativa.

Se utilizaron dispositivos neuro-tecnopedagógicos-social para la integración del metaverso y la IA en el proceso educativo. Los objetivos principales consistían en la innovación de las prácticas docentes y en la mejora de la participación de los estudiantes mediante la interacción en el metaverso de la cátedra y el campus virtual donde se desarrollan las clases, a través de actividades que involucren la IA generativa.

En la cátedra, al integrar estas tecnologías estratégicamente, diseñamos nuevos entornos que transformaron la forma en que enseñamos y aprendemos. La experiencia generó nuevos escenarios educativos que van más allá de los límites tradicionales del aprendizaje y, a su vez, preparan a los estudiantes para enfrentar

los desafíos del siglo XXI de manera más efectiva y creativa.

Referencias bibliográficas

De Elorza Feldborg, G. (2023). *Metaversos y educación: ¿Cómo no perderse en los nuevos laberintos de la virtualidad inmersiva?* Arte Editorial Servicop.

García, M., López, R., y Fernández, A. (2021). Aprendizaje adaptativo en el metaverso: Un estudio sobre la personalización del aprendizaje. *Revista de Innovación Educativa*, 15(2), 45-58.

Johnson, D., Smith, K., y Lee, A. (2022). Impacto de los entornos inmersivos en la retención de información. *Journal of Virtual Learning*, 18(1), 112-130.

Martínez, L., y Pérez, J. (2020). Acceso global a recursos educativos a través del metaverso. *Educación y Tecnología*, 22(3), 75-90.

Pardo Kuklinski, H. (2023) *Los futuros inevitables de la universidad*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.

Smith, J., y Jones, P. (2021). Colaboración y socialización en entornos virtuales: El rol del metaverso. *International Journal of Educational Technology*, 19(4), 215-230.

Smith, T., Lee, H., y Brown, R. (2023). Inclusión y accesibilidad en el metaverso educativo. *Journal of Educational Development*, 24(2), 150-168.

Williams, R., Thompson, L., y Davis, J. (2023). Infraestructura tecnológica y costos del metaverso en la educación. *Educational Technology Review*, 25(1), 45-63.

Evaluación de la incidencia del uso prolongado de benzodiazepinas en adultos mayores de 60 años

Palabras clave:
benzodiazepinas,
adultos mayores,
deterioro cognitivo,
ansiedad, insomnio,
dependencia.

Alberto Luis Peña

Docente, investigador y extensionista
Facultad de Ciencias Médicas,
Universidad FASTA
alpena@ufasta.edu.ar

Francisco Bordón Cueto

Docente, investigador y extensionista
Facultad de Ciencias Médicas,
Universidad FASTA

Ezequiel Charles

Docente, investigador y extensionista
Facultad de Ciencias Médicas,
Universidad FASTA

Las benzodiazepinas (BDZ) han sido y son herramientas terapéuticas de gran utilidad, sin embargo, es preciso reflexionar sobre su uso para poder obtener el máximo beneficio e impedir la producción de efectos nocivos para el organismo. El objetivo del presente proyecto fue evaluar el grado de incidencia del uso de BZD en adultos mayores de 60 años (AM), concurrentes a las guardias de centros de salud de la ciudad de Mar del Plata. Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal o de prevalencia del consumo de BDZ en adultos mayores de 60 años de la ciudad de Mar del Plata. La recolección de datos fue realizada por estudiantes avanzados de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Fasta. En este estudio participaron 1145 individuos, constatándose alta prevalencia de uso de este tipo de fármacos, en AM. El mayor uso se produjo con BDZ de vida media prolongada e intermedia. El consumo de BZD presenta prevalencia en el

sexo femenino, y fundamentalmente en el rango de mayores de 80 años, lo que podría ser consecuencia de un aumento de los estados de ansiedad o insomnio en relación con el incremento de la edad o consecuencia del riesgo de dependencia de las BZD. En cuanto a los adultos mayores institucionalizados, se constató un porcentaje de consumo de BDZ muy significativo, de mayor prevalencia en el sexo femenino, lo que en principio sugiere un uso extendido de este grupo de fármacos en institutos de larga estancia. Los médicos clínicos fueron la especialidad que mayor porcentaje de prescripción de BDZ realizó, entre los cuales menos de la mitad informaron a los pacientes los efectos nocivos del uso prolongado de este grupo de fármacos, siendo los psiquiatras los profesionales que mayor advertencia brindaron sobre estas consecuencias.

Por su parte, los usuarios de BDZ que manifestaron padecer patologías hepáticas, en un alto porcentaje fueron medicados con

BDZ de vida media prolongada e intermedia (metabolismo hepático oxidativo) mientras que muy pocos fueron prescritos con lorazepam, (vía metabólica de glucuronidación-no oxidativa) que produce metabolitos inactivos.

Los resultados que muestra nuestra investigación reflejan un aumento del consumo de BZD que no se condice con las recomendaciones internacionales sobre su uso. El consumo prolongado en el tiempo es una de las características del problema de la dependencia a las BZD. Nos proponemos generar una nueva investigación que permita evaluar con mayor precisión este posible efecto nocivo, en esta población etaria. Nuestra intención es promover el uso racional de BZD, basados en criterios de eficacia y seguridad, para ello vamos a instar a los colegios profesionales, que a nivel legislativo se propongan modificaciones en la ley de estupefacientes y psicotrópicos (Ley N° 23.737) en relación con la prescripción de BDZ con un control adecuado en su re-dispensa, y además estimular a instruir a los colegiados sobre los riesgos de la prescripción iatrogénica de estos fármacos, así como su uso indebido y/o abuso, principalmente en pacientes institucionalizados.

Referencias bibliográficas

Agostini-Zampieron, M., Aybar-Maino, J., Hbeit-Brabini, F., Arca-Fabre, A., y Mónaco-Ditieri, M. (2015). Uso de psicofármacos en un grupo de adultos mayores de Rosario, Argentina. *Atención familiar*, 22(1), 10-13.

Alfaro Argüello, Ó. (2017). Descontinuación de benzodiazepinas. *Revista Cúpula*, 31(2), 44-51.

Almanza, A. (2017). Benzodiazepinas: Narrativas de adicción y recuperación. *Salud y Drogas*, 17 (1), 133-144.

Anderson, I. M. y Williams, H. (2018). *Fundamentos de psicología clínica*. Manual Moderno.

Ashton, C. (2002). *Benzodiazepines: how they*

work and how to withdraw, The Ashton manual. Institute of Neuroscience.

Ashton H. (2005). The diagnosis and management of benzodiazepine dependence. *Current opinion in psychiatry*, 18(3), 249-255.

Bertoldo, P., Brignone, S., Cignetti, F. y Bertoldo, J. (2019). Perfil del consumo de benzodiazepinas en oficina de farmacia. *Revista cubana de farmacia*, 51(4), 22-32.

Billioti de Gauge, S., Bégaud, B., Bazin, F., Verdoux, H., Dartigues, J. F. y Perez, K. (2012). Benzodiazepines use and risk of the dementia: prospective population based study. *BMJ*, 345, 6231.

Brascesco, M. V., Legisa, A., Pighin, R. y Tufro, F. (2010). *Consumo de psicofármacos y género en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Observatorio de drogas, Dirección General de Políticas Sociales en Adicciones Gobierno CABA.

Brunoni, A. R., Nunes, M. A., Figueiredo, R., Barreto, S. M., da Fonseca, M. de J., Lotufo, P. A. y Benseñor, I. M. (2013). Patterns of benzodiazepine and antidepressant use among middle-aged adults. The Brazilian longitudinal study of adult health (ELSA-Brasil). *Journal of affective disorders*, 151(1), 71-77.

Busto, U. E., Ruiz, I., Busto, M. y Gacitúa, A. (1996). Benzodiazepine Use in Chile: Impact of Availability on Use, Abuse, and Dependence. *Journal of clinical psychopharmacology*, 16(5), 363-72.

Cannon, K. T., Choi, M. M., y Zúñiga, M. A. (2006). Potentially inappropriate medication use in elderly patients receiving home health care: A retrospective data analysis. *The American Journal of Geriatric Pharmacotherapy*, 4(2), 134-43.

Carrasco, E. G., Sinués Júdez, M., Fernández Alquezar, Ó., Peña Galo, E. M., González Espinosa, R., y Rull Rodríguez, V. E. (2020). Consumo de benzodiazepinas en ancianos válidos institucionalizados. *Revista Sanitaria de Investigación*, 1(1).

Chiapella, L., Mamprín, M., Montemarani Menna, J. y Marzi, M. (2015). Medicamentos Potencialmente Inapropiados En Adultos Mayores de la Ciudad de Rosario, Argentina: estudio transversal utilizando los criterios de Beers 2015 y la lista Ifaspiam. Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas Universidad Nacional de Rosario.

Corp Quijano, Y., Pérez Díaz, R., Torres Ruiz, J. R., Ranero Aparicio, V., y González Hidalgo, M. (2019). Consumo de benzodiazepinas en adultos mayores atendidos en el CITED. 2017. *Revista del Hospital de La Habana*, 14(3).

Criterios de Beers. (2015). Fármacos potencialmente inapropiados en el anciano.

Journal of the American Geriatrics, 63(11), 2227-46.

Curran, H. V. (1986). Tranquillising memories: A review of the effects of benzodiazepines on human memory. *Biol. Psychol.*, 23(2), 179-213.

Dailly, E., y Bourin, M. (2008). *Pakistan Journal of Pharmaceutical Science*, 21(2), 144-150.

Danza, A., Rodríguez, M., López, M., Agorio, D., Caleri, A., Patiño, I., Casal, M. y Díaz, L. (2015). Benzodiazepinas y fractura de cadera: estudio de casos y controles. *Revista Médica del Uruguay*, 31(2), 120-127.

Danza, Á., Cristiani, F., y Tamosiunas, G. (2009). Riesgos asociados al uso de Benzodiazepinas. *Arch Med interna*, 31(4), 103-107.

Delgado Silveira, E., Muñoz García, M., Montero Errasquin, B., Sánchez Castellano, C., Gallagher, P. F., y Cruz-Jentoft, A. J. (2009). Prescripción inapropiada de medicamentos en los pacientes mayores: los criterios STOPP/START. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 44(5), 273-279. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2009.03.017>

Díaz, M. A., y Pareja, J. (2008). Tratamiento insomnio. *Inf. Ter. Sist. Nac. salud*, 32(4), 116-122.

Fernández Lara, M., Obando Leiva, S., y Xatruch de la Cera, D. (2020). Consideraciones de las Benzodiazepinas en la Población Geriátrica. *Revista Cúpula*, 34(1,2), 27-37.

Ferraz Gonçalves, J. A., Almeida, Costa, I., Silva, P. y Carneiro, R. (2016). Comparación de haloperidol solo y en combinación con midazolam para el tratamiento de la agitación aguda en un servicio de cuidados paliativos para pacientes hospitalizados. *J Pain Palliat Care*, 30(4), 284-288. <https://doi.org/10.1080/15360288.2016.1231733>

Fick, D. M., Semla, T. P., Beizer, J., Brandt, N., Dombrowski, R. y DuBeau, C. E. (2015). Updated Beers Criteria for Potentially Inappropriate medication Use in Older Adults. *J.Am.Geriatr. Soc.*, 63(11), 2227-46.

Florián, J. y Buitrago, Y. (2013). *Uso de benzodiazepinas y demencia: una revisión sistemática de la literatura*. [Tesis de Maestría, Universidad del Rosario. Bogotá Colombia].

Food and Drugs Administration U.S. (2000). *Comunicado de la FDA sobre seguridad de los medicamentos*. <https://www.fda.gov/drugs/drug-safety-and-availability/comunicaciones-de-la-fda-sobre-la-seguridad-de-los-medicamentos-en-espanol>

Gómez, S., León, T., Macuer, M., Alves, M. y Ruiz, S. (2017). Uso de benzodiazepinas en adultos. *Rev Med Chile*, 145, 351-359.

Gorzoni, M. L., Fabbri, R. M. y Pires, S. L. (2012). Medicamentos potencialmente inapropiados

para idosos. *Rev Assoc Med Bras.*, 58(4), 442-6.

Greenblatt, K. H. y Greenblatt, D. J. (2019). Benzodiazepinas de diseño: una revisión de los datos publicados y su importancia para la salud pública. *Clin Pharmacol*, 8(3), 266-269. <https://doi.org/10.1002/cpdd.667>

Gunja, N. (2013). The Clinical and Forensic Toxicology of Z-drugs. *J. Med. Toxicol.*, 9(2), 155-162.

Hui, D., Frisbee-Hume, S., Wilson, A., Dibaj, S. S., Nguyen, T., De La Cruz, M., Walker, P., Zhukovsky, D. S., Delgado-Guay, M., Vidal, M., Epner, D., Reddy, A., Tanco, K., Williams, J., Hall, S., Liu, D., Hess, K., Amin, S., Breitbart, W. y Bruera, E. (2017). Effect of Lorazepam With Haloperidol vs Haloperidol Alone on Agitated Delirium in Patients With Advanced Cancer Receiving Palliative Care: A Randomized Clinical Trial. *JAMA*, 318(11), 1047-1056. <https://doi.org/10.1001/jama.2017.11468>

Islam, M., Iqbal, U., Walther, B., Atique, S., Dubey, N., Nguyen, P., Poly, T., Masud, J., Li, Y. y Shabbir, S. (2016). Benzodiazepine use and risk of dementia in the elderly population: a systematic review and meta-analysis. *Neuroepidemiology*, 47(3-4), 181-191.

Jufe, G. (2001). Ansiolíticos e hipnóticos. *Psicofarmacología práctica*. Polemos.

Licas, P. (2015). Nivel de depresión del adulto mayor en un centro de atención integral. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Martín, Perú].

Lie, J., Tu, K., Shen, D. y Wong, B. (2015). Pharmacological Treatment of Insomnia. *P&T*, 40(11), 759-771.

Longo, L. P. y Johnson, B. (2000). Adicción: Parte I. Benzodiazepinas: efectos secundarios, riesgo de abuso y alternativas. *Am Fam Médico*, 61(7), 2121-2128.

Lopez Trica, J. M. (2020). "Z-DRUGS": Alternativa a las benzodiazepinas. *Revista Info-Farmacia.com*, 3, 5-29.

Marín, G. H., Marín, G., Del Mauro, J., Urtasum, M., Marín, G., Nucher, D., Dacher, C., Díaz Perez, D. y Cañas, M. (2021). Utilización De Medicamentos En Ancianos Institucionalizados en una Ciudad De La Pcia De Bs As. *Latin American Journal of Pharmacy*, 29(4), 495-503.

Marín, G. H., Cañas, M., Homar, C., Ylarri, E., Pena, D. y Trebucq, H. (2010). Utilización de Medicamentos en Ancianos Institucionalizados de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. *Latin American Journal of Pharmacy*, 29(4), 495-503.

Marín, G. H., del Mauro, J., Marín, L., Urtasun, M. A., Marín, G., Nucher, D., Dacher, C., Díaz Perez, D. y Cañas, M. (2021). Consumo de benzodiazepinas y fármacos Z en una organización de la seguridad social nacional argentina: ¿uso racional o

excesivo? *Salud Colectiva*, 17, 1-11. <https://doi.org/10.18294/sc.2021.3583>

Marin, G., Del Mauro, J., Urtasum, M., Marin, G., Nucher, D., Dacher, C., Díaz Perez, D. y Cañas, M. (2021). Consumo de Benzodiazepinas y Fármacos Z En Una Organización De La Seguridad Social Nacional Argentina: ¿Uso Racional O Excesivo? *Salud Colectiva*, 17. <https://doi.org/10.18294/sc.2021.3583>

Markota, M., Rummans, T. A., Bostwick, J. M. y Lapid, M. I. (2016). Benzodiazepine Use in Older Adults: Dangers, Management, and Alternative Therapies. *Mayo Clinic proceedings*, 91(11), 1632–1639. <https://doi.org/10.1016/j.mayocp.2016.07.024>

Marzi, M., Diruscio, V., Núñez, M., Pires, M. y Quaglia, N. (2013). Análisis de la prescripción de medicamentos en una comunidad geriátrica Argentina. *Rev Med Chile*, 141(2), 194-201.

Mejía Vázquez, R., Delgado Cruz, F. T. y Salgado Schoelly, H. (s.f.). *Criterios START-STOPP*. Secretaría de Salud de la Ciudad de México.

Nicieza-García, Salgueiro Vázquez, M. E., Jimeno-Demuth, F. J. y Manso, G. (2016). Beers versus STOPP criteria in polypharmacy community-dwelling older patients. *Farm. Hosp.*, 40(3), 150-64.

Nissen, C., Frase, L., Hajak, G. y Wetter, T. C. (2014). Hypnotica-Stand der Forschung. *Neuropsychiatr*, 85(1), 67-76.

Palomar Andrade, M., Palacios Lorenzo, E., Ocampo Rentería, T., Salgado Jiménez, M. y Caballero García, B. L. (2023). Prevalencia de Ingesta de Benzodiazepinas y su Asociación con Síndromes Geriátricos en El Servicio de Geriátrica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6). <https://doi.org/10.37811/clrcm.v7i6.9452>

Park, H., Satoh, H., Miki, A., Urushihara, H. y Sawada, Y. (2015). Medications associated with falls in older people: systematic review of publications from a recent 5-years period. *Eur. J. Clin. Pharmacol.*, 71(12), 1429-1440.

Parr, J., Kavanagh, D. y Cahill, L. (2010). Effectiveness of current treatment approaches for benzodiazepine discontinuation: a metaanalysis. *Addiction*, 48(8), 720-727.

Psiquiatría, A. A. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM-V). Arlington.

Ramirez, A. y Bagnati, P. (2019). Envejecimiento saludable, *Mar del Plata como un espejo de Argentina*. Polemos.

Rojas Jara, c., Calquin, F., González, J., Santander, E. y Vásquez, M. (2019). Efectos negativos del uso de benzodiazepinas en adultos mayores. Una breve revisión. *Salud y Sociedad*, 10(1), 40-50.

Sánchez Ricardo, L. I. y Hernández Gárciga, F. F. (2010). Consumo de benzodiazepinas en pacientes geriátricos del Consultorio # 12, Policlínico "Campo Florido". *Revista Cubana de Farmacia*, 44(3), 346-353.

Secretaría de Planificación en jurisdicción de Presidencia de la Nación (2024). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos-República Argentina*. <https://www.indec.gov.ar/>

Siriwardena, A. N., Qureshi, M. Z., Dyas, J. V., Middleton, H. y Orner, R. (2008). Magic bullets for insomnia? Patients' use and experiences of newer (Z drugs) versus older (benzodiazepine) hypnotics for sleep problems in primary care. *The British journal of general practice : the journal of the Royal College of General Practitioners*, 58(551), 417-422. <https://doi.org/10.3399/bjgp08X29929058>.

Spanemberg, L., Nogueira, E. L., da Silva, C. T., Dargél, A. A., Menezes, F. S. y Cataldo Neto, A. (2011). High prevalence and prescription of benzodiazepines for elderly: data from psychiatric consultation to patients from an emergency room of a general hospital. *Gen Hosp Psychiatry*, 33(1), 45-50.

Stewart, S. A. (2005). The effects of benzodiazepines on cognition. *J. Clin. Psychiatry*, 66 Suppl. (2), 9-13.

Uhart, M., Odouard, E., Carlier, C., Maire, P., Ducher, M. y Bourguignon, L. (2012). Relationship between benzodiazepines use and falls in the elderly: a multicenter study in three geriatric centers of a university hospital. *Annales Pharmaceutiques Françaises*, 70(1), 46-52.

Urtasum, M., Noble, M., Cañas, M., Bustin, J., Regueiro, A. J., Triskier, F. y Gaido Stulle, E. J. (2022). Uso de Benzodiazepinas y Fármacos Relacionados en el Seguro Social Para Adultos Mayores de Argentina. *Medicina*, 82(3): 389-397.

Urtasun, M., Noble, M., Cañas, M., Bustin, J., Regueiro, A., Triskier, F. y Gaido Stulle, E. (2022). Uso de benzodiazepinas y fármacos relacionados en el seguro social para adultos mayores de Argentina. *Medicina*, 1-9.

World Health Organization-Geneva. (2002). *Promoting rational use of medicines: core components*. WHO.

Wright, R. M., Roumani, Y. F., Boudreau, R., Newman, A. B., Ruby, C. M., Studenski, S. A., Shorr, R. I., Bauer, D. C., Simonsick, E. M., Hilmer, S. N. y Hanlon, J. T. (2009). *Journal of the American Geriatrics Society*, 21(2), 144-150.

Jornadas de Ética: cátedras Ética y Deontología Profesional y Bioética

Relevamiento y aportes al perfil profesional

Palabras clave:
ética profesional,
perfil graduado, bien
común.

Ana Claudia Rodríguez Jaso

Docente y extensionista
Departamento de Formación Humanística,
Universidad FASTA
aclaudiajaso@ufasta.edu.ar

Aldana Wyllie

Docente y extensionista
Departamento de Formación Humanística,
Universidad FASTA
aldanaw@ufasta.edu.ar

Las Jornadas de Ética comenzaron a partir del año 2002. Allí, tanto las Cátedras de Ética y deontología Profesional y Bioética, como el Departamento de Formación Humanística, propusieron repensar la realidad, analizando el aporte que los estudiantes podían hacer como futuros graduados. Considerando, a su vez, que es fundamental que dichos alumnos se reúnan a reflexionar sobre cuál es el rol que la sociedad les exige como futuros profesionales y cuál es la responsabilidad que ese rol implica. De este modo, estas jornadas constituyen el punto culminante de la formación humanística que han recibido desde primer año, y pretenden rescatar el sentido ético del ejercicio profesional. Esta tarea debe estar orientada siempre a la realización de la persona humana en todas sus dimensiones, al respeto de la dignidad humana y a la consecución del bien común de la sociedad.

En un comienzo el tema se presentaba el mismo día de la Jornada y se invitaba a los alumnos a conformar comisiones y elaborar un texto para presentar, ofreciendo una reflexión y

alguna respuesta al tema planteado.

Desde el año 2018, se modificó la metodología y se propuso trabajar durante todo el año en lo que actualmente consideramos la etapa pre-jornada: a partir de una temática puntual definida por las Cátedras, los alumnos de cada carrera investigan durante los meses previos, debaten sus posiciones y generan conclusiones. Posteriormente, arman un proyecto de concreción posible, que se proponga dejar una huella positiva en nuestra sociedad, que sea un aporte para el bien común con conciencia del presente y proyección hacia el futuro.

Por otra parte, este proyecto también aporta a las competencias del perfil profesional implicando un gran desafío para nuestros estudiantes al ser presentado a más de 200 estudiantes de otras carreras, a los profesores de la cátedra y autoridades de la Universidad, posibilitando que sea el único evento que reúne a todos los alumnos de todas las carreras antes de graduarse.

Puntualmente en la edición de este año 2024, se pretende reflexionar acerca del sentido de

servicio de la profesión y cuánto contribuye al bienestar personal, entendiéndolo como una forma de llevar a cabo la vocación en el mundo laboral. Se trata de poner al servicio de los demás y del mundo los talentos y habilidades que se poseen. Este sentido de servicio no solo contribuye al bienestar de la comunidad, sino que también proporciona un sentido de propósito y significado a la vida personal y profesional. Ese bienestar, entonces, se encuentra en vivir en consonancia con la vocación, ya que implica cumplir con aquello para lo cual uno ha sido creado y sentirse plenamente realizado en ello.

Por último, esta actividad otorga un espacio fructífero para la reflexión conjunta con diferentes actores, en los distintos ámbitos de realización individual y colectiva, en torno a la responsabilidad que los futuros graduados y profesionales tendrán en la construcción del bien común de nuestra sociedad.

63

Referencias bibliográficas

Díaz, P., Hernández, H., Morelli, M., Obiglio, J., Albornoz, T., Scala, J. y Pérez González de Barò, E. (1998). *Valor de la Vida. Cultura de la muerte (Elementos de Bioética)*, Primera Parte, Cap. VI. Centro Tomista del Litoral Argentino.

Francisco (2015) Carta Encíclica *Laudato Si`* sobre el cuidado de la casa común. Vaticano.

Harari, Y. N. (2018). *21 lecciones para el Siglo XXI*, Penguin Random House Grupo Editorial, S. A. U.

Lyunomirsky, S. (2008). *La ciencia de la felicidad: un método probado para conseguir el bienestar*. Ediciones Urano.

Rojas, E. (2007). *El Hombre Light, una vida sin valores*. Planeta.

Ruiz, D. (1983). *Ética y Deontología Docente*. Braga.

Segmentación de públicos y comunicación en la red: “Mar del Plata entre todos”

Palabras clave:
públicos,
segmentación,
comunicación,
recepción.

Darío Sampietro

Docente, Investigador y extensionista
Facultad de Periodismo y Comunicación,
Universidad FASTA
dasampietro1981@gmail.com

El presente trabajo tiene como objetivo exponer el Proyecto Ciencia Ciudadana: Públicos en la ONG Mar del Plata Entre Todos, investigación de la Facultad de Periodismo y Comunicación de la Universidad Fasta Mar del Plata. Dicha indagación se propone identificar y caracterizar los diferentes actores alrededor de la Red Mar del Plata Entre Todos y analizar su funcionamiento en relación a sus dinámicas y objetivos. En este sentido, se busca describir prácticas realizadas por la organización vinculadas con los públicos y ordenarlas de forma jerarquizada para una segmentación apropiada. Asimismo, se espera comprender la forma en que ésta produce mensajes para con dichos públicos.

La Red Mar del Plata Entre Todos (MDPET) es un espacio de participación ciudadana plural, no partidario, destinado a generar y difundir información confiable que permita conocer y entender cómo se encuentra nuestra ciudad con el fin de propiciar la mejora de la calidad de vida de Mar del Plata. La Red está integrada por representantes de la sociedad civil de Mar del Plata tales como Universidades, Colegios y Consejos Profesionales, Sectores Productivos, Económicos, Sociales, y Empresariales. En la recopilación, preparación y análisis de información intervienen especialistas, académicos y otros profesionales de múltiples

disciplinas. Tanto las distintas fuentes como su metodología y los datos que la componen están a disposición de quienes deseen consultarlos e intervenir en su proceso interno de aprendizaje y mejora continua.

La relación entre audiencias, recepción y consumos es uno de los temas más relevantes en las investigaciones en ciencias sociales. Desde la discusión sobre la ontología de los sujetos que acceden al contenido de los medios (público, consumidores o usuarios) hasta el debate sobre los efectos de los mensajes mediáticos en la configuración de problemas y agenda públicos, este tema ha despertado el interés desde distintas disciplinas. Esta problemática anuncia una perspectiva renovada que parte desde los productores de noticias y de entretenimiento, y llega hasta la audiencia.

Este proyecto se encuadra, además, en la relación entre conocimiento, información y toma de decisiones, considerando que, cuanto mayor sea el primero, mayor será la información disponible para la toma de decisiones. La Red Mar del Plata Entre Todos necesita conocer sus públicos y segmentarlos para crear un canal constante sobre las problemáticas de la ciudad. Es así que lo fundamentamos desde la posición teórica de Morgan (1996), que considera a la organización como cambio, flujo y transformación. La Red MDPET posee una gran

base de datos y nuevos proyectos. El desafío es generar una segmentación de la audiencia con el propósito de canalizar de la manera más eficaz posible la información.

Finalmente, el proyecto se enmarca en los estudios relacionados con la Jerarquización de la Información y la Ciudadanía Informada (García, Fernández, Del Hoyo, 2017).

A continuación, de forma esquemática mostramos las fortalezas, debilidades y desafíos de la Fundación, según nuestro diagnóstico preliminar:

FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS
Elaboración constante de Informes claros y precisos.	Poca estrategia y planificación a mediano y largo plazo.	Hacer amigables los datos duros; generar interés.
Su propio Repositorio.	La lógica de prácticas profesionales y pasantías muchas veces concluye en prácticas y acciones aisladas.	Variedad de temas, poder abordar la complejidad de cada uno.
La Red funciona como un nucleador de todos los actores que la constituyen.	Vínculo pobre con ámbitos de decisión. Intención desde el espacio de buscar incidir en políticas públicas.	Posicionamiento de marca.
Es una fuente de redes vinculables, sociales, políticas, empresariales y culturales.	Dificultad para llegar a la sociedad. Necesidad de estrategias de comunicación.	Debates ciudadanos.
Es un espacio activo de Informes empresariales y culturales.		
Es un espacio activo de Informes.		

(18), 124-143. <https://revistaprismasocial.es/article/view/1441>

Morgan, G. (1996). *Imágenes de la organización*. Alfaomega.

Referencias bibliográficas

García Galera, M., Fernández Muñoz, C. y del Hoyo Hurtado, M. (2017) Ciudadanía informada, ciudadanía participativa. La movilización de los jóvenes en el entorno digital. *Revista Prisma Social*,

Actas de las II Jornadas de Docencia, investigación y extensión

11 y 12 de Septiembre de 2024



**II JORNADAS
UFASTA**

Docencia | Investigación | Extensión

Este libro fue editado en Mar del Plata durante el mes de marzo de 2025 por la Universidad FASTA.





JORNADAS UFASTA

Docencia | Investigación | Extensión

